

# 浅析高中班主任管理工作

陈璐

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i7.1903

**[摘要]** 随着新课程教育改革的不断深入,社会对素质教育的关注不断提高,教育管理在学校教育活动发展中的作用日益凸显。以人为本的核心理念越来越多地渗透到教育管理中。并发挥了重要作用。高中班主任在开展班级管理工作时应注重科学有针对性的管理方法,提高班级管理效率,促进学生健康成长。

**[关键词]** 高中; 存在问题; 管理效率

## 1 新时期高中班主任管理工作存在的问题

高中生处于人格形成的早期阶段。这一时期的学生反叛敏感,争取自由和个性,但由于世界观和价值观尚未成熟,现阶段的学生也容易受到一些不利因素的影响。新时期高中班主任的管理不仅局限于学生的学习,而且在学生的生活和思想上也在逐步深化。从高中高级管理人员的现状来看,还存在一些不足之处。

### 1.1 对学生思想的束缚

目前,班主任的管理层对学生的思想非常认真。为了争取团结和标准化,一些学校要求每个班级的班主任做同样的工作。这

### 3.2 积极创设情境

初中体育教学过程中,有一些体育理论知识需要在室内课堂中进行讲解,很显然这些体育理论知识学习对于学生而言是十分枯燥的。而在应用兴趣教学法的初中体育教学中,教师可以采用创设情境的方式,即利用多媒体教学工具,为学生播放与体育知识有关的电视视频,从而利用直观的情境对学生产生吸引,促使学生的体育学习兴趣得到激发。如在学习“乒乓球”运动知识时,在为学生讲解乒乓球运动技能时,教师可以为学生播放邓亚萍夺冠的精彩体育视频,并引导学生注意分析世界冠军的发球、接球动作要领,这样的教学方式将会深深的吸引学生的注意力,促使学生的体育学习兴趣得到激发。

### 3.3 合理运用分组合作学习

分组合作学习是兴趣教学法在初中体育教学中应用的典型,此种兴趣教育方式凸显了学生的主体性,可在合作意识与竞争意识的激发带动下,促使学生体育热情高涨。具体而言,在应用合作学习兴趣教育法时,教师要结合学生的实际情况,按照“组内异质,组间同质”的方式对学生进行分组,然后让学生合作共同学习,并通过小组竞争的方式,激发学生的体育学习兴趣。如在进行跳绳、短跑、跳高这样具有竞争性和对抗性的体育项目教学时,教师就可以将学生划分为若干小组,并组织学生进行小组比赛竞争,在这个过程中教师要充分的发挥学生的主体性,让学生自主制定迎战对策,并在集体荣誉感的驱动下,更好的进行体育知识和体育技能学习,在这个过程中,学生的体育学习兴趣将得到调动和激发。

种管理方法忽视了学生的个性发展。大多数高中生具有追求个性和自我的强烈意识,渴望得到老师和同龄人的认可,他们希望自己的身体和精神得到很好的保护。由于应试教育概念的长期影响,许多班主任认为,只有纪律和顺从的学生才是好学生。只有当学生完美契合时,班级管理成功才不会忽视管理中的个体差异。阻碍学生思维的发展,创造更多的发展空间。

### 1.2 缺少科学的管理方法

管理方法的科学性直接影响班级管理的有效性,许多教师没有管理有效的管理方法。有些教师管理过于严格,使学生对课堂教师更加恐惧。学生的个性无法释放。学习中缺乏

### 3.4 加强心理引导

心理引导也是初中体育教学中应用兴趣教学法的重要教学方式,其一般是指教师与学生之间,通过情感交流的方式,增强学生对体育学科的喜爱,促使学生的体育学习兴趣得到长久的调动和激发。如在跳高感情用事 难度较高的体育项目学习时,有些学生会产生恐惧,不敢进行尝试。此时在应用心理引导兴趣教学法中,教师就可以通过与学生心理沟通的方式,帮助学生增强勇气,激发学生的冒险精神,促使学生可以大胆挑战,树立体育学习的自信。

## 4 结束语

综上所述,目前初中体育作为初中教学体系的重要学科,无论是从学科能力,还是从学科的内容而言,均与其它学科有着明显区别。因此为了保障初中体育教学质量,在其教学过程中需要合理运用教学方法,所以对初中体育教学中的兴趣教学法应用进行分析具有重要意义。

### [参考文献]

[1]王燕.探讨兴趣教学法在初中体育中的应用[J].田径,2018(11):54-55.

[2]玉周.初中体育兴趣教学法应用和教学方式解读[J].科教导刊,2018(10):122-123.

[3]王亚宁.如何将兴趣教学法引入初中体育教学中[J].课程教育研究,2018(09):204-205.

[4]刘用炳.兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].黑河教育,2016(10):67-68.

自主权往往是在教师的监督和限制下完成的。实现目标。一些教师使用过于宽松的控制方法,无法在课堂上形成紧张,统一和向上的氛围。学生的学习和生活非常松散,失去了积极进取的精神,学习效果没有明显提高。

### 1.3 外部环境对班级管理工作产生的影响

随着现代信息技术的迅速发展,越来越多的计算机和手机等终端媒体进入了学生的学习和生活。学生们对未来感到好奇和渴望,并准备通过互联网获得更多有关最新技术的知识。但是,由于网络本身的开放性,学生会收到大量垃圾邮件,包括黄色信息,暴力信息,反动信息等。同时触及有用信息,这对学生的价值观产生重大影响。此外,西方文化的进入在多元文化主义的背景下对中国传统文化产生了一定的影响,享乐主义和拜金主义的发生极大地侵蚀了学生的精神。这些因素使得高中班级的管理更加困难。

## 2 新时期高中班主任管理工作的开展策略

### 2.1 让学生更加关心和爱护

在当前高中阶段的教育管理中,充分的关怀和爱是最重要的策略,也是现代教育中以人为本教育理念实施的直接体现。一方面,班主任必须为学生提供足够的照顾,包括学生的学习和生活条件,并询问他们是否有问题。如果学生遇到问题,班主任必须相应地协助,以便学生能够快速解决问题并恢复良好的学习条件。另一方面,班主任必须定期与学生沟通,缩小教师与学生之间的距离,了解学生的心理变化,积极影响不良思想对学生和学生生活的影响。应该指出的是,教师的沟通方法必须科学,避免学生不喜欢它。

### 2.2 制定新的班级管理理念

信息时代的到来已成为一种必然趋势。该网络融入了学生的学习和生活。这是新时期班主任管理面临的一个问题。使用网络技术可以打开学生的视野,提高学习效率。这是可以理解的,并且不可能阻止学生申请或放弃网络。班主任的管理理念应与时俱进,充分认识网络工具的利益和局限,并将其公平地应用于班级管理工作中,使学生能够提供更丰富的学习资料,丰富班级管理方式。例如,在课堂管理中,定期举行热门话题讨论的主题报告,学生需要通过网络查询相关信息。它不仅满足了学生对网络的好奇心,也扩展了学生的知识面。同时,班主任还应注重培养学生的自主性,向学生放弃一些课堂活动,以及组织学生的课堂,这样他们不仅可以锻炼学生的技能,还可以实现有效的学生管理目标。

### 2.3 与学生建立良好的沟通关系

班主任管理不仅要关注学生的学习和生活需要,还要加强与学生的思想交流,与学生建立良好的关系。通过这种方式,班主任可以获得学生的信任,并确保所有工作的有效发展。在管理工作中,发现学生的学习问题必须及时与学生沟

通,追踪问题,帮助学生解决问题,使他们能够顺利进入后续活动。同时,学生在学习时也会遇到问题,比如生活,情绪等。在这个阶段,学生处于情绪化阶段。如果班级老师给出正确的指导,它可以防止不良反应的发生,这需要班主任。从学生那里获得足够的信心和理解。班主任可以首先确保学生的自信,理解他们的想法和问题的根源,确保管理更有目的性和科学性。

### 2.4 使用鼓励而不是批评

批评是许多班主任在管理工作中常用的方法,希望通过批评激发学生的自我反思。然而,现代教育倡导以学生为中心,以人为本的教育理念,学生具有强烈的自尊心,不恰当的批评会对学生的心理产生更大的影响。因此,在新时代,班主任的领导应该用鼓励而不是批评。通过鼓励方法,学生可以认识到自己的缺点,提高学生的自信心。它也可以成为小学管理发展的良好基础。应该指出的是,并非所有批评都可以被鼓励所取代,但必须严肃批评学生犯下的严重错误,但必须强调批评方法,必须掌握单词的使用,以便学生从批评可以找到问题的根源,提高自己。

## 3 高中班级的教师管理需要与其他老师合作

班主任确实是班主任管理活动的领导者,但这并不意味着高中教师可以做到一般情况。任何人都无法在自己的情况下结束战争。高中教师依靠自己的力量完成整个教学活动是不现实的。高中班主任也必须与其他教师合作。对自己的学生大部分了解的人都是班主任,但对学习科目的学生最了解的是教师。班主任在某个时间最了解学生,但如果是学科,班主任就知道学生的深度应该小于教师的深度。因此,班主任必须与教师一起管理。

## 4 结束语

总之,高中阶段是一个特殊的时期,学生的世界观和价值观最初形成。班主任是学生工作中最重要的实施者。因此,课堂管理的有效发展对于学生身心健康的发展至关重要。班主任必须充分尊重学生的个体差异,了解学生的心理状态,运用科学的管理方法,为学生创造良好的课堂环境,提高班主任管理的效率。

### [参考文献]

- [1] 谢南晋. 新课改背景下如何做好高中班主任管理工作[J]. 教育教学论坛, 2013, (20): 17-18.
- [2] 曾小河. 班主任管理工作存在的问题及改善措施[J]. 吉林教育, 2013, (08): 43.
- [3] 邱德云. 基于素质教育下的高中班主任管理探析[J]. 课程教育研究, 2016, (6): 197-199.
- [4] 郭福军. 浅谈如何提高高中班主任管理有效性[J]. 情感读本, 2016, (8): 70.