

# 幼儿园教学活动中信息技术应用分析

舒蕾

杭州市阳光幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i7.1911

**[摘要]** 幼儿园是教育的起点,同时也是终身教育的基础所在。幼儿园教学活动中应用信息技术,不仅可以有效提升幼儿园教学水平,同时还可以使幼儿更为良好地适应社会生活环境,对于提升幼儿的信息素养有着重要影响。同时,信息技术在幼儿园的应用为幼儿增添了更多的知识,使幼儿在信息技术中能够更快地适应学习生活。此次论文主要探讨的是信息技术在学前教育教学活动中的应用。

**[关键词]** 信息技术; 学前教育; 教学活动; 应用

## 1 学前教育的特点

学前教育属于孩子们的启蒙教育阶段,是孩子们学习其他知识的基础。所以,学前教育是非常重要的,只有良好的开始才能更好地引导学生树立正确的观念。所以,在教育过程中,教师需要按照科学的教育原则,培养孩子们的思维能力。在传统的教育理念中,孩子们只能被动地接受教师灌输的理念,缺乏主动性,导致教育的效果并不是很好。而且,枯燥、乏味的教育内容,使得学生对其教学的内容非常反感。为此,教师必须要转变以往的教学方式和观念,利用简单有趣的方式,吸引孩子们的注意力,并借助多媒体信息技术,引导学生认识到其中的学习乐趣,以此提高学前教育的质量。

## 2 在学前教育中应用信息技术的特征和使用优势

2.1 教学方式较形象生动,强化学生的逻辑思维、想象力和创造力

教师通过选取合适的软件,将视频动态图片、动画、声音等完美结合,为幼儿营造身临其境的学习氛围,更好地让幼儿接受并正确掌握所学知识,可进一步增强幼儿的逻辑思维、想象能力和创新能力。

2.2 在多方位、多角度包含多学科内容,实现学科的有机整合

信息技术教育在多方面融合各学科的内容和知识,在实际教学期间将形、声、色的效果有机结合,并创设出各类形象生动、灵活、复杂的学习情境和教学环境,再现真实的生活场景和环境,为幼儿营造出轻松愉悦的学习氛围,使幼儿在潜移默化之中就可以全身心投入到学习活动当中,由此不但可以培养幼儿的思维能力,还陶冶了幼儿的个人情操,并极大地增强了幼儿的认知能力和动手实操能力。

2.3 通过多媒体课件的运用有效突破重难点问题

幼教在实际开展新知识传授活动期间,由于幼儿的思维特点与成人思维有所不同,因此经常会遇到一些教学的重难点问题,幼儿难以对其进行正确掌握和理解。幼师也无法简单展开讲授。此时恰当地借助多媒体辅助教学,教师就可将事物进行形象立体的分解,对易混淆的事物和现象进行对比,就可以让幼儿正确理解并掌握事物的发生和发展规律,将难

点知识化为容易的知识,有利于幼儿对教学过程的正确理解和记忆的加深,促使幼儿自主展开学习和思考,让幼儿在自身和知识内容之间建立可体验的真实材料。

曾有大量实践研究证明,幼师在教学期间适当地使用多媒体信息技术的教学方式,不但可以提升教师教学期间的趣味性,还可以增强幼儿学习的积极主动性,尤其是对幼儿的语言表达能力进行锻炼,这是其他教学手段所无法起到的作用。与此同时,将多媒体信息技术和幼儿的课堂教学有机整合,可集中幼儿的学习注意力,让幼儿形成充分的学习动机,可有效突破教学活动中遇到的重难点问题,让幼儿在可视、直观、愉悦的学习环境中掌握知识,拓展知识面和视野,将复杂的问题变得简单化,激发幼儿的学习兴趣,进而增强幼儿智力,培养幼儿学习能力。

## 3 幼儿园教学活动中应用信息技术的原则与条件

3.1 信息技术应用应坚持简单、游戏化原则

信息技术应用坚持简单原则具体指的就是在幼儿园教学活动中应用的众多媒体素材不宜过于复杂,教师对于媒体素材的设计和选用都应以简单为主。教师应注重不能应用信息技术进行整个教学活动的开展,应控制信息技术在幼儿园教学活动中占有比例。以往一些幼儿园教学活动开展中教师盲目地应用信息技术进行教学素材堆砌,幼儿的吸收和掌握能力是非常有限的,“媒体过剩”不仅不能提升教学成效,反而会适得其反。游戏化原则就是灵活性地应用信息技术,让幼儿教学活动变得更加具有趣味性,为幼儿创建一个轻松、愉悦没有负担的学习环境。

3.2 教师应熟练掌握设计与实施信息化教学活动的的能力

幼儿园的的教学活动设计指由幼儿园依据幼儿教育目标,有目的、有组织地对各类教育教学活动所进行的预设和安排。幼儿信息化教学活动设计是指依据教学设计的原理,对信息化环境中的幼儿教学活动所进行的预设和安排,包括对幼儿认知特征和学习经验的分析、对教学内容的分析、对信息技术选择与应用策略的设计、评价设计等具体内容。幼儿园教学活动中信息技术应用成功与否,与教师信息化教学活动设计与实施能力直接相关。“五大领域活动案例”中的教

师都是省级示范园里的优秀教师,其教学基本素养都非常高,但教学效果却有差别,其中教学效果突出的往往信息技术利用合理,信息技术与教学活动结合贴切、巧妙,而教学效果差强人意的则往往信息技术应用不合理。对于幼儿园教师来说,信息化教学活动设计与实施能力的提升需要行之有效的系统培训,然而目前多种培训中,信息化教学活动的设计与实施还未引起足够的重视。在后续的“国培计划”以及马上实施的“全国中小学教师(含幼儿园)信息技术应用能力提升工程”中,都应将“信息化教学活动设计与实施能力”作为重要的培训内容。此外,还应通过《现代教育技术》等相关课程的扎实推行,培养和提高学前教育专业在校学生的信息化教学活动设计与实施能力。

#### 4 幼儿园教学活动应用信息技术的对策建议

##### 4.1 以儿童学习为主体

幼儿园教师应充分认识到信息技术不仅仅是教师教学的工具,更应该是促进幼儿自主学习与发展的工具,要继续挖掘信息技术与教学活动整合过程当中以幼儿为主体这一优势。传统教学以教师的教为主,教师习惯于通过讲授等方式为幼儿传递知识和经验,而信息技术的交互性、直观性等特点可以为幼儿提供更多自主操作、自主探究的机会,为实现从以“教”为中心到以幼儿的“学”为中心的教育革新提供了可能性和可行方式。但当前的不少教学活动中,信息技术的应用仍然由教师高度控制,教师应该多为幼儿赋权,鼓励幼儿运用信息技术发现问题、解决问题,获得知识和经验,提升主动学习的品质。

##### 4.2 应注意提高信息技术的应用水平

一些教学活动中信息技术的应用水平还处于较低层次,信息技术应用的适宜性和有效性还有待提升。一方面,要注重信息技术使用的适宜性,切不可为了“使用而使用”,产生对信息技术的依赖。由于信息技术可以较好地解决教师为准备实物操作而带来的工作负担,同时又能满足幼儿动手操作的需要,这导致教师在活动中频繁使用信息技术,不少教学活动显得“华而不实”。信息技术的适宜性体现在教师能立足于幼儿的学习特点,对教学活动的形式、过程、环节仔细分解,再去考虑哪些方面使用传统教学材料更合适,哪些方面可以融合信息技术发挥其优势,并不是所有内容都适合用信息技术。Takeuchi指出:“有效的技术工具能够链接屏幕

上(on-screen)和屏幕下(off-screen)的活动,并能促进教师和幼儿、幼儿和幼儿之间的共同参与和交流”。另一方面,要考虑信息技术应用的有效性,即“决定在幼儿园中是否使用信息技术,从根本上说,取决于相比较传统的教学材料,信息技术的运用能够更加有效地达成特定的目标——不论是个人层面上的儿童发展目标还是整体层面上幼儿园的目标。或者通过使用特定的信息技术确实能够拓展儿童学习与发展的机会。”

##### 4.3 加强教师的信息技术应用能力

如果教师的信息技术应用能力缺位,教学中滥用技术、技术应用水平不高等问题就不可避免。当前信息技术的更新速度非常之快,幼儿园教师不仅需要了解信息技术的迅速变更及其在教学中的应用的意义,也需要掌握如何选择和评价信息技术,如何用适宜、有效的方式融入教学,从内容选择、呈现方式、师幼互动都需要相应的融入策略。信息技术应用能力应该成为教师专业发展的重要方面,尤其是信息化教学活动的设计与实施能力亟需培训。无论是后续的幼儿园教师职前课程的设计,还是在职培训项目,都应把信息技术应用能力提升纳入其中,切实丰富教师关于信息技术的理论知识,加强信息技术的实践培训,促进教师信息技术应用能力的发展,唯有人的能力到位,才能真正挖掘出、利用好信息技术与幼儿园教学整合的优势。

#### 5 结语

当前多媒体信息技术在幼儿教学领域的使用,仍旧处于初步探索和发展阶段,其应用形式较为单一,依旧停留在多教学手段混合的层面。由于信息技术和学前课程教学活动的有机融合是未来幼儿教育发展的趋势和正确方向,因此我国的信息技术在学前教育中的应用还需要社会各界、教师和家长共同努力。

#### [参考文献]

- [1]黄倩瑜.多媒体信息技术在学前音乐课程中的意义和使用[J].北方音乐,2018,38(21):183-185.
- [2]于珍,赵凯新.我国学前教育信息化研究的回顾与展望[J].中国教育信息化·基础教育,2018,(1):10-13.
- [3]刘珍芳.以“互联网+”促进学前教育信息化建设[J].金华职业技术学院学报,2016,16(02):20-23.