

# 智慧课堂的教学设计和反思

徐翠玲

桐城市同安小学

DOI:10.32629/er.v2i7.1910

**[摘要]** 随着教学改革的不断深入,智慧教学理念被广大教学团队所吸收和认可,学校和教师们开始将智能设备引入课堂,通过丰富教学工具、改变教学风格、增强师生沟通等教学改革方案逐步改善传统教学在当代教学环境下的种种弊端。“智慧课堂”是以网络学习空间为基础提出的一种新的授课模式,一经推出便得到了广大师生的认可和青睐,尤其对于小学生这个思维活跃,具有极强求知欲和好奇心的群体而言,智慧课堂为其提高学习效率效果提供了极大的帮助。本文以小学数学为例,先简要介绍了智慧课堂的概念和原则,然后就小学数学智慧课堂在应用中的几种方式进行了探讨。

**[关键词]** 智慧课堂; 问题; 设计

要正确看待教师的主导作用,教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。因此,它在教师素质能力方面提出更高的要求,教学方式需要改进。在新课标的标准下,以往的师生单向授受的交流沟通方式已经不再适应教学的发展,摒弃陈旧的教学模式,实施智慧教学势在必行。

## 1 智慧课堂的概念及其原则

### 1.1 智慧课堂的概念分析

智慧课堂是智慧教育的衍生品。智慧教育的核心思想是通过培养学生的创新思维和自主学习意识,提高课堂教学效果。智慧课堂则深刻阐释了智慧教育的核心理念。它是新时期下的传统教育模式与先进智能设备的结合。目前,对于智慧课堂的定义尚未形成一个统一论,以培养学生学习智慧为基础,以全面协调可持续发展,以信息设备为辅助的智慧型学习空间环境,是当前对于智慧课堂最为全面和深刻的解释。

智慧课堂的推出是为了帮助学生形成好学乐学的学习态度。因此,在小学推出智慧课堂时需要全面结合小学生的心智特点和接受能力,倡导轻松愉悦的学习环境和学习氛围。因此,转变传统单一的教学模式和学习方法是关键一环。通过教学难点分析,结合智慧教学理念,制定智慧教学的培养目标,然后通过教学方式的改革,和创新性教学思维教学理念的引入,介入信息技术和先进智能设备,改变原有教学模式,为学生构建出一个轻松、和谐的学习环境,最终为小学生呈现出一个智慧课堂,从而辅助教学效果的提升。

### 1.2 原则

#### 1.2.1 幸福感原则

要想提高学习的兴趣,必须从提升幸福感做起。但抽象的数学知识,在一定程度上提高了幸福感的获得难度。尽管如此,我们仍然要明确,教学活动不仅是教授的过程,更是师生之间互动的过程,因此教师可以从这点入手,在教学中关心、关注学生,主动和学生沟通,拉近师生的关系,来强化学生们的学习幸福感。这样一来,沐浴在自由幸福学习情境中的学生,更能建立起自信,发挥出创造力,热爱学习,学会自主学习。

#### 1.2.2 自主性原则

在学生学习的过程中,虽然教师起着主导作用,但学生的主体性地位不容小觑。只靠教师的知识教授,而学生缺乏主动学习的心向,是难以实现教学成功的目标的。因此,教师必须竭尽所能地调动学生的积极性,激发兴趣,使学生学会自主学习。就以教授梯形面积公式为例,通过让学生动手剪裁梯形的方式,指导切割平移的过程,使学生得出熟悉的图形——长方形,这时,教师再予以适当的提示,那么学生就可以较为轻松地推出面积公式。在这过程中,教师身为指导者,起着推动学生自主学习的作用,确立学生的主体地位,将理论知识变为实际的游戏,学生的学习效果显著提高。

#### 1.2.3 生活化原则

数学知识的学习,应该基于生活并最终应用于生活。利用数学和生活这二者的结合,能有效提高学生的热情,促进书本知识向实际技能的转化。以人民币的教学为例,如果教师只是让学生单一地识记课本图示,那么就会大大降低学生的主动性,显得生硬刻板。而如果采用设置相应的教学情境的方法,如设置一个商店的环境,让学生把书籍和工具当作显示的商品,通过角色的扮演,在实践中让学生掌握人民币的知识,懂得计算和找零。这就实现了灵活的课堂教学模式,既适应学生的特点,又促进学生对知识的掌握。

## 2 智慧教学艺术在小学数学课堂中的应用

营造多维度的思想空间。单一的教和学,容易被教师的权威影响,从而阻碍了学生的提问,限制了知识的迁移范围,不利于想象空间的拓展。这就对教师创设思想空间提出了要求。教师要通过创设多维度空间的方式,鼓励学生援疑质理,激发学生的创造性,实现探究性学习。

2.1 教师不应该拘泥于课本,而应该通过创设开放型情境,激发学生的创造性,带领学生从不同角度解决问题

如在分数应用题教学中,笔者在巩固分数乘除知识的基础上,让学生运用已学知识,自己探究解题方法与途径:一瓶饮料600毫升,喝去了 $\frac{1}{6}$ ,问喝了多少毫升,还剩多少毫升,剩下的饮料比喝掉的多多少毫升。有了分数应用知识的复习

与点拨,学生思考探究的积极性都很高,解决途径和方法非常丰富,有的为 $600-600 \times 1/6$ ,有的为 $600 \times (1-1/6)$ ,还有的为 $600 \div 6 \times 5$ 等。每个人都有主观能动性,这一点对于小学生来说更是如此,他们好奇心强烈,求知欲旺盛,因此教师需要根据小学生的这一特点,竭尽全力地给学生们提供自由广阔的空间。

课堂导入环节,教师完全可以基于学生的发展水平特点,有针对性地设置生动的问题,引起学生的思考和讨论,如此一来,学生的学习动机提高,能更加主动地参与探究学习的过程,并在不断地解决问题中收获学习的幸福快乐。以年月日的知识教授为例,教师除了向学生传达基本的知识外,还应该通过实际的案例来激发和调动学生的探究积极性。如琪琪一共过了12个生日,她今年几岁?孩子们会轻易地回答出12岁。接下来,教师问:朵朵今年也12岁了,但是她只过了3个生日,这是为什么呢?对反差如此之大,而且又违背他们常规认识的疑问,会激发起强烈的求知欲,教师接下来一步步引导,学生充分调动自身智慧参与其中,课堂效果自然非同一般。

教师要对那些认识还停留在表面阶段的学生多加关注,根据他们的认知特征展开恰当的指导,帮助他们深化思维。进一步构建思维的广阔平台,促进学生的思路打通,使学生能看透事物的本质,形成深度思考研究的习惯。那么,教师就要抓住学生的提问,带领学生深入地学习:我们现在不能用数字来表示一半,所以接下来要通过学习新知识来解决它。学生的疑惑被解开,对知识的掌握也更上一层楼。

### 2.2 抓好细节,因势利导

无论哪一节课,均是由具体的各方面细节构成的,所以教学活动不仅要顾全局,更要把控好每一细节。只有正确处理细节以及每一环节的细节衔接,才能实现课堂教学的成功,构建智慧教学的模式。无论哪一个课堂教学,都很难避免预设的变动。对这些变动和意外,应妥善地处理,灵活地应对,在掌控全局的基础上,给学生做必要的引导,打开学生的思维。

### 2.3 创造人性化的课堂

教学活动不仅是知识交流的过程,更是情感关怀的过程,

二者相辅相成,不可或缺。因此,在教学过程中,应把握和遵循学生成长和认知的科学规律,在看似枯燥的数学教学中体现人性之美。

小学生群体的智力发展,是基于外部活动和内部思维的共同作用。即经历实践的学生,将总结得来的经验,内化为自己的抽象意识,进而再将这种意识运用到实践操作中去,在不断的练习中提高着认知水平的成熟度。这给数学的教学带来启示,教学必须和实践活动有机结合,必须提供学生参与活动练习的机会。以教授容积容量为例,上课之前,学生要按照老师的要求,带来一个量杯,以及大小有明显区别的两个金属球。由自己的亲身实践,总结获取的方法,其收获的知识 and 能力要比“纸上谈兵”形式要多得多。

在教学实践中,首先要创设开放式的课堂,创造自由思维的空间;其次抓住并利用好教学过程中的细节,随机应变地解决问题、因势利导,把教学过程引导到科学探索的良性轨道上;再次是注重人性关怀,重视尊重学生的情感体验和需求,在充满关爱的气氛中培养学生的认识和探索能力。

### 3 结语

充满教育智慧的课堂才是智慧型课堂。作为教育的一种内在品质,教育智慧是应当渗透、内化于包括师生教育活动及教育目的、教育价值、教育过程、教育环境、教育管理在内的教育的一切方面的。”因而构建智慧型的课堂里需要“敏而好学,不耻下问”的教师,需要“心匠巧甚机智深”的谋略,需要“用力多者收功远”的积攒,更需要运用无限的教学机智去机智地教学。

### [参考文献]

[1]樊亚萍,彭立,周源盛.研究性学习理念下智慧课堂教学设计研究[J].中小学电教,2017,(04):25-27.

[2]陆谦.用智慧打造课堂,让复习课也精彩[J].小学教学设计(英语),2018,(5):62-63.

[3]郝丽莎.“互联网+”时代智慧课堂教学设计策略研究[J].神州,2017,(34):174.

[4]施百丽.关于智慧课堂搭建和实施过程中遇到问题的探讨[J].考试周刊,2018,(6):31.