

# 新形势下做好农业专业技术干部培训探讨

白玉海

汉中市农业干部学校

DOI:10.32629/er.v2i8.1961

**[摘要]** 发展现代农业离不开农业专业技术干部的支持,新形势下农业专业技术干部培训应当在方法和形式上进行不断的改革与创新,提高培训工作的精准性,提升培训质量,更好服务产业发展。

**[关键词]** 干部培训; 农业专业技术; 探讨

干部教育培训一直发挥着现代化建设的战略性、基础性作用。尤其是在新农村建设不断深化的大背景下,农业干部培训工作由主管农村、农业工作的管理干部、党政领导,逐渐向农村基层干部扩展。农业专业技术干部培训工作的核心目的在于提高干部素质能力,进而推动新农村、现代农业的高质量发展。新形势下的农业专业技术干部培训工作,应当本着“实效、实用、实际”的基本原则,从成人教育一般规律与实践特点的角度出发,对新的培训模式进行探索,进而提高培训的质量与效率。

## 1 专题研发

新形势下的农业专业技术干部培训工作以培训专题项目的研发为生命线,需要建立一支过硬的研发队伍,既要凸显时代需求和国家的大政方针,又要符合农村、农业实际,有计划、有目的地落实项目研发工作。首先,以市场为导向,在制定新的培训方案之前,首先要依照培训的个人需求、岗位需求和组织需求全面开展调研工作;其次,在对调研材料经过深入分析后制定培训方案,方法要得当、内容要充实、目标要明确、主题要鲜明;第三,充分论证培训方案,制定既具有前瞻性又符合实际的培训方案。

## 2 重视四大建设

### 2.1 师资队伍建设

严格选聘遴选培训教师,坚持高标准选拔,除知识渊博、实践经验丰富、理论水平高之外,还应当熟悉农业农村工作,具有高超的讲授艺术,具有丰富的教学实践经验;其次,要优化师资结构,建立以农技专家、科研院所、高校教授和土专家相结合的师资团队,依照培训专题的特点选择师资,安排课程,提高培训质量。

### 2.2 课件库建设

在专业技术干部培训工作中,教学课件是实施培训的主要知识载体。重点做好课件库建设,首先要从培训专题要求出发,结合农业专业技术干部培训的基本需求,按照课程安排,编写教案,制作出一套内容精炼、实践操作性强、有针对性的优质课件,为提高课堂教学质量打下基础,同时为学员随时学习提高便利。

### 2.3 实训基地建设

在农业专业技术干部培训工作中,现场教学是检验理论

培训效果、提高操作能力的重要手段,并且十分符合培训者的实际需求,能够针对各种不同的培训专题和培训项目有针对性的提取教学重点,是一种可以纳入优先考虑的教学模式。做好现场实训基地建设工作,应当紧紧围绕培训主题,突出应用性和指导性,培养“能干”的专技人员。

### 2.4 培训项目库建设

当前,建设一支高素质的农技员队伍是形势所需,中省每年下达专项资金,安排农技体系建设和农技员队伍建设项目,对项目实施线上管理,将培训全过程纳入平台管理,包括开班申请、班级组建、师资管理、机构管理、信息查询等功能管理,也包括主体培育、协同推广、工作动态等学习交流,不仅有力促进项目管理更加规范高效,也能加快推进农业技术推广信息化建设,满足当前农技人员推广工作需求,服务农业科技推广和农业产业脱贫工作。因此,加强培训项目库建设,为推进农技推广信息化建设提供数据支持,开发便捷高效的农技推广服务信息化平台,对专家、农技人员、示范基地进行规范化管理,实现任务安排网络化、推广服务信息化、绩效考核电子化,聚合信息媒体实现信息资源共享。推进“农技推广APP”在的推广普及应用,为农技推广服务插上信息化的翅膀。

## 3 “五元一体”相结合的教学方法

坚持分级分类原则,健全长效机制,以问题为导向,开展需求调研,创新培训模式,采取互动教学、现场实训等“五元一体”的教学方式,开展精准培训。

### 3.1 课堂互动教学

在课堂理论教学阶段,教学内容以新型管理方法、管理理念和最新农业技术为主,可以采用“2+1”的教学模式,即理论知识授课2小时,互动交流1小时,通过师生之间的激发式、参与式教学实现集体思考和双向交流,提高解决问题、研究问题、分析问题的能力。

### 3.2 现场实训教学

现场教学是课堂教学的延伸并服务于课堂教学,组织现场实训教学活动,采取“请进来,走出去”的模式,聘请高等院校和外地专家现场授课,安排参观现代农业园区和企业,现场解答实践中的热点难点问题,拓宽学员视野,提高学习积极性。同时通过参观考察和实际操作,丰富学生的感

性认识,学习成熟经验和先进技术,能够促使学员将已经学习到的理论知识应用于实际,快速提升学员实践操作能力。实现技术培训向技术服务转变,课堂教学向一线实训转变,普及性培训向精准指导转变。

### 3.3 经验分享教学

经验分享具体包括成果分享和研讨交流两种形式,其中研讨交流,围绕每个教学模块设立研讨主题进行讨论,以农业技术推广服务的“难点”为主要问题;而成果分享则要求学员根据专题,与他人分享自己以往的工作经验,无论是成功的经验还是失败的经验都可以与其他学员分享。

### 3.4 学员论坛

以不同层级的培训对象为参与主体建立学员论坛,再由学员自己提出问题供大家来讨论。以产业扶贫骨干班论坛为例,可以邀请产业扶贫专家服务团专家、农技专家、扶贫办工作人员,驻村工作队队员等参与讨论,主持人则负责对讨论的内容和结果进行点评与总结。

### 3.5 训后跟踪

参考售后服务的做法引入训后服务,在学员完成培训后,再对学员进行一段时间的跟踪回访。培训机构利用师资库资源优势,做好“牵线搭桥”,放大训后服务工作的价值。提供交流平台,使学员之间能够联合起来、各显其能、互通信息。学员在参与培训的过程中,应当结合自身从事的专业和服务对象的需求,以解决当前和今后在技术推广和指导服务的生产实践中所遇到的各种问题为重点,与专家教授畅通联系,建立结对关系,随时随地获得专家教授的答疑解惑,做基层农技员的强大后盾,促进充满活力、服务高效的基层农技推广队伍建设,大幅度提高农业科技服务能力,指导农业生产实践,满足农民技术需求。

### 3.6 培训考评机制

考核评估是调动各方积极性和提高培训质量的重要手段,建立科学合理的绩效考评机制。考评通过定量考评与定性考评相结合、线下考评与线上考评相结合、平时考评与年度考评相结合、全面督查与抽样检查相结合的方式,加大现场考评力度,增加现场考评在考评总成绩中的权重,对培训完成情况进行全程管理和考评。同时加强考评结果应用,可奖优罚劣、继续整改、末尾淘汰等。

### 3.7 创新培训内容和培训方式

新时期的农业专业技术干部培训要提高培训的针对性和实效性,要向提升服务能力转变,向创新机制和总结提炼服务模式转变,向规范管理和提高服务效能转变。需牢固树立按需培训理念,以学员需求为导向,深入开展调研,制定详细调研方案,明确调研方向、重点和内容,广泛征求意见建议,创新培训内容,开展菜单式培训,让他们学习最需要的学习内容。

## 4 结束语

如何做好农业专业技术干部的教育培训工作是一个重要的研究课题。新形势下的农业专业技术培训,应当立足现代农业发展需要,紧紧围绕提升农技人员素质,强化公共服务职能,加快农业科技推广为重点,大力开展农技人员技能培训、技术示范和推广先进实用技术,促进农技推广体制机制创新,加快建设一支技术一流、充满活力、服务高效的基层农技推广队伍,大幅度提高农业科技覆盖率和农业科技贡献率,为发展现代农业提供强力科技支撑和智力支持。需要不断改革创新,在实践和探索中不断前进。

### [参考文献]

[1]孟凡茹.探索建立农村基层干部教育培训品牌——以吉林农业大学为例[J].吉林省经济管理干部学院学报,2015,29(03):158-159.

[2]汪善荣,苏文革,白琴芳.大力推进信息化建设,努力提高基层干部教育培训管理服务水平——以云南农村干部学院为例[J].中国管理信息化,2016,19(10):149-150.

[3]王弢,黄彦芳,马雪雁.建构“多元一体”农村基层干部培养体系的思考——部分省市农村基层干部培养调研报告[J].北京农业职业学院学报,2017,31(01):184-188.

[4]孙建龙.干部培训要优先服务“追赶超越”战略——以西安市干部培训精品课建设为例[J].领导科学论坛,2017,(03):29-31.

[5]陈如东,章凡,陈林海.基层农业干部培训效果及影响因素研究——以江苏苏中地区基层农业干部培训为例[J].中国农业教育,2017,(02):31-34.

[6]赵云昌,黄玉霞,孟凡茹.呼吁建立健全农村基层干部培训机制与体系基于吉林省的调查[J].职业技术教育,2011,32(33):43-45.