

浅析高中英语阅读教学存在的问题与策略

陈璐

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i6.1880

[摘要] 高中英语教学中,不管是语感的加强,还是对西方风俗文化的了解以及英语思维的形成,都离不开英语阅读。因此高中英语教学要让学生意识到英语阅读在学习中的重要性,鼓励学生不断提高阅读能力,借助阅读能力来掌握和学好英语。本文阐述了高中英语阅读教学的必要性,对高中英语阅读教学存在的问题及其策略进行了探讨分析。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 必要性; 问题; 策略

高中英语阅读教学中,重点并不是语言形式,而是对文章内容的理解。因此高中英语阅读教学需要注重培养学生的语言运用能力,尽管讲解语言知识仍占据一定的比例,但没有占绝对主导地位。并且教师要求注重培养学生在英语听力和口语能力,沟通能力和写作能力等各方面的语言运用能力;但是提高学生的阅读速度和阅读理解率以及提高他们的英语文化素养是高中英语阅读教学的最重要目的。

1 高中英语阅读教学的必要性

高中英语阅读教学需要强调整体理解、内容和意义,所以在课堂上讲解词汇和语法,对句子结构进行分析等,都是为了让学能够较好地理解课文。高中英语阅读教学中的必要性主要表现为:

1.1 高考英语阅读题分数比重大

在全国英语高考统考中,阅读能力的重要性从其所占的比重日益明显。并且阅读文章的题材与内容也变得丰富多彩,记叙文、说明文以及议论文等等。可见高考英语阅读能力不仅注重学生的阅读速度,而且也重在考查学生理解的深度。

1.2 教学大纲对英语阅读做出了明确要求

英语阅读不单是为了让学生掌握语言知识、文章信息和内涵,同样也是为了让学掌握一定的阅读方法和技能,培养出独立完成阅读的能力。关于英语阅读能力的培养,在中学的英语教学大纲中已经明确指出,高中英语课程也应该在重视学生语言综合能力发展的同时,重点培养和提高学生对信息的获取、理解、分析和解决能力。在英语的听说读写中,阅读能力决定了其他能力的提高和进步。借助阅读可以扩大学生掌握的知识面,增加他们的词汇量,因而丰富了学生交际词汇与写作词汇的使用。

2 高中英语阅读教学中存在的主要问题分析

高中英语阅读教学中存在的问题主要表现为:

2.1 片面重视精读,忽略泛读的积极作用

词汇和语法相结合的教学方法是传统高中英语阅读教学中惯常使用的教学模式之一,该教学模式片面强调对学生英语词汇和语法规则的强化。但在这一教学理念的影响下,教学生在进行英语阅读时,往往将一篇完整的英语阅读理解分解成支离破碎的片段,虽然在一定程度上能够避免细部

分出现错误,但是对于文章整体主旨和思想情感的把握却存在一定的偏差。这种教学模式也可以将其称之为精读阅读教学,一味追求精度,却忽视对英语泛读的教学与指导,这是当前教师在组织英语阅读是需要改进的地方。

2.2 英语阅读材料的缺乏新颖性

高中阶段学生往往面临着繁重的学习任务,部分教师为降低学生的学习负担,保证获得更高的分数,往往只重视引导学生对课本教材的学习,而忽略了对学生课外材料的拓展与延伸。这看似是对学生的帮助,实则是限制了学生思维的拓展和视野的开阔,片面致力于书本知识让学生的见解逐渐变得狭窄,英语教材中所呈现的阅读材料模式相对固定,仅以教材作为英语阅读主材料会让学生面对较为灵活的课外阅读材料缺少良好的适应性。

2.3 缺乏对学生阅读技巧的指导

由于受到应试教育大背景的影响,在高中阶段的教学和学习中,往往更加重视的是学生的成绩,对学生在学习表现出来的能力重视程度相对较低,因而在高中英语阅读教学中,人生的英语阅读能力与创新能力的培养往往受到教师的忽略。在进行英语阅读教学时,采取题海战术,一刀切的让学生大量训练,而很少提及阅读技能技巧等方面,在这一训练模式下,学生可能能够取到比较理想的成绩,而在陌生的题目情境中,固定化了的阅读思维模式,却不能帮助学生适应新的题型。

3 加强高中英语阅读教学的策略

3.1 养成良好的阅读习惯

高中英语阅读教学过程中,有些学生在读文章时,反复寻找先前读过的信息,而不是继续获取完整的意思。这种习惯严重影响阅读速度,并使信息的扩展、逻辑推理和理解材料受到影响。因此,应要求学生改变“回视”的不良习惯,培养纵式阅读能力,提高阅读速度。纵式阅读时,人的目光在阅读材料居中部位作纵式移动;同时余光扫描左右。这就要求学按意向向前跳跃,捕捉关键词,抓住中心思想,改变抠语法和英译中的习惯。

3.2 不断扩大词汇量

高中英语课文和高中语文一样,都是由句子组成,而句

子由一个个单词组成,如果单词不认识,就会严重的阻碍阅读,因此扩大词汇量是必要的。但是不是每个不认识的单词都要认真记准,否则时间上不允许。我们要有针对性地记忆和学习单词,对一些出现概率比较大、经常会用到的单词加强记忆,对一些生僻词稍微认识一下就行。

3.3 合理应用阅读技巧

高中英语阅读教学中,经常会出现学生掌握了足够的词汇和语法知识,但仍然无法完全理解全文,原因在于他们缺乏相应的文化背景知识,不具备在阅读过程中激活已有知识的能力。所以教师应开展各种各样的读前活动,开展读前活动时,可以参照学生用书中的插图、图片,使得学生对所要阅读的内容有一定的感性认识和背景文化支持。阅读中应立足课堂,活用教材。阅读中教师所设计的活动应该以训练学生的阅读技能为目标,培养学生搜集和处理信息的能力,根据上下文猜测生词意思的能力,读懂并抓住大意的能力,培养学生的语篇分析能力。阅读后则主要及时对学生读语篇的理解程度进行检查,可以利用课文后附的练习,也可以自行设计,或检查学生对课文中的事实、情节等表层的理解,使学生挖掘课文内涵,开展创造性思维。

3.4 加强课内外阅读相结合

新课标对高中英语阅读技能提出的更高要求,反映了阅读量应该相应增加,但是阅读量不应该盲目地增加。在高中阅读教学中,应该区分精读与泛读、课内与课外,使之有机地结合起来。因此,教师应该结合教材中的主题,补充各类贴近生活、贴近时代的课外阅读材料。课内进行精读,加以细致的指导;课外进行泛读,培养学生的语感,开阔学生的视野,丰富词汇。例如,教师可以为学生们订阅英语报、英语杂志,

课堂上精讲课文内容,讲解词组、语法、分析句子结构与段落,等等,然后给学生选定的报刊、杂志上的文章或某一段落,让他们课外自行阅读,并按照老师讲解的方法进行分析,报纸杂志上的其他文章则只要求他们泛读,并在课内抽取一定的时间谈谈他们课外阅读的体会。

3.5 巩固阅读效果

高中英语阅读教学过程中,为了使學生能较好地理解课文的结构、内容及知识点之后,教师就应该要培养他们的综合运用能力。首先,播放录音让学生跟读,进一步规范他们的语音、语调,为学生的听力训练打下基础。然后,让学生朗读课文,要做到语音基本正确,语调自然,能达到流利的程度。其次,根据课文所提供的信息内容来巩固语言知识。再次,指导学生根据课文所提供的信息内容进行交流活动。

4 结束语

综上所述,新课程标准明确指出中学英语教学目的是培养学生的阅读能力。随着应试教育向素质教育的转变,高考日益加强对此项能力的考试,所以提高学生的阅读能力是高中英语教学的重要任务,因此必须加强对高中英语阅读教学存在的问题及其策略进行分析。

[参考文献]

- [1]李军芳.新时期高中英语阅读教学初探[J].读写算,2016(3):16.
- [2]白祥文.浅谈高中英语阅读教学策略[J].中学生英语,2016(7):25.
- [3]方华.高中英语阅读教学改进策略研究[J].教育周报,2019(13):54.