

# 初中道德与法治教学培养学生生活化思维浅探

李娟

吉林省白山市第九中学

DOI:10.32629/er.v2i7.1932

**[摘要]** 初中道德与法治课程是初中生学习的重要课程,与学生的生活休戚相关。利用生活教学可以促进对初中生道德法治课程的吸收和理解,提高课堂教学的效率。

**[关键词]** 初中; 道德与法治; 课堂教学; 核心素养

在初中阶段的道德教育和法治教学阶段,教学内容与现实生活的结合越来越高。因此,为了更好地促进学生综合素质的全面发展,只需运用更多的生命教育理论来指导初中。道德和法律课程的研究允许以生活为基础的教育模式参与实际教学,从而可以将两者结合起来。在开展教学活动之前,教师应根据学生的实际情况制定合理的教学方法,设定适当的教育目标,使学生在道德和法律制度时能够结合自己的实际生活。只有这样,学生才能根据实际生活与教学内容的联系,更好地掌握教学知识点,使学生在提高实际知识水平的同时提高教学质量。

## 1 落实立德树人理念,提升本身专业素养

发展学生核心素养是落实“立德树人”理念的关键举措。在核心素养的内涵中,很明显人们的道德素养被置于首要地位,如家国情怀、责任担当等,这些都是中华优秀传统文化的底蕴和本色。立德树人是具有中华文化特色和年代特征的育人形式,老师应该在不一样的素养培养过程中为学生提供不一样的指导方式,培养学生的自立思索能力,批判性思维能力和创造性问题处理能力。

苏霍姆林斯基曾经说过“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应该引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来!凡是感到自己是一个研究者的教师,则最有可能变成教育工作的能手。”培养学生核心素养的重要在于老师。身教比言教重要,要落实“核心素养”概念,老师应树立终身学习观点,自觉提升本身专科素养,不停地学习新知识,充实别的学科知识,紧跟时代的节拍。“打铁先要自身硬”,要培养学生的核心素养,老师务必具有非常高的修养,务必用高尚的道德作为学生的榜样,并用高尚的言行来带动学生培养自己的产品,并为有道德的人服务。

## 2 创造真实教学情境,搭建素养培育平台

建立主义理论认为学习是一个积极的过程。学生们知识的获取必须通过教师的指导和学生在某种情况下的沟通来完成。在这个过程中,老师所扮演的角色是为学生提供范式,指引学生处理好现实中碰到的实质问题,从而确定学生的行为举动,洞察学生的思维,最后引领学生实现学科所达到的核心素养。例如对于网络热议的一个问题“老年人跌倒要不

要扶”,教师可以为学生创造情状,让学生实行角色扮演,在表演和观看的过程中,解析各种局面的原因,关于这种行为能够引起的社会影响进行探讨,并且从中获得启发。在一系列学习过程中,学生会渐渐产生了本人的道德认识和道德观点,强化了法律制度的概念,提高了公民的素质,也提高了学生素养。与此同时,清楚的认识,和谐社会建设,每个人都有责任。这就是真实情境带来的教学效果,是贴近生活,可以引起学生的乐趣,产生共识,并自然地在认知的形成中发挥关键作用。因此,只要是与学生密切相关的生活现实,或社会上的热门形势,它就能够当作学习材料,帮助学生实现核心素养的培养。创造真实的教学环境,接近学生的生活,有利于激起学生的学习动机,激发学生的积极思考,形成正确的认识,让学生在生活实践中提升认知,增强他们的境界,实现培养。

## 3 创设生活化教学情境,充实道德与法治教学内容

在教学过程中我们首先要明确主题内容和教学导入方式的主次关系。虽然初中道德与法制课程内容的教学材料大部分来源于生活,编辑者本意也是希望学生能够从案例学习中受到关于道德与法制方面的启示,但是学生往往会因为初中教案的材料案例脱离他们实际的生活而感到兴趣缺缺。因此老师可以采用生活化场景进行的方式来进行教学。例如:在“移动电话改变生活”教学中,教师可以让学生组织使用移动电话的各种类型的人的排练,以及在他们拥有移动电话后对他们的生活产生影响的情景喜剧。这将使学生加深对手的依赖,对我们的生活产生负面影响,并将生活教学与道德和法律教学相结合,以加深学生的知识知识。

## 4 搜集生活素材,丰富教学内容

道德与法治的教学内容与学生的生活和成长密切相关,假如只将教材中的案例用于教学,那么教学课堂将是单一无味的,而且教材中的案例非常有限,所以教师要重视收集生活素材,为了使教学内容与学生的实际生活密切相关,使学生得到更加深刻的理解。例如在学习《绽放生命之花》这一课时,教师不妨收集些振奋人心的与生命意义相关的故事素材,例如一位名叫尼克·武伊契奇的人,出生时就没有四肢,比常人欠缺了很多东西,但他有勇于面对身体的残疾并创造了生命的奇迹,骑马、游泳、足球等许多正常人不能操作的

技艺都被他克服了,而且他还有两个大学的学位,是企业的总监,更可贵的是,他不怕面对身体的残疾,相反为人乐观而幽默,时常鼓励周围的人,他说:“人生的遭遇很难控制,有些事情不是你的错,也是你无法阻止的。你能选择的不是放弃,而是继续努力争取更好的生活。”他的故事告诉我们,生命的精彩是由自己创造的,只有自己坚持,就不会有任何困难能阻止我们的前进,这个故事的插入让学生对生命的意义有了新认识,他们也会受到鼓舞和启发,在学习上投入更多的热情,不断的提高自己境界。通过这些素材的展示,可以很好的丰富我们的教学内容,在给以学生以知识传授的同时也可以给他们激励,不断推进学生的积极成长。

### 5 回归课堂生活本真,拓展素养培育途径

道德与法治课具有强大的实践性,重视学生的实践体验。在课堂教学中,老师应指引学生主动融入社会,感受社会道德法律和规范的力量,形成客观合理的价值体系,并回归课堂。核心素养的培养是有目的、有计划、有组织的活动。唯有让课堂教学回归生活,利用学生周围的人和事来教化和影响学生才能吸引学生主动参与学习活动。它也是学生本身知识增进,才能提升,情感升华和全方面发展的主题。只有通过观察,思考,参与和应用于学习和活动,我们才能将抽象知识转化为我们自己的事物。积极引导学生参与实践活动,培养积极参与,探索意愿,勤奋的动手意识和习惯,有效提升学生的动手能力和实践能力,已成为核心素养培养的共识。道德教育和法治教育务必指引学生进入开阔的社会课堂,进一

步扩大生活,从中吸取生活的养料,从正在发生的、活生生的实际中检验和丰富所学知识,指引学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生综合能力得到锻炼,核心素养也会进一步强化。

### 6 结束语

初中是青少年发展的黄金时期,是青少年思维方式定型的关键时期。而初中政治教学是引导青少年形成正确的价值观、人生观和世界观的重要途径,是使青少年形成最初法律意识的重要阶段,是青少年法制教育最初的开始基地。法制教育到位与否会直接决定青少年在成长过程中是否拥有浓厚的法律意识和能否积极遵守法律法规,维护法律秩序的观念。将法制教育融入初中政治教育,能够增强青少年的法律意识,降低未成年人犯罪率,引导青少年成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义优秀的建设者。

### [参考文献]

- [1]刘凤杰.思想政治课教学中渗透生命教育研究[D].辽宁师范大学,2014,(04):38.
- [2]单盈盈.利用生活化素材培养中学生学科核心素养[J].中学政治教学参考,2016,(05):36-37.
- [3]陶健.浅议思想品德学科核心素养的培养[J].中学政史地(教学指导版),2016,(9):26-29.
- [4]刘忠荣.情境教学法在初中道德与法治课中的运用分析[J].新课程·中旬,2018,(7):63.