

# 独立学院档案学专业教学改革探讨——以苏州大学文正学院为例

张明 吴琳月  
苏州大学文正学院

DOI:10.32629/er.v2i8.1955

**[摘要]** 独立学院是以培养适应经济社会发展的高素质应用型人才为目标,其教学模式与普通高校有一定的差异性,在提升学生理论水平的同时,更需加强学生实践能力的培养。档案学专业是一门实践性很强的学科,需要不断创新教学模式,培养具有高素质专门人才。本文以苏州大学文正学院档案学专业为例,通过课程设置、教学方式、实践教学、师资队伍等四个方面的现状分析,为独立学院档案学专业教学改革提出相关建议。

**[关键词]** 独立学院; 档案学专业; 教学改革; 课程设置

为了适应经济社会发展的需要,独立学院的办学目标朝着应用型本科教育方向转型已成必然趋势。独立学院设置的档案学专业重在通过教学改革,完善课程体系,更新教学内容、优化教学环节、创新教学方法,全面提高教学水平,培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

## 1 档案学专业发展现状及其特点

档案学专业主要培养能适应现代信息社会和市场经济需要,能在国家机关、企事业单位的档案机构、信息部门从事档案信息服务、档案信息管理等工作的高素质应用型人才。目前我国已有30多所高等院校开设档案学专业,经济社会的快速发展对于档案人才要求不断提高,推动着档案学专业高等教育的发展。

苏州大学文正学院是在我国高等教育大变革、大发展背景下应运而生的第一所独立学院。办学近二十年来,学院积极将改革创新作为事业前进的指导思想,充分发挥母体资源优势,专业设置和师资选聘均与苏州大学相关学院共建和考评。文正学院成立初期就设立了档案学本科专业,学制4年。该专业依托来自母体苏州大学自1983年起设立的国家级特色档案学专业。文正学院在依托母体的同时,积极探索教学改革路径,充分体现独立学院档案学专业的时代性、实践性、应用型特色。

## 2 档案学专业教学状况调查与分析

本研究以文正学院档案学专业2013届至2017届的学生为调查对象,运用问卷和访谈相结合的方法,对档案学专业教学状况进行分析。调查问卷发放200份,回收144份全部有效,有效回收率72%。

### 2.1 课程设置与专业特色

档案学专业课程主要包括三大模块: 通识课程、专业必修课程、特色课程。调查显示,在前十多年的教学课程中,主要是对选修课程的变动较多,专业课程设置变化较小。必修课程是档案专业的核心课程,是学生对于档案认识和学习的关键,必修课程涉及多个专业领域,课程安排长期是

以讲授为主,一般为17周课程,总学时有54、51、34不等,每门课程设计为2-3学分。在课程设置调查中,有55.56%的同学表示课程设置具有专业特色、但还不够凸显。由于大部分课程学时只为讲授学时,实践课程太少,学时设置单一。课程学分设置较为笼统,不够具体细化。

### 2.2 教学方式现状及其影响

调查表明,有68.66%的同学认为自己所接受的教学方式是“传统式教学,少数老师以课本一讲到底”,58.96%的同学的体验是“翻转式教学,学生课程自学以后以ppt或者演讲形式呈现”。无论是传统教学还是翻转式教学,教师教学核心在于理论知识,即使是档案管理学这些实践操作性较强的课程也主要以理论课为主,闭卷考试方式来评判学生所学的知识,单一的理论教学使学生缺乏实践能力。

从“影响学生学习积极性的原因分析”来看,有58.96%的同学认为教师的授课方式对于他们学习有影响,在对教学改革建议时,有同学提出:“专业老师在授课上可以多点花样,不仅是老师一个人讲,要把课堂氛围活跃起来;考核方式不仅是期末出几道大题死记硬背,要考的更活一点。”

### 2.3 实践课程现状与评价

调查表明,59.87%的同学反映实践课程设置偏少,除毕业实习外,课程实践操作几乎都是电脑室上课。一方面学生对于实践课程的渴望,另一方面实践教学在培养环节中却是薄弱环节。理论与实践是教学中相辅相成的两个环节,如何更契合地把专业知识实践能力的培养运用到本专业职业能力的培养中,使二者相融合,这是学院向应用型本科教育转型进程中要攻克的首要难关。

### 2.4 师资队伍现状及其需求

独立学院教师以母体高校的师资为主,自主招聘的教师较少,而母体档案学专业教师中,以研究型、理论型教师为主,但较少参与档案实际工作。档案学专业大多课程是具有实践性的,如果一概用理论教学方式,会使学生感到枯燥乏味。从调查看出,88.15%的同学认为,独立学院自主招聘优秀教师

非常必要,学生接受知识的过程主要在于教师的传授,这就要求教师对档案实际工作具有广博知识和丰富经验,在课堂教学时与学生互动,培养学生的综合素质。

### 3 独立学院档案学专业教学改革的基本路径

#### 3.1 科学设置专业课程

档案学专业的人才培养应建立在应用型基础上,课程设置应增加实践性。笔者认为,档案学专业可以采取理论与实践相结合的课程形式,科学设置理论与实践的学分学时。如这些实践性强的课程:《档案管理学》《社会调查研究方法》《信息检索》《档案文献编纂学》《应用文写作》《文献保护技术学》等。可以在增加实践课的基础上,一些偏重理论的课程一周3学时,讲授与实践学时可以调整为2+1的形式设置,偏重实践的课,讲授与实践学时可以调整为2+2或1+3的形式设置。将理论课与实践课的学分学时进行科学合理分配。与此同时,加强特色课程的建设力度,适当增加技术课程和社会实践课程的比重和课时数。

#### 3.2 不断改进教学方法

在教学改革中通过引入多样化的教学方法,激发学生学习的兴趣,培养学生独立思考的能力。案例教学、沙龙式教学、启发式教学等受到大部分学生的赞同。案例教学法,主要通过教师对现实情况和实际问题的调查,运用鲜活的案例对某一课程内容进行实际讲解,有助于学生对内容的深刻记忆与理解。启发式教学是以学生为主体,教师为主导的理念教学,老师可以利用某一工具或者一些视频来引导学生自己去思考问题、解决问题。引入多样化教学方法有助于激发学生主动参与学习的积极性,使学生在知识、技能的过程中,不断提高学生创新精神、创造性思维、创造能力。

#### 3.3 加强实践能力培养

加强学生实践能力的培养是独立学院档案学专业进行教学改革的关键所在,通过开设校内实验课程以及建立校外“第二课堂”势在必行。根据档案学专业课程设置情况,在校内可建立纸质档案和电子档案实习实训中心。纸质档案实验室的应配备好废旧档案、档案盒、页码机、切割机、打孔机、档案架等设备,电子档案室配备电脑以及扫描仪等基础设备,在实践过程中让学生了解档案管理的整个流程,保护纸质档案等;把理论知识发挥到实践中去,真切感受真实的档案工作。建立校外“第二课堂”,开启实践基地。校外实

训基地是对学生在就业前进行专业理论实践化、职业能力应用塑造的首要场所,学院可以与当地档案馆(局)、企事业单位的档案部门联系,开展短期实际工作实习,使学生接触到最新的档案工具以及了解档案工作的实际内容,对档案工作有一个感性的认识。也可以让工作单位和学生互相认识,为学生提供一个就业方向也为企事业单位寻找人才提供渠道。

#### 3.4 建设“双师型”师资

采用“双师型”教学也是独立学院转型改革成功的重要因素之一。一方面,加大对青年教师的培养力度,对青年教师进行挂职锻炼,到企事业单位实践基地参加档案实际工作,在实践中掌握新技能新技术,同时了解市场对档案人才的需求导向,获得档案工作发展的最前沿信息,有助于提高教师的教学水平。另一方面,建立兼职教师队伍,扩大兼职教师的比例。学校可以聘请档案馆(局)或者企事业单位长期从事档案工作的专家担任实践教学老师,或者开设对档案行业前沿技术水平相关方面的讲座,“双师型”师资对应用型本科院校人才培养模式转变具有重要意义。

#### [参考文献]

[1]周耀林,刘婧.论以实践为导向的档案学专业本科课程体系改革——以武汉大学为例[C].//第三届中美数字时代图书馆情报学教育国际研讨会论文集,2010:1-9.

[2]李昂,史江.以市场需求为导向的档案学本科教育改革路径初探[J].档案学通讯,2009(05):63-66.

[3]王巧玲,谢永宪,吴晓红,等.校外人才培养基地建设视野下档案学专业实习实训项目的研发探索与实践——以北京联合大学为例[J].档案学通讯,2016(05):100-104.

[4]邱章强.基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究[J].江苏高教,2016(1):76-78.

[5]斯荣喜,龚山平,邹晓东.独立学院应用型创新人才培养模式探索[J].高等工程教育研究,2005(1):73-75.

#### 作者简介:

张明(1957--),男,江苏泰兴市人,汉族,学历大学,教授,研究方向:档案管理与社会服务。

吴琳月(1997--),女,江西抚州人,汉族,学历本科,研究方向:档案学教学发展。

苏州大学文正学院 2017 高等教育改革研究课题。