

简析高中语文教学中的翻转课堂应用问题及其措施

王升美 李宏玉

黑龙江省富锦市第三中学

DOI:10.32629/er.v2i7.1937

[摘要] 基于翻转课堂的优势特征,使其在高中语文教学中得到广泛应用。翻转课堂融合了先进的教育理念以及现代化信息技术,这种教学模式在实际应用过程中能够尊重学生的主体性。基于此,本文概述了翻转课堂,阐述了翻转课堂教学模式的主要特征及其应用意义,对高中语文教学中的翻转课堂应用存在的问题及其措施进行了简要分析。

[关键词] 翻转课堂; 特征; 高中语文教学; 应用; 问题; 措施

翻转课堂教学模式在现代高中语文教学中得到广泛应用,其可以使学生能够提前进行课程预习,教师将学习内容以电子书或者视频等的现代化信息手段和方式给学生进行讲解,然后学生可以将自己不理解的地方进行记录,在进行课堂教学过程中再向教师提问,从而加深学生对知识点的记忆和理解。并且翻转课堂有利于学生一段时间学习之后的复习和巩固,通过对学生的学习情况进行评价,可以使学生的学习更加具有科学性。

1 翻转课堂的概述

翻转课堂是一种新的教学模式,其主要是指教师根据大纲要求,结合教材,提前设计教学所需要的视频、音频等素材,并且将这些内容发布到相关微信群、QQ群或者专有的空间里,学生可以充分利用信息技术对这些知识进行提前学习,教师在线上也可以进行辅导,学生之间可以互动交流,课题授课过程中学生将课下“吸收内化”的知识以及不太明白的知识放置到课堂上通过同伴和教师的互动活动完成。翻转课堂充分地利用了信息技术手段,重新构建学习流程,根本性地改变了学习方式。并且翻转课堂教学具有教学信息清晰明确、教学视频较短以及复习检测方便快捷等特征。

通过调查问卷的反馈、学生作品的对比研究以及平时授课的观察,实验班的学生在自我创作的当然,热情更大,而且信心也更强。老师经常安排任务,学生们会自信地开始绘画。我也期待信息技术课程。在学生评估阶段,学生可以积极而自信地说出工作的优点和缺点。使用传统教学方法的对比级学生对计算机绘画不是很有信心,但这通常是在老师安排和等待老师绘制模式来模仿绘画和热情之后。独立创造并不是很好。一些能够创作自己作品的学生在创作的画作质量上存在更多缺陷。在评估学生作品的阶段,学生经常不说话,等到老师评论。因此,小学信息技术与艺术课程的整合教学方法可以促进下层学生的学习兴趣,提高学生的创新能力和审美水平。

3 结束语

基于核心素养的信息技术与艺术整合的校本课程是一种有效的教学方法。这可以提高学生的学习兴趣,提高他们

2 高中语文教学中的翻转课堂应用意义

高中语文教学中的翻转课堂应用意义主要体现在:

2.1 可以有效提升高中语文教学质量

高中语文教学比较难以用量化指标进行评估,过去单纯课堂灌输式的教学模式,其效果通常不太明显,有的课程内容枯燥乏味,久而久之就会削弱学生学习的热情和兴趣。学生不主动投入真心来学习,其学习效果不理想。高中语文教学中的翻转课堂应用,颠倒了传统的教学方式和学习流程,采用课前在线学习与课上个别化指导相结合的混合模式,增加了学生和教师互动和个性化的沟通。精彩的视频不仅能够活跃课堂氛围,而且还能够调动学生学习的积极性和主动性,有利于提高教学质量。

2.2 有助于高中学生自主安排学习时间

绝大多数学生对高中语文没什么学习的热情,因为好多学生感觉上课和不上课没多大的区别,因而很多学生身在课堂,心在课外。这样的学习形式不仅浪费时间,而且学习效率也不会太高。而翻转课堂在教学中的应用有利于改变这一现象。语文教师通过精心设计相关的视频、音频或者课件,并将这些内容发布到相关网站上,学生可以根据自己的时间有

的积极性和主动性。这可以增强学生的自信心,从而提高学生的审美能力,从而提高学生的艺术欣赏水平。我相信随着课程的继续,更多的信息技术教师将积极整合其他课程,以满足高等教育和高等教育的需求。

[参考文献]

[1]高莉.现代信息技术与美术教育的有效整合研究[J].现代信息科技,2018,2(05):143-144.

[2]汪丽.信息技术与中小学美术课堂教学的整合研究[J].中外企业家,2019,(09):204.

[3]何春华.小学美术“设计·应用”课程与信息技术整合的实践[J].美术教育研究,2018,(09):126-127.

[4]王晓莉.多媒体技术在幼儿园舞蹈教学中的应用[J].中小学电教(下半月),2015,(1):150.

[5]陈雪芬.电脑“画图”玩转美术[J].课程教育研究,2015,(26):204-205.

针对性地学习。同时,这种教学模式可以使学生理清自己在学习中遇到的问题,开展线上交流互动。

3 高中语文教学中的翻转课堂应用问题及其对策分析

3.1 高中语文教学中的翻转课堂应用问题分析

3.1.1 课件质量问题

虽然翻转课堂的应用方式对于学生来说相同,但是对于教师来说还是存在一定的差异。由于教师需要在课堂进行前就将自己准备的课件传给学生学习,因此教师制作课件的质量对学生的学习效果有直接影响。当前很多高中语文教师在教学过程中的侧重点存在一定的差异,比如在制作《邹忌讽齐王纳谏》这篇文章的课件时,部分教师会将重点放在对邹忌、齐王等人物的性格特点以及文章阐述的道理分析上,部分教师会将重点放在对文言文词语以及句子的解释和理解上,导致教师制作课件的质量参差不齐,不能使得学生在同一水平线上学习。

3.1.2 学生参与积极性的问题

受传统教学方式的影响,很多高中生在学习过程中对教师具有较高的依赖性。在翻转课堂中学生就有很强的主动性,但是部分学生习惯了对教师教授的内容进行听课,而不能自主分析学习内容,难以发现自己在学习过程中的问题,不能主动参与学习,从而容易对翻转课堂失去兴趣,不利于语文课堂教学的开展。

3.1.3 效果评价问题

传统教学过程中的教师都是根据学生在课堂学习过程中的具体表现对其进行学习效果评价,家长也是根据学生的实际成绩对其进行量化评价。在翻转课堂教学过程中,学生需要经历一个长期的自主学习过程,短期内的学习效果难以有实际表现,因此教师和家长甚至学生自己都无法对其课堂学习效果进行量化的评价。

3.2 高中语文教学中的翻转课堂应用的对策分析主要体现在:

3.2.1 提升教师制作教学视频水平

语文作为一门人文素养丰富的学科,其中所包含的内容广泛,学生对于各种语文知识的学习,不仅能够提升学生的学习成绩,还能培养学生的人格和素养。因此教师在制作翻

转课堂教学视频时,要把对文章内容和深层含义的理解作为主要内容,让学生通过理解全文内容,体会作者的创作意图和中心思想,一方面深化学生对语文知识点的理解,另一方面又能对学生的人格和素质培养带来巨大的推动作用。

3.2.2 不断激发学生学习兴趣

兴趣是高中语文教学的必要条件,虽然翻转课堂教学中的学生可以通过讨论活跃课堂氛围,但是如果学生的参与积极性不高,就不能达到实际的教学效果。因此高中语文教学中的翻转课堂应用过程中,要根据学生的学习兴趣制定相关教学计划,比如在学习《我有一个梦想》时,教师可以先问学生他们的梦想是什么,又打算以怎样的方式实现,从而提升学生的参与积极性,激发学生的学习兴趣,再让学生对文章进行研读,深入了解课文内容,提升学习效率。

3.2.3 建立科学的量化评价机制

量化评价机制是翻转课堂在经过了对学生学习效果的测评而确立的,虽然目前还没有在我国高中语文教学中广泛应用,但是还是具有较高的应用价值的。量化评价机制要求学生、家长以及教师都参与到对学生进行评价的过程中来,结合学生在各个学习阶段的表现对其进行相同要求以及基础的打分,从而实现高中语文教学中的翻转课堂应用模式的量化评价,对于提升学生的学习效果有很重要的作用。

4 结束语

综上所述,高中语文教学中的翻转课堂应用,可以通过互联网广泛的学习资源培养学生的文化素养和语文功底。并且翻转课堂的合理应用对于提升高中语文教学质量的具有重要意义,因此加强对高中语文教学中的翻转课堂应用问题及其对策进行分析具有重要意义。

[参考文献]

[1]张秋芳.翻转课堂在高中语文教学中的运用探析[J].学周刊,2017(04):105-106.

[2]刘丰瑜.高中语文翻转课堂教学模式探析[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(7):166.

[3]未小民.翻转课堂在高中语文教学中的应用研究[J].课外语文(下),2019(1):105-107.