

# 浅谈如何提高农村小学教育教学质量

余军

甘肃省永靖县三条岷小学

10.32629/er.v2i6.1896

**[摘要]** 目前我国农村人口占据全国人口的绝大部分,但是总体来说,农村地区的教育教学水平与城市相比有较大的差距,众所周知教育对国家未来发展的重要作用,为了促进我国社会的和谐发展,应提高对农村地区教育工作的重视。尤其是小学阶段的教育和教学。本文主要分析了目前影响农村小学教育教学质量提升的因素,并探讨了提高农村小学教育教学质量的策略,以期提高农村小学的教育教学水平,为社会培养出更多的综合素质型人才。

**[关键词]** 农村小学;教育教学质量;提升策略

我国社会处于教育体制改革的大发展趋势当中,在这种发展趋势之下,农村地区小学教育教学工作中存在的问题逐渐凸显出来。许多因素都阻碍着农村小学教育水平的提高,不利于我国人才的产生与发展,为了解决这一问题,需要对目前农村小学教育教学困境进行分析与探讨,并据此研究提高农村小学教育教学质量的策略,以促进小学生知识水平、身体、心理的综合健康发展,为社会培养出更多人才。

## 1 目前农村小学教育教学工作面临的困境分析

### 1.1 农村人口流失严重,学校分布不合理

我国农村地区的经济发展较慢,新一代的农村青年往往更倾向于前往城市寻求发展,这导致农村地区出现了严重的人口流失,许多农村地区中只有老一辈人留守,而对于小学阶段的儿童来说,或跟随祖辈亲人留在农村,或跟随亲生父母前往城市。这导致了农村入学儿童的减少和留守儿童问题的出现。除此之外,农村地区小学的数量与分布并不合理,大量规模较小的小学因为生源的缺乏而流失或停办,还有一些小学处于班级规模小、教师少的状态之中,这增加了教学难度,降低了教学质量,不利于学生综合素质的进一步发展<sup>[1]</sup>。

### 1.2 软件配置不足,师资水平不高

农村地区的整体经济状况与城市相比存在较大的差距,学校的办学条件有限,许多地方的小学教师都是民办教师,也就是那些工资较低,专业水平不高的教师。农村地区小学有限的办学条件导致了很多问题的出现,诸如教学设备不完善,教师的引进效果不佳、整体素质不高等。许多高校毕业的高素质大学生并不愿意前往农村任教,这导致农村小学教师数量的不足和专业水平较低,教师的教学工作无法满足小学生的实际需求。一些学校为了缓解教师数量不足的问题,从农村当地寻找一些学历较高的人员任教,这些人员或高中毕业,或大学毕业,没有接受过系统的教学培训,教学经验不足,教学方法不得当,也影响了小学生的学习效果。除此之外,有限的办学条件使许多农村小学无力引进先进的教学设备,在现代信息技术与网络技术日益发达的时代背景下,绝大部分城镇小学已经实现了多媒体教学设备的普及,教师不仅能够利用多媒体教学设备辅助教学,还能从网络中寻找和开发

教学资源,有助于教学理念的更新和教学效果的提升。但是农村地区小学中多媒体教学设备并不普及,许多学校无力引进设备和网络,导致教师和学生处于相对封闭的环境当中,教师无法学习先进的教学理念和教学方法,也无法使用到更好的教学资源,对于小学生来说,这种问题将影响他们的学习热情和学习积极性,导致课堂教学效果不足,小学生知识水平与品德素质的提升效果不理想<sup>[2]</sup>。

### 1.3 留守儿童问题突出

农村人口的流失导致留守儿童问题的出现,并且随着我国城市化建设进程的加快,这种问题正在不断蔓延与恶化。留守儿童成为农村地区目前普遍存在的现象之一,父母的双方或一方前往城市务工和生活,孩子由祖辈抚养和教育。家庭教育对孩子的影响作用极大,农村地区老人的思想观念陈旧,文化程度较低,他们往往仅仅能维持儿童的正常起居,对儿童学科知识方面的教育和心理上的引导不够,导致留守儿童在身心发展过程中容易出现各种问题,不仅影响他们的学习成绩,更对他们以后的发展带来不利的影响。所以,留守儿童问题也是农村地区小学教育与教学中存在的问题之一,留守儿童的管理难度较大,增加了教师的工作负担,影响教师正常教学水平的发挥。并且,留守儿童在成长过程中没有接受到足够的心理和行为引导,他们往往更容易受到社会不良因素的熏陶,不仅加大教学管理难度,还影响农村小学的整体教学质量<sup>[3]</sup>。

### 1.4 家庭教育的配合程度不够

家庭教育、社会教育和学校教育共同构成了儿童的成长教育整体,在众多教育因素中,家庭教育对学生成长的影响较大,农村小学的教育教学工作还应积极寻求家庭教育与社会教育的配合,这样才能达到良好的教育效果,提高教学质量。但是与城市地区相比,农村地区儿童家长受观念和实际情况的影响,在实际教育工作中往往难以配合学校的教育工作,一些父母和抚养者认为将孩子送到学校,就应由学校来承担教育的责任,或者一部分学生家长前往城市务工,在教育工作中教师召开家长会等家长配合教学的难度较高,这也是导致农村小学教学质量得不到提升的因素之一<sup>[4]</sup>。

## 2 农村小学提高教育教学质量的对策研究

### 2.1 深入推进教育改革,合理分布学校和教学资源

针对目前影响农村小学教育教学质量的问题,提出相应的对策,这样才能有针对性的提高农村小学教育教学质量,促进农村教育工作的进一步发展。首先,应合理规划学校机构的分布,结合国家推行的新课程改革标准,实现教职工的定岗、定远和分流工作。由于目前农村小学存在生源分散、区域广阔和教学点多等特征,所以在保证农村教学编制的基本要求的基础上,深入落实农村地区小学人事制度的改革,对小学教师实施聘期考核和年度考核,利用各种制度和规范调动教师的教学积极性与主动性。还可以实施教师轮岗制度,提高教师的流动性,这样能够满足学校对教师的需求,为教学效果的提升提供充分的前提条件。

### 2.2 加大资金投入,引进优秀的教育人才

教学设备的不足以及人才的缺失是导致农村小学教育教学质量不高的主要原因。基于此,农村小学应积极寻求资金帮助,向教育部门、政府部门等申请更多的教育资金,然后大力引进教学设备和优秀的教育人才。可以通过提高薪资待遇标准来吸引城市中专业水平较高的教师前往农村任职,然后结合城市中的教育教学模式,引进多媒体教学设备。或者建立教师之间的学习和交流渠道,鼓励农村小学教师积极向优秀的教师学习,促进他们教学观念的革新和教学方法的创新。这样对于促进农村地区小学教育教学工作的发展来说,具有长远的、积极的作用。

### 2.3 有针对性的实施留守儿童的教育教学工作

留守儿童问题迫切需要得到关注和解决,由于农村地区的人口流失严重,农村地区的留守儿童数量逐年提高,留守儿童在成长过程中得不到充分的心理和行为引导,导致他们产生许多不良行为习惯,影响学习效率。对此,可以实施有针对性的留守儿童教育教学工作策略。首先对农村小学内留守儿童的数量以及其他各种情况进行深入了解和分析,然后针

对留守儿童的实际情况制定有针对性的教育和引导策略,加大教师对于留守儿童的关注与关怀力度,在教学工作中对留守儿童进行正确的心理和行为引导,帮助留守儿童养成良好的学习习惯,提高学校效果,是提升农村小学教育教学效果的有效措施。

### 2.4 创新方式,积极寻求家长的教育支持和帮助

落后的教育教学观念往往导致学生失去对学生的兴趣和积极性,影响学习效果,所以作为农村小学教师,应注重教育观念和教学方法的创新,在教学过程中更多的寻求学生家长的支持与帮助,实现家庭教育与学校教育的一致化,有助于促进教学效果的提升。比如教师建立微信群组、QQ群组等,在教育工作中将儿童在学校的表现情况积极与家长进行沟通和交流,这样有助于教师更加全面的了解学生,有助于教师与家长建立统一的教育方针,提高教育效果。

## 3 结束语

综上所述,农村地区小学受经济水平、人员流动、人们的综合素质等因素的影响,农村小学的教育教学水平普遍低于城市小学,对此,在具体分析了农村小学教育教学工作中面临的困境的基础之上,探讨了相应的解决对策,例如构建家庭教育与学校教育的统一战线、寻求更多的教育资金、有针对性的进行留守儿童教育以及深入推进教育体制改革等,提高教育效果,促进农村小学教育工作的不断发展。

### [参考文献]

- [1]张廷龙.城镇化背景下农村小学教育面临的困境及其对策[J].西部素质教育,2019,(07):245.
- [2]燕林,周学锋.农村小学教育存在的问题及对策——以山东省广饶县大王镇为例[J].农村经济与科技,2019,30(5):292-293.
- [3]陈家伟.浅谈如何提高农村小学教学质量[J].课程教育研究,2019,(04):256.
- [4]冉围,李颖.教育改革创新理念的探讨与研究——农村教育改革创新探析[J].法制博览,2018,(33):283-284.