

让心灵飞翔,关于小学语文阅读教学的思考

盖志媛

山东省东营市利津县北宋镇实验

DOI:10.32629/er.v2i7.1942

[摘要] 学好语言是学好其他课程的基础,尤其对于小学生来说,此阶段是养成各种习惯的重要阶段,因此,应加强对小学生的语文教学,特别是阅读教学,以提高小学生的阅读能力和理解能力。本文主要针对当前小学语文阅读教学中存在的不足以及相应的对策做了具体分析,以供参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 策略

引言

阅读作为语文学科中重要的一个模块,对提升学生的阅读能力,锻炼学生的逻辑思维,提高学生的语文素养具有重要意义。就但是就现阶段来看,我国小学语文阅读教学中还存在一定的问题,制约着学生语文阅读能力的提升,对此,应采取相应的措施加以改进。

1 当前小学语文阅读教学中存在的不足

1.1 阅读方法不合理

目前还有很多教师在开展阅读教学时仍旧采用传统的教学方法,注重对文章进行分段讲解,虽然这有利于学生理解每一个段落的内容,但是这种方法由于忽视了文章整体的脉络和思想情感,导致学生难以拥有良好的情感体验。除此之外,教师在课堂教学中忽视了学生的主体地位,“满堂灌”的教学形式使得学生学习处于被动地位,学生的思维得不到自主发挥与拓展,不利于培养学生独立思考的能力,也不利于提高学生的阅读能力。

1.2 教学目标模糊,有偏差

随着素质教育理念的提出,教育部对当今的教学提出了新的要求,制定了新的目标,然而很多教师在开展语文阅读教学时,尤其是偏远地区的学校,其制定的教学目标并不清晰,与教育部的要求和学生发展的需求不匹配,存在一定的偏差。这主要体现在:教师的教学目标仅仅是为了提升学生的阅读成绩,忽视了对学生阅读习惯、阅读能力和思考能力的培养以及阅读兴趣的激发。

1.3 前沿教学模式流于表面

面对教学改革的相关要求,部分教师对于前沿教育理念学习积极性较强,在实际教学中过分引进个性化阅读、合作式阅读和探究性阅读模式,但是实践经验不足,导致这些前沿的教学模式流于表面,原有作用未能得到充分发挥^[1]。这种现象导致学生的个性思想无法得到有效表达,学生的阅读兴趣也不高,在日常生活中缺乏主动阅读的积极性,不利于带给学生良好的阅读体验,从而严重阻碍着学生阅读能力的提高,也阻碍着教学水平的提高。

2 改进小学语文阅读教学的策略

2.1 开展合作学习

在新课改的背景下,采取合作学习方式开展小学语文阅读教学能够有效提高课堂教学质量。教师通过对提出问题,并让学生自由结合小组对问题进行集体讨论,学生在讨论的过程中不仅可以发散思维,还可以听取到其他同学的观念与看法,拓宽自己的知识面,并且能够在讨论的过程中发现自身不足,有利于其及时采取有效的措施加以改进。另外,合作学习不仅仅是学生之间的合作,还是教师与学生之间的合作,教师应参与到学生小组交流中,及时对其进行阅读方法和阅读思维的引导。

总之,在合作学习的模式下,生生交流、师生交流增进了学生之间、师生之间的关系,有利于加深对彼此的了解,有利于开拓学生思维,提高学生表达能力、合作能力,增加课堂教学趣味性,从而提高学生学习积极性,提高教学效率。

2.2 教师应适时迁移运用

首先要注意方法内部的迁移运用。如四年级《生命生命》这篇课文用三个典型的并列事例,表现了生命的顽强、伟大。教师在让学生阅读这篇文章时可以预先给学生布置任务,要求学生三个事例列出相应的小标题,这种带着问题阅读的教学方法有利于调动学生的思维,开动脑筋。当学生对文章的整体结构和表达方式有了一定的了解与体验后,还可以让学生进行拓展阅读,通过引导学生读《狼牙五壮士》和《落花生》等结构类似的课文,并进行小标题提炼来提高学生的阅读能力,掌握阅读的方法,从而便于学生更好地理解文章内容。

另外要注意阅读向表达的迁移。在过去的阅读教学中,老师过于注重引导学生如何理解文章大意,如何感悟文章所表达的情感,却忽视了表达的重要性。这在一定程度上不利于学生写作能力的提高,对此,教师应当适当由阅读教学向表达教学转移,引导学生在理解文章思想情感后大胆进行表达,并根据文章中的好词好句进行造句,提高学生实际运用能力和写作能力。由读迁移到写,是教学内容的转变,是方法和技能的升华,更是思维的进一步提升和深化^[2]。

2.3 音乐设境,由境激情

不同的文章有着不同的感情基调,在进行阅读教学时,教师可以选择与文章感情基调相似的音乐进行播放,为学生

营造一定的音乐氛围,便于学生更好地感受文章内涵,把握文章的精髓。

举例来看,在讲解《长城和运河》这篇文章时,由于文章描述的是我国雄伟的长城和大运河的壮丽景象,赞扬了我国古代劳动人民的聪明才智和勤劳勇敢,抒发了诗人热爱祖国、热爱劳动人民的感情。因此,教师可以选择鼓舞人心的歌曲或者伴奏在课堂上播放,如《我爱你,中国》,通过营造高亢的学习情境,来提高学生的情感体验,激发学生的想象力,这样一来学生能够沉浸在文章的气氛之中,仿佛看到那连绵起伏、曲折蜿蜒的万里长城,仿佛看到那银光闪闪、川流不息的京杭大运河。

2.4 设置疑问,深入理解

小学语文课文大都比较简单易懂,其中很多的词语和段落看起来都十分平常,但有时恰恰是这样常见的词语反而体现了丰富的含义、巧妙的逻辑关系^[1]。因此,教师在教学过程中应当加强对这些普通词语的讲解,可以通过关键的词语对学生提出问题,设置疑问,引起学生的注意,并适当引导学生理解这些词语之间的关系。例如《十里长街送总理》这篇课文,第一段中有一句话:“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心地等待着。”教师可以向学生提问:“文章中说老奶奶焦急又耐心,我们知道焦急和耐心是两个对立的词语,为什么作者还要这样使用呢?大家结合小组讨论一下。”通过设置疑问引发学生的思考,调动学生的思维,并引导学生积极交流,发表自身见解。最后让学生明白:虽然这两个词是对立的,但是用在这里并不矛盾,“焦急”能够生动地表达老奶奶迫切想要见到总理的心情,而“耐心”一词又表达了老年奶对总理的敬爱。虽然这两个词语是用来描写老奶奶的,但是通过老奶奶的表现,又侧面衬托了总理的形象。通过这样的分析,学生不仅既加深了对文章的理解,还明白一些意思相对的词语,在特定的语言环境中并用不仅不矛盾,反而可能收到更巧妙的效果。

2.5 因材施教,彰显个性化阅读

每一位学生都是一个独立的个体,并且不同的学生由于家庭环境、性格等不同,会存在一定的个体差异,对此,教师在开展阅读教学时应充分尊重学生的个性,针对不同的学生采用不同的教学方法和方法,彰显个性化阅读。阅读方

法多种多样,应根据学生的阅读兴趣与需求选择合理的阅读方法,如为帮助学生深入体会文章中人物之间的关系和中心思想,可以通过自主学习方式、直观演示法和练习法结合的教学方式,引导学生自主学习与合作学习,将学习成果展现在学生面前。举例来看,在进行《秋天的雨》一课教学时,教师可以边放一段与雨有关的轻音乐边带领学生进行分段朗读,然后让学生自由结合小组并在小组内讨论自己见到的秋天的雨是什么样子的,最后再带领大家整体朗读,感受秋雨的魅力。这种教学方法既可以调动学生阅读积极性,又可以使学生的阅读更加自由,想象力能够得到充分发挥,从而有利于满足不同学生的需求,彰显个性化阅读。

3 结语

综上所述,对于小学语文阅读教学来说,要想达到教育目标,满足学生发展需求,就必须明确自身教学存在的问题,并不断创新教学理念与方法,根据学生的特点制定合适的教学策略,切实激发出学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力与语文素养。古人云,书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。国家大力提倡阅读,各级政府积极完善图书馆建设,修建城市书房,为阅读提供强有力的环境支撑。现阶段,阅读从小学生开始抓起。素质教育下,小学语文阅读要求坚持开放阅读的教学理念。开放阅读打破了传统阅读的弊端,激发了小学生阅读的积极性和兴趣感,满足了小学生的多项阅读需求。小学语文教师应积极创造阅读环境,改进阅读教学方法,在阅读中让小学生自由飞翔。我主要从小学语文阅读教学的现状出发,分析了开放阅读的重要意义,提出了小学语文阅读教学的科学策略,旨在为相关读者提供一定的借鉴。

[参考文献]

- [1]王承兰.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].科教文汇,2018(12):116.
- [2]魏鹏飞.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J/OL].学周刊,2019(23):130.
- [3]田春龙.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].现代教育科学,2015(3):160.

作者简介:

盖志媛(1983--),女,山东省东营市利津县利津街道官庄村人,汉族,大学,二级教师,研究方向:小学语文课堂教学。