

# 谈小学数学教学中独立思考能力的培养

祝蓉

西宁市南川西路小学

DOI:10.32629/er.v2i8.1963

**[摘要]** 小学阶段,培养学生独立思考的能力至关重要。教师应重视学生的独立思考能力,并以学习能力作为学习和教学的主要标准。为了充分满足这一要求,就需积极转变教学理念和方法,督促学生养成良好的学习习惯,以完善学生的数学素养。

**[关键词]** 小学阶段; 独立思考; 数学素养

小学阶段教育中,培养学生的`学习意识,增强学生的学习能力是教学的关键目标之一,要让小学生能够以自身所掌握的知识分析并解决问题,这就要求教师不断增强学生的思维能力以及逻辑分析能力,从而提高教育教学质量。

## 1 小学数学教育中学生独立思考能力培养的重要性

在素质教育中,独立思考能力十分关键,该能力可显著提高学生的数学学习能力。当前,小学数学教学一方面为学生传授专业知识,另一方面也促进学生的全面发展。独立思考能力是衡量学生综合能力及素质的重要方面,因而独立思考在素质教育中占据着十分重要的位置。小学数学教学中,教师应当学会引导学生独立思考,协助学生建立完善的知识体系,从而激发出学生的学习兴趣,让其主动参与到知识的学习中,引导学生自主学习。

小学数学教学中,如学生养成了独立思考能力的习惯,便可对教育教学内容产生更为强烈的反馈,这对改善数学教学品质也有着十分重要的作用。传统教学模式中,教师是课堂教学的主体,学生在学习中无法将新知识融会贯通,运用能力相对较弱。因此,数学教学中需要积极转变教学模式,增强学生独立思考的能力,培养学生对数学的兴趣。

小学阶段,学生的心智成熟度有限,其自控能力较差,无法长时间集中注意力,而教师若能够增强学生的独立思考能力,则有利于学生的心智发展。当学生遇到无法解决的问题时,可尝试独立思考,认真分析问题,积极寻找解决问题的方式,这样有利于学生建立独立思考的思维方式,进而提高数学课堂效率。

## 2 小学数学教学中独立思考能力培养现状

### 2.1 不重视学生在课堂教学中的主体地位

当前,小学数学教学中并不尊重和重视学生在教学中的主体地位,在教育教学中仍存在一定程度的填鸭式教学方式,主要是教师讲解教材上的内容,学生在课堂教学中十分被动,如此就影响了数学课堂教学质量,同时也不利于培养学生的数学思维和独立思考的能力。

### 2.2 教师忽视学生独立思考能力的培养

教师在小学生数学独立思考能力培养中扮演着非常重要的角色,只有将学生独立思考能力培养作为重点教学内容,方可给予学生积极正确的引导。但是,在研究中,诸多教师却

没有充分发挥出自身的引导作用,其主观认识存在不同程度的偏差,无法在教学中花费大量的精力来培养学生独立思考能力,在教学中依然固守传统的教学模式,错过了培养学生独立思考能力的关键时期。另外,部分教师在教学中虽然能够象征性的培养学生的独立思考能力,但是其自身能力存在明显的欠缺,教学效率较低,效果不理想,这同样阻碍了学生独立思考能力的发展。

### 2.3 教学方式缺乏科学性与合理性

传统数学教学模式不够丰富,教学内容主要以课本为模板,知识拓展及延伸明显不足,数学课的主要内容无法与日常生活有机结合,进而影响了数学知识的应用,不利于提高学生的思考能力和解决问题的能力。也就是说,采用不合理的教学方式也会阻碍学生数学运用能力的发展。

## 3 增强学生独立思考能力的有效策略

### 3.1 转变教学模式,激发学生的学习热情

传统教学中教师在课堂上占据主导地位,这极大的阻碍了学生独立思考能力的发展。在教育教学中,务必充分尊重学生的主体地位,要转变教师为主的模式,将学生作为教育`教学的主体,为学生创造更多表现自己的机会,从而使学生感受到自己在课堂教学中的位置。

数学教师也要鼓励学生参与到数学知识的探讨活动中。由于小学学生的思维与成人思维存在明显的不同,所以教师在教学中,需采取有效措施保护学生思维的独特性,防止学生过早的形成从众心理,积极培养学生的`独立思考和质疑精神。教师在教育教学中,还要营造和谐的教学环境,与学生建立良好的师生关系,从而为学生表达自我提供宽松的空间和环境,培养学生`独立思考和自主研究的精神。

与其他学科相比,数学具有较强的逻辑性和系统性。小学生的思维发展有限,其无法准确理解大量的数学问题,如课堂过于沉闷,则学生在学习中也容易出现厌学情绪。教学中,教师应当主动搜寻符合学生年龄、心理特点及生活经验的教学内容,进而充分满足学生的内心需求,可设置培养学生`独立思考的课程内容,做到寓教于乐,在实践中学会独立思考。

如在讲解《人民币的认识》时,教师可要求学生带若干一角、一元和十元人民币,教师可在课堂上要求学生用角来

表示一元和十元,学生根据教师的提问做出反应。用一角表示十元时,教师还可引导学生思考如何与其他同学合作共用一角凑齐十元。通过该教学模式,学生能够更好地了解人民币换算的规律,提高学生自主学习的能力。

### 3.2巧设问题,引导学生独立思考

在数学课堂教学中,提问是十分关键的环节,只有精巧地设计提问环节,方可促进学生独立思考。传统填鸭式的教学中,教师是课堂教学中的核心,学生的思考时间较短,对教师的依赖性较强。学生在学习中虽然可听懂教师所讲的内容,但是不能将所学知识应用到解决问题之中。通常会出现这种情况,即学生在请教教师时,能够听懂解题方法,但是变换题型后还是无法独立解题。

比如,在讲解《认识长方形和正方形》时,若教师直接为学生讲解知识点,而忽视了学生在教育教学中的主体地位,则会影响学生的学习积极性。对此,教师在教学中要巧设问题,以典型问题引导学生对比模型,让学生独立思考。如引导学生明确长方形和正方形有几条边和几个角,长方形和正方形单个角的度数为多少,长方形与正方形边和角之间的联系与区别等,从而激发学生的学习兴趣,使其更加主动地参与到数学课堂教学中。

学生在向教师提问时,教师要全面了解学生对问题的认知程度,如学生对问题进行了深入的思考,则可给予学生一定的指导,从而引导学生继续独立思考,在独立思考中找到问题的答案。这种解题方式可确保学生在遇到类似问题时打破自身的思维局限,养成举一反三的习惯,最终顺利地解决与之类似的问题。这样也可提升学生的学习信心。再者,当学生遇到问题时,教师要先稳定学生的情绪,不要急于找到问题的答案,要使学生深入独立思考,明确解题的基本思路,之后在探索和实践中找到问题的正确答案。只有在教育教学中充分发挥引领作用,方可提高学生的学习成绩。

### 3.3引导学生提问,以促进学生独立思考

教师在教育教学中,务必重视培养学生独立思考的能力,引导学生独立思考。教师可转变教育教学的主要模式,为学生营造宽松的教育教学环境,让学生敢于提出自己的问题,展示自己,主动地参与到教育教学中,从而方便学生就问题展开独立思考。

如讲解《认识长方形和正方形》时,教师可提出与课程

内容相关的问题,要求学生测量讲台的边长,总结出长方形对边相等和正方形四条边均相等的规律。测量的过程中,学生会提出诸多的问题,教师要鼓励学生在课堂上说出自己的观点和想法,无论学生的观点正确与否,教师都要细心、耐心地解答学生提出的问题,因为学生的提问也是经过独立思考后得出的结论。

上述相对自由的课堂,能够使学生在感受到学习快乐的同时,拓展学生的思维,加强学生的解题能力。且学生不会受到书本正确答案的禁锢,充分体现学生在数学课堂教学中的能动性,将所学知识应用于日常生活,发挥出知识的作用和价值。

在小学数学教学中,教师可利用细致的课后观察引导学生独立思考。小学生正处于天真烂漫的年纪,其具有较强的观察力,教师在教育教学中可将数学知识的学习与家庭实践有机结合。如在讲解几何体的过程中,教师可为学生布置认识生活中的几何体的作业,让学生对几何体形成更加生动和具体的认识,认真深入地分析几何体的形状和性质。部分学生观察后发现,自己家中的部分桌子只有三条腿,因此也可更好地理解三角形是稳定性最强的结构形式。部分学生在观察后也会提出更多的问题,如房子为何建成长方体?该设置充分实现了知识的延伸和拓展,增强了学生独立观察和思考的能力。

## 4 结束语

综上所述,在小学数学教学中,学生独立思考能力的培养具有长期性和系统性。教师在教学中,要积极转变教学的模式和风格,充分调动学生的学习积极性,使兴趣成为学生学习的重要驱动力,引导学生独立思考问题,长此以往便可养成良好的学习习惯,进而为学生日后的全面发展奠定坚实的基础。

### [参考文献]

[1]史尧光.浅谈小学数学教学中学生的独立思考能力培养[J].中国校外教育,2017(20):36-37.

[2]罗蓉.小学数学教学中学生独立思考能力培养探究[J].小学科学(教师版),2018(1):192-193.

[3]马成敏.小学数学教学中影响学生独立思考的因素探究[J].新课程研究(下旬刊),2017(2):94-95.