

# 智能手机在课堂教学中的应用研究

凌璟

苏州工业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i7.1926

**[摘要]** 随着电信技术的快速发展,智能手机成为了必不可少的个人装饰物。随着跳脱的00后进入高等教育阶段,智能设备伴随着成长的他们也更离不开手机,如何结合课程的教学,配合智能手机,展开多样性的课堂教学,激发学生的学习积极性,成了研究新项目。社会节奏的加快,使得教师希望能实时、客观、全面地了解学生的学习情况,学生也希望能实时了解自己的情况,直观的了解实践项目,互联网技术就能满足这些要求,而作为互联网终端的手机是最好的载体。

**[关键词]** 智能手机; 雨课堂; 课堂教学

物联网、互联网+都是现阶段国家科技重点关注的专业方向;各高校与企业合作也建设了很多的新实验室;教育管理部门也开展了多样的技能竞赛,鼓励在校大学生在基础学习之外,结合企业生产实践,锻炼知识的应用能力。

随着00后进入高职院校,在课堂教学过程中教师会发现手机、笔记本、平板成为了学生书包里的标配,他们的学习、生活中智能设备已融入其中,必不可少。但是发达的网络信息,对比与枯燥的专业课程更有吸引力,如何能比手机更能吸引学生的注意力就成了老师们的研究新课题。

## 1 智能手机在理论课堂中的应用

理论课在高校比较多见的都是老师在讲台上讲解,学生更多的只是听,不太愿意参与其中,而智能手机的普及使得很多学生更愿意在网络中查看自己感兴趣的东西。

虽然老师们也想尽办法,用漂亮的PPT,可爱的flash,翻转课堂……但是老师的压力大了,收效不一定理想。学校也想了各种方法,手机屏蔽、手机上交、不许带手机……反而激发了学生的逆反心理,与学校斗智斗勇。

我们则引入了雨课堂系统,每次上课需要学生通过手机微信扫码登陆教学组,有没有学生迟到、旷课,一目了然。对于合班授课减轻了教师的负担,对学生来说也多了约束。同时对于未来的工作习惯来说,养成学生良好的守时习惯。

在系统中最基本的资料就是上课的PPT,课后也可以查询。

课堂提问学生们不愿意站起来回答,那大家就在网上作答,答对答错每个学生自己都知道,也不会出现站起来回答不会,让学生觉得“丢脸”。而作为老师,通过系统能快速的对答题情况作出统计分析,即时知道学生的掌握情况,以及知识点缺失处,可以及时地调整自己的教学侧重点。

课堂讨论,当出现争议时,我们来举牌,系统中我们可以做好“A”、“B”、“C”、“D”或者“√”、“×”的图样,不同的阵列一目了然,学生能很容易找到同盟来进行讨论分析。当然如果不能简单的用对错或者选项来答题,那么弹幕就是一个好选择。在教学内容允许的时候,教师可以开启弹幕模式,学生可以直接在课件讲授过程中发表自己的看法、分析,教师也能实时的看到课堂讨论的内容,实时的给

予学生回答。

通过这种方式,理论课堂也“热闹”了起来,最主要的是手机太忙,不再适合在课堂上开展“其他活动”了。

## 2 智能手机在实践教学中的应用

实践课程是学生比较喜欢,但老师很累的课程。课堂的整体指导只是很少的一部分,教师压力最大的,在于实践过程中学生“玩”出来的各种各样的问题。如果班级人数较多,实践内容复杂,教师需要演示,那么分组反复演示消耗了教师和学生大量的时间。最后一组的学生还没讲解,可能第一组已经完成的操作,或者前几组已经在操作过程中发生了问题,老师分身乏术。

网络直播间在此时就是最好的工具,任课教师授课期间开设网络直播间,学生每个人都能更近,更清晰地看到老师的演示。

同样网络直播间的弹幕功能在此也有关键作用,有问题找老师,可老师只有一个,在实践性课程中很多时间是没法全面顾及的。此时弹幕上来个“SOS”,寻求同学的帮助,常言道“三个臭皮匠顶个诸葛亮”,团队合作就有此开始了!

指导视频需要反复播放,要关注直播间的实时动态,弹幕要回答,一组成员的手机都有了用武之地,学生们闲置的手也就伴着活动了起来,不会再出现忙的忙死,闲的打游戏,老师满头汗的情况了。

## 3 智能手机在课前、课后的应用

在早期的教学比赛中,微课比赛是很重要的一项,老师通过10分钟左右的时间讲清楚某个知识点。现在我们对于微课知识点的全面性、重要性做更多的强调,放在公共平台上,学生可以通过书本上的二维码进入播放平台,既可以课前预习,也可以根据自己的掌握情况进行课后复习。又由于时间比较短,每次学一点也不会让学生厌烦。通过课堂学习后,学生也会对自己的知识掌握情况有个了解,这时候没掌握的知识点,课堂上不小心“开小差”没听到的知识点,可以通过这些课程知识点的微课视频来自己补补课,再不明白再去找老师问,就不会在老师面前“露馅”。而简单的知识学生已经会了,或者自己补过不足了,教师的教学可以更有侧重点,对

于难度大的有充足的课堂时间多做讲解。

网络平台上的试题库有了充分的使用,教师可以不断地补充新知识点,学生通过系统进行测试,了解自己的学习情况。教师可以提取部分作为习题集在课堂上直接进行测试。智能设备最有优势的技术就是数据整理和分析,通过教师端老师可以看到学生的整体答题情况,可以了解学生学习的薄弱环节,在复习中可以有侧重的进行强化。而学生可以通过系统反馈知道自己答题的速度、正确性,测试在班级中的排名,既保障了隐私和面子,又能及时、充分的了解自己的状态。

#### 4 智能手机在课程中的其他应用

学校教学管理要求教师上课点名,老师觉得这是浪费我的授课时间,这是一个自我约束和管理的事,归辅导员管,辅导员又愁了,这么多班级,我一个人上课点名办不到啊!

90后的学生自尊心就比较强,00后更追求自我个性的体现,强调自尊,要“面子”,课堂点名,使学生觉得自己像个小孩,老师你啥都管,抵触情绪非常大。

这时候进入雨课堂就解决了这个问题,实时课堂有进入暗号,或数字密码,或二维码验证,这就使得每次上课学生都要登陆,教师一查系统登陆信息立马就知道学生的出勤情况。遇上国定长假前一天的最后一节课,合班上课人数太多,“钻空子”的人绝对不会少,网络临时点名也解决了这个问题。

到了期末要考试了,怎么复习在以前学生都很迷茫,教师也只能“自以为是”的进行复习,现在平台上的数据就有了科学依据,学生根据自己平时的答卷情况,对错题可以进行重点复习,对于掌握的好的可以减轻负担,余出时间来复习其他课程。而教师也通过综合数据,根据每个班级的情

况作出复习重点和要点的整理,也减轻了教师的工作量。

随着互联网技术、物联网技术的发展,随着电信技术的发展,智能手机功能越来越多,也越来越强大,由智能设备伴随长大的新生代们也更愿意通过智能终端来进行沟通、交流,在学校教学中也需要与时俱进,适应时代科技的发展。教学模式的改革是从事教育事业的人们不断探索的项目,如何更好地实现教学目标,如何使课堂气氛更活跃,如何提高学生的学习积极性,采用什么教学手段来使教学更有效,都是我们的探索方向。

以上是在本阶段发现的新的教学方法,使学生的“心头好”进入教学,成为教学工具。这种结合智能手机的教学模式可以有效地提高学生的学习积极性,使教师实时、有效的掌握课堂教学效果。

#### [参考文献]

[1]林振兴.谈手机APP辅助教学在高校课堂教学中的应用[J].才智,2018(2):69-70.

[2]陈晓筠,张薇.智慧教育准备好了吗?——手机APP在职业教育教学中的应用分析[J].科技经济导刊,2017(14):170.

[3]张秋月,韩露.智能手机对高校课堂教学的多重影响研究[J].通化师范学院学报,2016(12):85-87.

[4]王永慧,尉小荣,李悌福,等.基于移动学习终端的翻转课堂教学模式教学效果探究——以福鼎二中为例[J].中国教育信息化,2015(15):19-23+29.

#### 作者简介:

凌璟(1978--),女,四川省峨眉市人,汉族,硕士毕业于苏州大学,苏州工业职业技术学院,讲师,研究方向:物联网、电子信息方向。