

探析 0-3 岁亲子早期教育发展现状与教育策略

刘芳

柳州市妇幼保健院

DOI:10.32629/er.v2i8.1960

[摘要] 如今,亲子早期教育已成为世界范围内关注的焦点,且在未来具有较为广阔的发展前景。不过目前我国 0-3 岁亲子教育仍存在诸多不足。基于此,本文对 0-3 岁亲子早期教育发展现状进行了分析,针对其中存在的教育问题给予了合理的解决措施,以促进婴幼儿早期教育的顺利发展。

[关键词] 0-3 岁亲子教育; 发展现状; 解决措施

0-3岁亲子早期教育对国家及民族的未来发展具有重要意义,加强该阶段婴幼儿的教育,能够拓展婴幼儿的思维意识,发挥婴幼儿的创造力,提高婴幼儿的辨识能力,为婴幼儿的健康成长提供助力。

1 0-3 岁亲子早期教育的特点

1.1 亲情性

0-3岁亲子早期教育注重亲子关系的培养和建立,为婴幼儿营造和谐的家庭生活环境。可以说0-3岁亲子早期教育是建立在亲情性上开展的教育活动,其注重培养婴幼儿与父母之间的情感,在家长的积极作用下,为婴儿创造良好的生活环境。

1.2 互动性

0-3岁亲子早期教育的互动性体现在孩子之间、孩子与教师之间以及孩子与家长之间的互动,帮助婴幼儿更好的进行良好行为习惯及品德的培养。

1.3 活动性

0-3岁亲子早期教育大多以各种类型的活动项目为主,目的是吸引婴幼儿眼球,激发参与兴趣,并在游戏中锻炼语言和认知能力,丰富婴幼儿的情感。

1.4 不可替代性

亲子早期教育本身就是一项长期性的工作,对于树立婴幼儿良好品德和习惯有着重要意义。同时亲子早期教育也是加强婴幼儿与家长之间联系的纽带,对于促进婴幼儿身心健康有着重要意义。

2 0-3 岁亲子早期教育的功能

2.1 提高父母自身教养水平

亲子早期教育中的亲子教育功能就是对家长自身教养知识培训的有效措施。家庭作为孩子培养的第一站,只有提高家长自身的教养水平,才能正确引导孩子认知事物,树立正确的道德观念。在亲子教育中,一般都是通过直接支持和间接支持这两种方式实现的。

直接支持就是教师在教导孩子的过程中,对家长的一些不良行为予以纠正,提升家长修养;而间接支持则是通过家长之间的沟通交流实现经验的互传,增强自身的教养能力,帮助孩子更好的发展。亲子教育为家长传授了较为丰富的育

儿方法,家长可结合自身条件,合理应用这些方法,从而促进与幼儿的沟通,改善亲子关系。

2.2 促进婴幼儿身心健康发展

0-3岁亲子早期教育为婴幼儿提供了一个接触外界的良好空间,并通过游戏等方式,加强婴幼儿与空间中人事物的接触,使其从中学到更多有价值的知识。同时亲子游戏的开展也是建立良好情感基础的必要条件,是加强与教师和家长之间良性沟通的保障。此外,在亲子游戏中,家长对于孩子的赞美和鼓励之词,能够帮助婴幼儿树立自信心,建立正确的价值观念。

2.3 改善亲子关系

0-3岁亲子早期教育的开展对于改善亲子关系,建立和谐家庭环境有着重要意义。亲子早教活动的开展,能够帮助家长进一步了解幼儿的心理特征及思维模式,从而采取合理方式完成婴幼儿培养,提高婴幼儿的思维能力和认知水平。且在亲子早教中,也会对家长的行为和修养有所约束,为婴幼儿树立良好的榜样,通过有效的交流及互动,加强两者之间的联系,为婴幼儿成长提供帮助。另外,由于现阶段我国独生子女相对较多,很多婴幼儿都缺乏团队意识和责任感,社交能力也相对较差。所以有必要加大对亲子早教的重视力度,运用不同模式的教育方法,来建立良好、和谐的亲子关系,为幼儿营造温馨、健康的生活空间。

3 0-3 岁亲子早期教育中的问题

3.1 教育理念之后,知识化倾向严重

现阶段,虽然人们已经逐渐意识到早教的重要性,但是对于其内涵的理解却存在一定偏差,认为早教不过是提早教育、超前教育的一种方式,在教育方法上也沿用了传统教育的模式,过于死板、单调,很难有效启发孩子自身的创造和逻辑思维能力,不仅没有达到促进婴幼儿成长的目的,反而束缚了婴幼儿自身潜能的发挥,阻碍了孩子的发展。

3.2 课程定位不准确,与实际情况脱离严重

0-3岁婴幼儿正处在大脑、感知、自我意识及身体动作发展的重要时期,这时的亲子教育更应该注重婴幼儿综合能力的发展,但是由于意识水平不高、意识偏差等因素的影响,使得课程编制更加趋向于成人教育,这与婴幼儿身心发展存

在较大差异。具体体现在:

首先,课程目标的设置过于重视智力方面的发展,忽略了婴幼儿情感认知的培训。在亲子活动的设计上,过多的重视功利价值,却忽略了婴幼儿身心上的愉悦性,这使得婴幼儿在活动参与中容易受到较多规则的限制,阻碍了婴幼儿自身创造和想象能力的发展,对孩子身心健康造成了较大影响。

其次,课程内容的设置上较为注重技能的提高,忽略了实践体验的重要性,教学内容与实际生活脱节,导致婴幼儿在语言能力及行动能力上的发展受到限制。一些早教学校甚至会直接照搬国外早教课程,无法结合国内孩子心理需求,降低了亲子早教的整体质量。

再次,在课程实施方式上,经常是成人安排角色、安排场地、确定规划与指导内容,忽视儿童对游戏的资源选择、自主展开、自由交流的权利,不利于他们形成鲜明的自我意识。

最后,课程评价方式上,基于共性思维进行研究和思考,忽略了个性思维的重要性,评价过程中也只是注重结果,忽略了孩子自身潜能的发展,久而久之,增加了孩子的负面情绪,影响了亲子关系的建立,阻碍了孩子的健康成长。

3.3 早教师资队伍稳定性差

师资队伍稳定性差通常出现在私营亲子早教园内,这主要是由于针对私营亲子早教园的管控力度不足,经常会存在为了提升企业经济效益,降低师资成本的情况,再加上教师管理体系的不完善,激励制度的缺失,使得教师流动性加大,专业师资缺失严重。

3.4 家长意识薄弱,指导能力有限

家长是婴幼儿的第一任教师,家长的行为动作及思维意识会直接影响到婴幼儿的发展,所以家长意识的提升也是非常必要的。但是结合现阶段的情况来看,家长普遍存在着意识薄弱的情况,其将孩子送到亲子后不再过问,认为所有的教育工作都是教师的任务,亲子游戏的参与度也相对较低,所以很难为孩子提供有效的指导。

3.5 费用过高,贵族化现象严重

0-3岁亲子园一般采用的都是有偿服务模式,且由于未得到政府及教育部门的支持,为了保证亲子园的正常运转,不得不向家长收取高额费用。在加上商业利润以及广告效果,亲子园盲目购置昂贵却不一定实用的教学玩具,进而致使商业性早教机构收费过高,普通老百姓难以承受高昂的教育费用。

4 0-3岁亲子早期教育发展对策及建议

4.1 摒弃传统教学理念,加大综合培养力度

0-3岁亲子早期教育活动的开展,需要摒弃传统教育教

学理念,根据现今时代发展要求,充分了解婴幼儿的发展需要,不断进行教学理念的更新和优化,运用合理方式加强亲子教育,培养学生的综合素质。在实际教育活动中,除了要培养婴幼儿的认知和思维能力外,还应注重情感意识的培养,丰富婴幼儿的内心世界,帮助其更好的感知社会。同时还应加强教养融合的理念的应用,注重婴幼儿修养水平的提升。不仅如此,还需加大对婴幼儿的分析和了解力度,有针对性的制定合理的教育活动,促进婴幼儿潜能的发挥。

4.2 丰富课程内容,创新课程教育方法

在我国现阶段0-3岁亲子早期教育中,除了要借鉴国外较为优秀的教学模式和课程内容,还需结合我国婴幼儿发展的实际情况,对其进行不断的优化和创新,丰富课程内容,以完善早期教育水平。例如,可通过主题活动的开展来创设多元化特色课程,促进婴幼儿认知能力、动手能力、创造能力的发展,并在活动过程中,通过动静交替的方式,来落实社会性发展目标,加强婴幼儿与社会的连接,提高婴幼儿实践体验效果,达到教育的目的。另外,在教学过程中,还需将理论知识与实践体验结合起来,按照不同年龄段的婴幼儿特征设置亲子活动,促进婴幼儿的全面发展。

4.3 加大教师队伍的构建力度

亲子早期教育的开展离不开专业师资队伍的构建,教育部门应加大对相关专业人员的培训力度,除了要提升教师专业综合素质能力外,还要培养教师的自主学习和创新能力,参照教育要求不断实行教学模式及内容的更新和优化,以提高教育质量。与此同时,教育及政府部门还应加大对亲子园的投入,保证教师自身的经济效益和合法权益,削弱人员流动性,增强教师团队的稳固性,以此来推动亲子早期教育活动的顺利开展,达到早教的目标。

5 结束语

我国早期教育虽然起步较晚,且在落实中还存在诸多问题,但是随着经济水平及综合实力的提升,这些问题将会逐渐被解决,相关部门也会运用科学合理的方式改善亲子早期教育水平,并最终达到构建良好亲子关系,创造和谐温馨家庭环境,促进婴幼儿健康成长的目的。

[参考文献]

[1]季婷婷.0~3岁婴幼儿早期教育管理模式的探析[J].课程教育研究,2019(18):14.

[2]程敏.早期亲子教育与社区教育共同体构建的策略探索[J].新课程研究旬刊,2017(10):4-6.

[3]姜宏梅.0-3岁幼儿亲子活动探索[J].当代教研论丛,2017(2):138.