

简析初中体育教学方法的应用

任涛

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i7.1935

[摘要] 初中体育教学常用的方法主要有游戏教学法、小组合作教学法、体育比赛教学法以及兴趣法等。基于此,本文结合初中体育教学的兴趣教学法,对初中体育教学方法的应用进行分析,首先阐述了当前初中体育教学存在的主要问题,论述了初中体育教学中的兴趣教学法应用重要性,对初中体育教学中的兴趣教学法应用措施进行了简要分析。

[关键词] 兴趣教学法; 初中体育教学; 问题; 应用; 重要性; 措施

初中体育教学中的兴趣教学法应用主要是指初中体育教师针对初中体育教学过程中的教学对象、教学内容等,运用引发学生感兴趣的方法,充分利用初中生的好奇心、求新心理等特征,创设对初中生具有温情感染的氛围,使得初中生在愉悦的教学环境中接受知识,并有效学到相关体育技能,从而达到初中体育教学效果,并促进了初中生的体育素质发展。基于此,本文结合初中体育教学的兴趣教学法,对初中体育教学方法的应用进行了探讨分析。

1 当前初中体育教学存在的主要问题分析

当前初中体育教学过程中,由于诸多主客观因素的影响,使其在实践教学过程中仍然存在诸多问题,严重影响了初中体育教学开展,主要表现为:第一、很多学校没有重视初中体育教学,经常被初中其它文化课程占用,并且是当前初中体育教育的普遍问题;并且有些初中体育教师专业知识比较匮乏,使得初中体育教学缺乏有效性;第二、初中体育教学的形式主义教学方法比较多,实际的体育教学内容与初中生需要掌握的体育知识不相符,体育课的时间经常采用自由活动的教学方式,严重影响初中体育教学效果,导致初中生在体育教学过程中,缺乏体育教学实践,导致初中生缺乏对体育课程的兴趣;第三、有些初中体育教师仍然是运用传统的体育教学方法,体育教学经常采取跑步、跳远等形式,无法提升学生的学习兴趣,并且为了方便,没有给学生提供体育教学中相应的体育器材,如篮球、足球、羽毛球等,使得体育教学形式比较单一,无法挖掘初中生的体育潜能,而且导致初中生的体育素质没有得到培养。

2 初中体育教学中的兴趣教学法应用重要性

据相关研究分析,近年来,初中生的体质严重下降,并且初中生是处于身体快速发展阶段,使得社会关注度日益提高,因此必须加强初中体育教学,保障其教学效果。但是长期以来,初中体育教学方法主要是“讲解一练习”的形式化教学,使得学生在初中体育教学过程中,觉得乏味,影响了初中生体育兴趣的培养,同时对初中生终身体育学习习惯也影响比较大。初中体育教学的兴趣教育法应用,主要是节后初中体育教学目标,以初中生的体育兴趣培养作为重点,倡导寓教于乐的开展体育教学,可以更好的激发带动学生的

主观能动性,摆脱以往枯燥沉闷的教学气氛,可以确保学生的体育热情,即使是在高负荷的运动锻炼下,也会感觉乐此不疲,这对初中生的体育素质及其终身体育学习习惯具有重要作用。初中体育教学中的兴趣教学法应用重要性主要表现为:

2.1 使体育教学中的课堂气氛得到活跃

初中体育教学中的兴趣教学法应用需要结合初中生实际,从而有效开展教学,通过激发初中生的学习兴趣,使初中生的体育学习兴趣得到挖掘。传统初中体育教学过程中,由于教学内容比较枯燥,学生只是被动地接受体育知识。而将兴趣教学法应用说初中体育教学中,可以活跃体育课堂气氛,使学生体会到参与体育锻炼的乐趣,进而主动地参与体育教学活动中。

2.2 激发学生的学习热情

学生只有对某样东西产生了兴趣,才会主动地投入精力和时间去学习,所以在体育教学中,体育教师一定要重视提升初中体育课堂教学的趣味性。兴趣教学法提倡让学生成为课堂教学的主体,激发学生的学习兴趣,提升学生参与课堂学习活动的积极性,这对初中体育课堂教学效率的提升有着十分重要的意义。

3 初中体育教学中的兴趣教学法应用措施

3.1 初中体育教学中引入游戏教学

初中体育教学过程中引入游戏,是兴趣教学法在初中体育教学中的重要举措。由于任何年龄阶段的学生,都有热衷于游戏特点,因此体育教师如果可以将体育知识与游戏元素结合在一起,势必可以营造愉悦的教学氛围,促使学生体育学习兴趣得到有效的调动和激发。如在进行“篮球运动”教学时,“投球”的篮球运动学习的基本技能,而在篮球运动中,投球的方式有很多,包括原地投球、行进间投球、挑起投球等,对于学生而言,若是想要打好篮球,投球技能训练必不可少,以往教学中遇见的很大问题就是,大多数学生只是“三分钟热度”,无法长期坚持训练,因此也无法真正的掌握篮球投球技能,而在引入游戏的体育兴趣教学中,教师可以为学生设计“活动篮筐”“投篮升级”等游戏,让学生在游戏中的进行投球练习,这样的教学方式新颖有趣,并促使学生更好的掌握篮球投球技术。

浅析高中班主任管理工作

陈璐

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i7.1903

[摘要] 随着新课程教育改革的不断深入,社会对素质教育的关注不断提高,教育管理在学校教育活动发展中的作用日益凸显。以人为本的核心理念越来越多地渗透到教育管理中。并发挥了重要作用。高中班主任在开展班级管理工作时应注重科学有针对性的管理方法,提高班级管理效率,促进学生健康成长。

[关键词] 高中; 存在问题; 管理效率

1 新时期高中班主任管理工作存在的问题

高中生处于人格形成的早期阶段。这一时期的学生反叛敏感,争取自由和个性,但由于世界观和价值观尚未成熟,现阶段的学生也容易受到一些不利因素的影响。新时期高中班主任的管理不仅局限于学生的学习,而且在学生的生活和思想上也在逐步深化。从高中高级管理人员的现状来看,还存在一些不足之处。

1.1 对学生思想的束缚

目前,班主任的管理层对学生的思想非常认真。为了争取团结和标准化,一些学校要求每个班级的班主任做同样的工作。这

3.2 积极创设情境

初中体育教学过程中,有一些体育理论知识需要在室内课堂中进行讲解,很显然这些体育理论知识学习对于学生而言是十分枯燥的。而在应用兴趣教学法的初中体育教学中,教师可以采用创设情境的方式,即利用多媒体教学工具,为学生播放与体育知识有关的电视视频,从而利用直观的情境对学生产生吸引,促使学生的体育学习兴趣得到激发。如在学习“乒乓球”运动知识时,在为学生讲解乒乓球运动技能时,教师可以为学生播放邓亚萍夺冠的精彩体育视频,并引导学生注意分析世界冠军的发球、接球动作要领,这样的教学方式将会深深的吸引学生的注意力,促使学生的体育学习兴趣得到激发。

3.3 合理运用分组合作学习

分组合作学习是兴趣教学法在初中体育教学中应用的典型,此种兴趣教育方式凸显了学生的主体性,可在合作意识与竞争意识的激发带动下,促使学生体育热情高涨。具体而言,在应用合作学习兴趣教育法时,教师要结合学生的实际情况,按照“组内异质,组间同质”的方式对学生进行分组,然后让学生合作共同学习,并通过小组竞争的方式,激发学生的体育学习兴趣。如在进行跳绳、短跑、跳高这样具有竞争性和对抗性的体育项目教学时,教师就可以将学生划分为若干个小组,并组织学生进行小组比赛竞争,在这个过程中教师要充分的发挥学生的主体性,让学生自主制定迎战对策,并在集体荣誉感的驱动下,更好的进行体育知识和体育技能学习,在这个过程中,学生的体育学习兴趣将得到调动和激发。

种管理方法忽视了学生的个性发展。大多数高中生具有追求个性和自我的强烈意识,渴望得到老师和同龄人的认可,他们希望自己的身体和精神得到很好的保护。由于应试教育概念的长期影响,许多班主任认为,只有纪律和顺从的学生才是好学生。只有当学生完美契合时,班级管理成功才不会忽视管理中的个体差异。阻碍学生思维的发展,创造更多的发展空间。

1.2 缺少科学的管理方法

管理方法的科学性直接影响班级管理的有效性,许多教师没有管理有效的管理方法。有些教师管理过于严格,使学生对课堂教师更加恐惧。学生的个性无法释放。学习中缺乏

3.4 加强心理引导

心理引导也是初中体育教学中应用兴趣教学法的重要教学方式,其一般是指教师与学生之间,通过情感交流的方式,增强学生对体育学科的喜爱,促使学生的体育学习兴趣得到长久的调动和激发。如在跳高感情用事 难度较高的体育项目学习时,有些学生会产生恐惧,不敢进行尝试。此时在应用心理引导兴趣教学法中,教师就可以通过与学生心理沟通的方式,帮助学生增强勇气,激发学生的冒险精神,促使学生可以大胆挑战,树立体育学习的自信。

4 结束语

综上所述,目前初中体育作为初中教学体系的重要学科,无论是从学科能力,还是从学科的内容而言,均与其它学科有着明显区别。因此为了保障初中体育教学质量,在其教学过程中需要合理运用教学方法,所以对初中体育教学中的兴趣教学法应用进行分析具有重要意义。

[参考文献]

[1]王燕.探讨兴趣教学法在初中体育中的应用[J].田径,2018(11):54-55.

[2]玉周.初中体育兴趣教学法应用和教学方式解读[J].科教导刊,2018(10):122-123.

[3]王亚宁.如何将兴趣教学法引入初中体育教学中[J].课程教育研究,2018(09):204-205.

[4]刘用炳.兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].黑河教育,2016(10):67-68.