

高职教育特色办学及实践探索的研究

赵宇 唐超

重庆安全技术职业学院

DOI:10.32629/er.v2i7.1916

[摘要] 特色办学是高职院校持续发展的内涵所在,找准学院定位,突出特色办学,走可持续发展的道路。文章主要从办学的理念和实践、办学基本内涵,并结合我国高职教育的发展现状,对特色办学做了深入详尽的思考,并依托行业前景、优势学科和社会服务等方面进行了特色办学的实践探索。

[关键词] 特色办学; 高职教育; 实践探索

随着我国社会经济的发展和高职教育发展的加快,高职教育迎来了重大发展机遇,加强高职教育的特色办学对高职院校的发展起到了推动作用,同时也是高职院校适应社会市场的客观要求^[1]。从而增强学院的特色意识,走特色道路,创特色品牌,以特色来建校。

1 高职教育特色办学的基本内涵

2002年中外大学某一论坛课题组认为“特色办学”就是大学在发展过程中形成稳定发展的方式和社会公认的、独特的、优良的办学特征^[2]。潘懋元^[3]等人认为特色办学,是以行业为依托,根据行业特点,围绕行业所需,制定符合人才培养定位的模式。本质上来说,学院之间的竞争主要体现在特色资源上,学院能迅速发展,不是在于学院面积大而是在于专业建设全,依靠的是特色办学。那么,什么是特色办学?所谓特色办学,即“人无我有,人有我优,人有我强”,它体现的是一种与众不同的办学理念,高职教育的特色办学是在长期的办学过程中形成且为本校特有的,优于其他院校的独特的优质风貌^[4]。高职院校的特色办学是增强高职教育核心竞争力的体现,是立校之本。

众所周知,高职教育是高等教育的类型之一,高职教育特色办学与普通的高等院校既有区别也存在一定的联系。广义上说,高职院校的特色办学是在办学理念的指导下,依据社会市场对毕业生需求的专业性、多样性以及教育资源的差异性来形成发展的,这种办学既符合职业教育的发展规律,又适应社会市场对不同类型的人才需求。从狭义上说,高职院校的特色办学主要是指某个高职院校在长期的发展中,所形成的稳定的人才培养目标 and 被社会所接纳的特色办学特征。其中,特色办学主要体现在特色的目标定位、特色的专业设置、特色的人才培养。而特色的目标定位是根本,特色的专业设置是关键,特色的人才培养是重点,从而确定了人才培养的高质量。

2 高职教育的办学特色

高职院校办学特色建设涉及诸多方面和内容,主要体现在以下几个方面:

2.1 特色的师资建设

特色师资建设上,提高教师队伍的素质,通过多种渠道

来培养和引进双师型教师,积极鼓励招聘企业中的高技能人才来担任专业的教师,加快培养地区性的高职技术教育,安排实施教师到企业参与专业技能实践,接受相应的技能培训。教师是高职院校当中进行教学和科研活动的主要力量,高职院校需要加强师资队伍的建设,主要体现在人才的引进,使高职院校注入新鲜的血液,他们不仅带来了专业技术及科研能力,同时,也给院校带来了其特有的教学管理经验,这样对于高职院校的机制改革有很大的帮助,能够加快特色人才培养方式的改革,推进高职教育的快速发展^[5]。

2.2 特色的目标定位

特色的目标定位,是保证高职院校人才培养方案是否科学合理的前提条件,是保证教学组织规范的基础,是满足社会市场真正所需的准确定位。“党的十九大报告指出,职业教育要深化产教融合、校企合作。”高职教育也将抓住此契机,加快构建职业教育体系,为社会培养更多的技术技能型人才。

2.3 特色的专业建设

专业建设是高职院校建设的基础,它不仅仅代表着学院的办学水平,更影响着学院的发展,专业建设直接与特色办学的形成、知名度的增大和办学实力的提升有着密切的关系。专业建设是一项综合的系统工程,主要体现在专业方向、人才培养方案和实习实训条件上,所以必须从整体上来体现专业特色,即在专业布局上体现学院的特色,在专业内涵的发展上体现自身的特色。一般情况下,学院的优势所在就是特色所在,而特色专业最具有教学特色、师资特色、行业特色和市场特色等^[6]。

2.4 特色的人才培养

特色的人才培养应该是最受社会所认可的,尤其是用人单位,它能够为社会培养出特色鲜明的人才。

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:高职教育是高等教育的重要组成部分,要大力提高高职教育,培养大批具有必要理论知识和较强实践能力、适应生产、建设、管理、服务第一线的专门急需人才。高职教育的目标是培养技术技能型人才,人才培养的质量就是提高学生的知识文化素质、思想道德素质、技能素质综合反映出来的,所以,学院要深化教育教学改革,提高教学质量,

培养过硬的职业道德素质及创新精神和奉献精神。针对高职学生的现状,树立高职教育的质量观、人生观和价值观,培养学生热爱本职工作,奉献行业,热爱专业的信念。

3 关于特色办学的实践探索

重庆安全技术职业学院是国家安监总局和重庆市人民政府共建的一类安全类高职院校,随着中央领导、国务院、省、市政府对安全生产工作做出的重要指示。学院依托安全管理、应急救援、消防安全等行业,加强特色学科的建设,为社会源源不断的输送各类安全人才,面向“十三五”明确了特色办学的向标,在以下方面进行了实践探索。

3.1 以行业为依托,加强行业服务建设

学院在建设之初就依托安全管理、应急救援和消防安全等行业不断的发展和壮大。特别是当今社会的安全生产形势,都是紧紧的围绕安全来展开,为社会培养大批的安全管理、应急救援和消防安全专业的人才,给学院带来了较高的社会声誉。学院在这种大环境下,了解行业人才需求,制定行业服务规划,从人才培养方案、科研建设和社会服务等多个方面出台了相关的特色发展举措。努力为区域乃至国家经济和安全产业发展培养面向生产、建设和管理一线的高素质安全技术技能人才,把学院建成重庆有优势、西部有影响、安全特色鲜明的优质院校。

3.2 加强特色优势学科建设

鲜明的行业优势和大环境下的安全生产形势,使安全管理学科成为学院的特色学科。成为安全专业群中的龙头专业。促进了相关的应急救援和消防安全相关学科的协调快速发展,在学科建设的定位中形成了高度共识。学院在提升安全管理学科的竞争力的同时,对食品安全、化工安全、建筑安全等安全产业进一步优化和发展,从而带动安全类学科的发展。学院重点建设了公共安全体验馆,公共安全体验馆,人机工程实训室、消防安全实训馆、食品理化分析实训室、建筑工程仿真实训室等,基本满足了主干学科和特色学科的实训需求。

3.3 培养特色的高素质技术技能型人才体系

学院依托安全管理行业,来培养高素质技术技能型人才。在培养规格上指出学生应当具备实践动手能力、创新能力和环境适应能力。为此,学院提出了让学生走出教室,提升自己的动手操作能力;教师走进企业,加强自身的实践经验。真正让同学们实现“理论+实践”。同时,学院为了进一步让学生接触企业岗位的需求,安排学生形成“校内实训+校外实习”的模式,让学生快速进入岗位角色。这确实得到了用人单位的肯定。

3.4 拓展特色的社会服务

学院立足万州区域经济和社会安全发展需要,按照重

庆全面融入国家发展大格局的“一个目标”“两点定位”的新战略和“四个扎实”要求,注重《重庆市国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》的安全生产总目标,与重庆“6+1”支柱产业、“2+10”战略性新兴产业集群的高度契合来大力的提高社会服务能力,不断的利用社会资源来提升学院的知名度,实现学院快速的发展。全国的应急救援行业指导委员会就设立在本院,这体现了安全的高水准品牌。学院与安全生产协会合作进行的安全人员的培训;为万州区知名企业培训安全管理员、主要负责人和员工;学院承担重庆市安全学科的重大研究;与重庆消防总队建立合作等,为安全管理学科的发展做出了重要贡献。

4 结论

高职职业教育是未来高校的主力军,高职教育办学是否有特色,直接决定着学院在以后发展中的优劣,要真正做到以行业为依托,加强特色优势学科的建设,培养特色的高素质技术技能型人才,进而服务本区域乃至全国的安管理工作,从而促进高职教育的发展^[7]。彰显高职院校的特色,使其具有一定的品牌效益,加强特色专业建设,是学院体现厚德强技的手段,人才培养上更是体现了学生的职业技能。树立品牌意识,着力打造高职院校的专业品牌和师资、学生品牌,是高职院校办学的目的和特色办学不仅体现学院的办学优势和特色,而且可以提高院校之间的竞争力,提高毕业生的就业率,使学院具有一定的办学实力和知名度。这样,高等职业教育才会健康、快速、可持续的发展。

[参考文献]

- [1]刘兰明.高等职业技术教育办学体系研究[J].高等教育研究,2003,(5):94-98.
- [2]课题组.大学办学特色的形成发展战略[J].国家教育行政学院学报,2003,(3):47.
- [3]潘懋元,车如山.特色型大学在高等教育中的地位与作用[J].大学教育科学,2008,(02):11-14.
- [4]刘康宁,董云川.高职高专院校人才培养工作评估指标的聚类分析[J].高教发展与评估,2007,23(2):76-80.
- [5]周浩.试论学校职业指导的意义、特点和主要内容[J].中国大学生就业,2009,(14):44-45.
- [6]洪小艳.扎实推进课程改革突出职业教育特色[J].山西科技,2011,26(04):129-130+133.
- [7]黄淑真.高等职业技术教育强化职业教育特色初探[J].延边教育学院学报,2008,(1):81-83.

作者简介:

赵宇(1985--),女,山东省临沂市人,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向:高职教育的探索及消防安全;从事工作:专业设置及课程设计。