

新时期高校思想政治教育中的隐性教育方法与应用刍议

张志刚 王曦冉

长春工业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v2i7.1909

[摘要] 隐性教育方法是高校思想政治教育实施过程中的重要方法之一。隐性思想政治教育包括渗透式教育方法、陶冶式教育方法和实践体验教育方法。隐性思想政治教育方法因其渗透性和感染性的特点,能够在思想政治教育过程中潜移默化地影响学生。在高校思政教育中利用好隐性教育方法,有利于提升思想政治教育效果。

[关键词] 高校思想政治教育; 隐性教育方法; 隐性思想政治教育应用

1 思想政治教育中的隐性教育方法概述

1.1 什么是隐性教育

隐性教育是一种区别于传统灌输方法,使受教育者不易察觉的无意识教育方式。它通过日常生活和各种无计划的活动,使人在生产、学习、工作以及各种娱乐活动中潜移默化地受到隐性教育的影响。隐性教育能够贯穿于人们社会环境的方方面面,是一种内隐的教育活动过程。

隐性教育内容可以渗透于各类学科和教学实践活动之中,对学生进行价值观念、思想、道德等方面的教育。教育者在日常教学中,结合不同的学科特点进行渗透教育,在不知不觉中达到教学效果。通过各种形式的教学实践活动,激发学生的参与性和主动性,并且不受课堂的限制,延伸了教育的时间性和空间性,提升教学效率。此外,还可以避免直接灌输给学生带来的抵触心理,有效克服灌输教育的弊端,使学生乐于接受教学内容,增强了教育效果,寓教于乐。

1.2 思想政治教育中的隐性教育方法

隐性教育是适应时代发展和现代主体而迅速发展的一种教育方法,是新时期思想政治教育方法研究的重要课题,是思想政治教育方法的创新点。隐性教育也是思想政治教育的重要组成部分。人们自小的观念、态度、情感等的培育,其很大部分是与周围环境有关的。它是一个人思想、观念、价值、道德、态度、情感等形成的有效催化剂。所谓隐性思想政治教育,是指利用隐性思想政治教育资源,采用比较含蓄、隐蔽的形式,运用文化、制度、管理、隐性课程等潜移默化地进行教育,使受教育者在有意无意间受到触动、震动、感动,提高思想道德素质的教育方式。隐性思想政治教育方法包括渗透式教育方法、陶冶式教育方法和实践体验教育方法。一般而论,在教育内容上比较隐蔽。思想政治教育的内容往往隐藏在一定的活动和周围的环境中,受教育者没有直接感受到自己在接受这方面的教育,然而活动及其活动周围的附加物伴随物却传达着这些信息。这种教育方式的间接性,是一种情感的体验。它在实现人的思想转化过程中,不知不觉地,顺乎自然地将思想政治教育内容转化到受教育者的思想中去;而且这种转化的效果具有持久性,会成为受教育者自我教育的资源,渗透内心,发挥长久的教育效应。

2 显性教育模式下高校思想政治教育教育面临的困境

2.1 不能完全适应当代大学生的活跃个性

当代大学生群体是在改革开放优越的生活条件和信息大发展的环境下成长起来的,在思想观念、道德意识和价值观念等方面都发生了深刻变化。“90后”、“00后”的大学生们有着开阔的视野和更加独到的个人看法,作为祖国发展的强大储备力量,有着极高的可塑性和创新性。与此同时,大学生也有着强烈的自我意识和平等观念,并对一切新生事物带着好奇心。但这些新一代的大学生们也有着其独特和鲜明的性格特点,他们追求自由,个性极强,很多学生都是家中的掌中宝,容易以自我为中心。在高校思想政治教育过程中,大学生更多的希望表达自己鲜明的观点,寻求思想上的解放,希望得到理解和认可。

在这样的情况下,以往显性教育模式下的灌输教育并不能完全适应当代大学生的性格特点。一方面,随着大学生自我意识的不断强化,参与意识日益增长,单一的说教并不容易被学生们接受,一些学生面对教师无动于衷,导致无效的思想教育,一些学生甚至会产生逆反心理,忤逆顶撞教师,使思想政治教育带来反作用。另一方面,大学生对于新生事物和各种新文化的敏锐度极高,能够自我创新、自我发展。在传统的灌输教育模式下,学生没有表达自己的机会,无法与教师交流心得,这就限制了学生的自我发展能力,使思想政治教育效果大打折扣。因此,有必要对现有的教育模式进行完善,将隐性教育融入传统的教育模式之中,实现创新发展。

2.2 新媒体网络各种信息的不良冲击

新媒体网络的快速发展,打开的学生们接收信息的大门,学生接收知识的途径不断增多,思路也不断开阔,求知欲不断增强。在互联网时代的今天,信息技术和网络技术不断发展,传统的课堂和单一的教学模式已经不能满足学生的学习需求,因此思想政治教育的开展必须借用互联网的优势,与时俱进,紧跟时代发展的脚步,利用好隐性思想政治教育中的网络载体,将网络资源与思想政治教育进行有效融合。

新媒体在打开学生精彩大门的同时,也给思想政治教育工作者带来了困扰。

面对互联网中一些西方不良意识形态,还有一些宣扬色

情、暴力的不良信息,学生没有明确辨别是非的能力,很容易受到错误信息的误导。在思想政治教育过程中,学生可能会更加相信网络世界的一些不良信息,而不相信教育者的教育,容易偏离正确的认知。当代大学生依赖于网络上的信息,习惯使用微信微博和各种网站,而显性教育模式主要重心在课程教学,在学生使用互联网的过程中缺乏监督和正确引导,因此,有必要通过隐性教育方式,密切关注学生思想,避免学生被网络中的错误价值观所误导,帮助学生树立正确的人生观价值观。

2.3 师生之间互动性差,缺乏有效沟通

传统的显性教育模式中,教师习惯了简单灌输的方式,是课堂的主导者,是教学实践过程中的主导者。虽然教师的主导有利于思想政治教育内容的正确传播,但在一定程度上抑制了学生的自我发展。教师讲,学生听;教师布置任务,学生完成任务。在这种习惯性的教学模式中,教师似乎忘记了与学生之间的双向沟通,忘了问一问学生,我讲的内容你是否认同?是否理解?你想要听什么?你有什么自己的想法呢?

根据笔者的询问和调查情况,一些愿意与学生交流的教师,会邀请学生填写一些调查反馈,对课程和实践教学内容进行改革。但这种方式也存在着弊端,这种模式化的教学反馈,也固化了学生的思维,束缚住了学生的手脚,学生害怕教师看后不满,不敢写真话,最终落在书面上的课堂反馈,也变成了一些好听的空话,对教师的改进没有什么帮助。高校思想政治教育不应忽视人的主体性,传统的显性教育模式束缚住了学生创新发展的脚步,师生之间难以形成信息的双边互动,师生之间缺乏沟通,教师对学生了解不足,不能深入分析学生的心理状态,不能促进高校思想政治教育的进步。

3 新时期高校思想政治教育中的隐性教育方法应用

3.1 注重显性教育中的隐性渗透,实现优势互补

显性教育和隐性教育在高校思想政治教育过程中是缺一不可的,在利用好隐性教育独特优势的同时,也不能忽视显性教育在思想政治教育中的作用。显性教育具有直接性和立竿见影的效果,教学形式简单但能在短时间内实现教学目标。隐性教育在注重教育效果持久性的同时,也耗费教师大量精力和时间。要正确认识这两种教育方式,在显性教育中融入隐性教育思想,加强显性教育中的隐性渗透,发挥二者的共同优势,实现优势互补。

在思想政治教育过程中,教育者可以利用隐性教育的渗透性特点,将教育思想和教育观念渗透在各个教学环节之中,将思想政治教育目标融入某种载体环境和氛围中去。日积月累,让学生不知不觉适应这样的氛围,实现量的积累和质的飞跃。在课堂教学、实践教学和与学生的日常交流各个环节中,坚持渗透性原则,潜移默化地影响学生,促进学生主动展开思考,提高自我领悟能力,与教师共同营造愉快的学习氛围。通过长期的熏陶,逐步实现教学目标,巩固教育效果。

3.2 利用好新媒体实现多方沟通与互动

3.2.1 突破传统的信息交流模式,给予学生正确引导

信息技术的不断发展,使多媒体在教学过程中的作用不断提高。传统的教育模式主要依赖于课堂教学,虽然也可以在课堂上运用多媒体进行教学,但课堂可以利用的教学资源是有限的,不能满足一切教学需求。这时候,就需要教师在课堂之外的多媒体平台上投入精力。当代大学生一般利用微信、微博等自媒体来进行交流和信息的分享,教师、辅导员应该利用好微信、微博公众平台等多媒体工具,与学生一起共享信息,互相交流。学生可以在高校的微信公众账号或者微博公众账号上留言,表达自己的观点和看法。教师要多花心思关注学生的观点,并且及时指出学生的错误观念,给予学生正确的引导。微博、微信和公众平台是隐性思想政治教育过程中的有利工具,是师生之间沟通的桥梁,是联系学生与教师之间的纽带,教师应当重视多媒体平台的使用。

3.2.2 尊重学生的主体性,关心、感染学生

教育者应改变过去一言堂的教学模式,尊重学生的主体性,利用各种多媒体平台,鼓励学生多说话、说真话。可以让学生在学校的微信公众号上留言、提建议,教师定期回复学生的留言,让学生表达观点的过程中得到有效的回应,提高学生们的积极性和主动性。教师也要留意学生的日常生活,多用微信与学生交流,密切关注学生的心理状况,在学生面临困惑和生活中的难题时,应该给予关心和帮助。在日常教学中,也要注意观察学生的情况,不能只把注意力放在课堂上,要综合观察分析学生的整体状态。高校思想政治教育中,应该同时注重教学与反馈,及时与学生进行交流,了解学生真实想法,与学生形成良性互动,推动高校思想政治教育不断进步。

3.3 立足学生主体开展有效的实践活动

隐性思想政治教育中的实践体验教育方法,旨在通过各种丰富多彩的教育活动,调动学生的积极性,达到思想政治教育的目标。要做到课堂课下相互配合,课堂中倡导的优秀品质和政治思想,需要相应的实践活动进行补充和巩固。有些同学面对课堂上直接、简单的陈述,未免会听不进去,但如果将这些教学目标融入实践活动中,便会产生意想不到的效果。此外,还应该注意思想政治教育的针对性,要注重不同学科学生的特点,组织安排符合学生学科特点的活动。高校可以开展勤工俭学活动,鼓励学生靠勤劳的双手收获幸福,这样的活动能够促使学生们行动起来,更加了解到勤劳的意义。开展各种志愿服务活动,向学生宣传志愿精神,让学生在参与过程中自主认识,不断强化意识。这里要注意的是,隐性教育中的实践体验教育方法应更加突出学生的主体性,要避免用一些千篇一律的强制性活动打击学生的积极性,让学生感到形式主义和任务性。隐性思想政治教育方法,希望学生做实践教育活动的主人,把主动权交到学生手中。教师应该定期进行调研和采访,开展什么样的活动,怎样开展活动,让学生来做主。学生在主动参与的过程中,不知不觉的受到熏陶和影响,实现思想政治教育目标。

3.4 营造良好氛围,构建陶冶式教育模式

更新档案管理理念实现档案管理科学化探究

许晶

大安市委老干部局老年大学

DOI:10.32629/er.v2i7.1946

[摘要] 档案工作是一门科学,有着自身的规律、特点,这就需自觉以科学发展观为统领,以档案学理论为指导,以科学的方式方法认真研究、准确把握,具有科学的态度、科学的精神。同时,档案工作是一项事业,是维护党和国家历史真实面貌、服务党和国家大局、服务社会、惠及民生的崇高事业,是为建设作贡献、为时代写历史、为文明传薪火的重要工作,这就需脚踏实地、科学务实、真抓实干。

[关键词] 档案管理;更新理念;档案管理科学化

在一个国家不断发展的过程中其制度也会随着社会的发展而进行合理的改变。而档案管理的制度也在这样的基础上不断进行完善,更关键的是如今档案管理受到了越来越多用人单位及企业的高度重视,将其视为人才判断的重要依据之一。而很多企业也在不断的探索全新的档案管理方式与理念,以保证档案管理能切实符合公司的需求,实现档案管理的科学化。

1 档案管理科学化应遵守的原则

1.1 服务原则

提升档案管理科学化的第一原则就是加强服务化管理。早期的档案管理对于权限的设置比较严格,只有国家有关部门相关人员才可以进行管理。而且档案作为私密性较高的系统资料,长期以来都属于严密的管理模式,所以导致很多的档案资料都属于长期的封存状态,没有得到很好的利用与管理,其自身的价值远远没有得到有效的利用,而档案其服务的功能一直处于弱化的状态,所以提升服务,是科学化的管

理档案的首要执行原则。

1.2 发展原则

我国目前处于信息化高速发展的时代,智能电子科技系统在不断升级。这也给档案管理带来了升级发展的机遇,而档案管理正面临着巨大变革的考验。所以档案管理人员应该从多方面去了解如今电子科学发展的各种手段与因素,以及其外在的发展因素。充分学习并掌握更先进的管理技术,开发新的档案管理系统技术。科学化档案管理的重要考核就是不断的进行发展与功能的创造。

1.3 人员素质原则

提升档案管理科学化的重要因素是人才的培养,只有档案管理人员的整体素养提高,才能带动档案管理更快的发展。尤其是在一些企业内,相关的管理人员或者后勤保障人员都要认真意识到档案管理的重要度。结合现阶段最先进的档案管理手段或系统应用,不断持续的提高自身的技能,将科学管理有效提高,不断融入到实际的工作之中。

隐性思想政治教育中的陶冶式教育方法,注重良好氛围的培养。教育环境作为重要的教育载体,对学生人格的塑造具有重要的作用。首先,教师应该做到言传身教,教师的一言一行,都会潜移默化地影响和熏陶着学生。因此,教师应该提高自我要求,加强自身的思想道德修养,为学生树立良好的榜样。其次,高校应该树立“生活即教育”的观念。陶行知“生活教育”理论认为:生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。高校应该关注学生的生活,合理利用生活这一教育素材,用一点一滴的行动影响学生。最后,需要学生家长与学校的密切配合。高校教师、辅导员应该多与家长进行沟通,让家长了解学校的动态,了解学生的学业,与家长进行合作,共同营造良好的氛围。

4 结语

隐性思想政治教育方法的应用,为显性思想政治教育提供了有利的环境,学生在潜移默化的过程中,不自觉的受到隐性教育的熏陶和影响。将显性教育方法和隐性教育方法的优势相结合,发挥二者的优势和特点,有助于推动高校思想政治教育建设,促进高校思想政治教育不断焕发新的生机与活力。

参考文献

- [1]吴丽萍.新时期高校隐性思想政治教育研究[D].西安科技大学,2017,(02):49.
- [2]陆晓青,睦国荣.新时期高校隐性思想政治教育的有效路径探析[J].开封教育学院学报,2017,37(04):203-204.
- [3]杨然.大学生隐性思想政治教育及其实践路径探究[D].苏州大学,2016,(01):76.
- [4]李世合.分析高校思想政治隐性教育资源的扩展与开发探究[J].当代教育实践与教学研究,2015,(09):256-257.
- [5]李翔宇.网络视域下高校隐性思想政治教育研究[D].安徽大学,2016,(09):22.

作者简介:

张志刚(1962--),男,吉林省长春市人,汉族,硕士,长春工业大学马克思主义学院硕士导师,教授,研究方向:当代文化与青年价值观研究。

王曦冉(1996--),女,吉林省通化市人,汉族,长春工业大学马克思主义学院,思想政治教育专业研究生在读,研究方向:当代文化与青年价值观研究。