

现代学徒制教学运行质量评价体系探讨——以宁夏工商职业技术学院为例

张源淳 孙帮华

宁夏工商职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i8.1965

[摘要] 本文从我院开展现代学徒制的基本情况出发,阐述了宁夏工商职业技术学院电气与控制工程学院机电一体化技术专业开展现代学徒制试点工作教学运行质量评价体系的基本做法进行论述。

[关键词] 现代学徒制; 教学运行质量; 评价体系

1 现代学徒制教学运行质量评价体系的构建

宁夏工商职业技术学院电气与控制工程学院机电一体化技术专业2017年获教育部批准,成为国家现代学徒制试点专业。在现代学徒制建设期内,紧紧围绕项目任务点开展工作,在开展现代学徒制试点建设的过程当中,根据现代学徒制试点工作的需要,和合作企业对人才培养模式、教学运行质量、师资培训、教学科研等方面进行深度合作,取得了一定的成效,尤其是教学运行质量评价体系进行了大胆的探索,现将我院在开展现代学徒制试点期间教学运行质量评价体系的一些做法进行阐述。

1.1 构建专业与合作企业的保障关系,成立了校企合作教学指导委员会

电气与控制工程学院在开展现代学徒制试点工作中,分别和宁夏如意科技时尚产业有限公司、宁夏力成电气集团有限公司签署合作协议,成立了主要由企业专家、企业师傅、教研室、专业教师组成现代学徒制试点班教学指导委员会。教学指导委员会及时与合作双方洽谈合作事宜,明确培养目标及要求,挑选教学能力强、教学效果好的校内教师担任轮岗实习理论指导教师,同时对企业的师傅的选拔严格按照现代学徒制企业师傅选拔标准进行选拔,明确学生与企业师傅之间的师徒关系,通过四方协议(企业、学校、师傅和学生)明确师傅的责任义务、学生责任义务等事宜。

在开展现代学徒制试点教学的管理中,由企业及企业师傅和学校指导教师全程参与的学生学业水平及思想品德的评价机制。通过教学指导委员会,实现企业车间与教室合一、学生与学徒合一、教师与师傅合一、作品与产品合一、育人与生产合一、教学内容与生产项目合一、教学运行与企业生产过程合一、学生评价与企业员工评价合一的校企共管,人才共育的教育教学管理机制。同时建立相应的保障机制,共同加强教学过程管理,校企共同制定学徒制管理办法,共同制定教学运行与质量评价体系,确保学生(学徒)和师傅的合法权益。

1.2 构建教学运行管理的评价体系

电气与控制工程学院在现代学徒制教育教学运行管理中,建立围绕行业、企业用人标准教学评价体系,评价的主体

是徒弟、师傅、指导教师、学校、企业、行业专家及教学督导,针对不同的岗位课程,建立了不同的评价标准。同时以职业能力为核心,以行业企业共同参与的学生评价模式,起到了全面引导学生(学徒)职业生涯发展的目的。通过对现代学徒制教学标准内涵的分析,在评价体系的建立上充分分析各教学环节的教学运行管理质量标准和社会评价,把握各教学环节的组织过程即日常教学、督导评教、专家评教、教师评学、学生评教、师傅评学、企业评学等活动,落实现代学徒制一体化培养的教学运行和教学质量评价。认真理清企业师傅、教师教学质量评价方式,理清教学过程和对学生学习过程的评价,使校企双方共同确定课程内容、课程标准、设计教学方法和教学过程,结合行业岗位标准共同制订专业教学标准、课程评价标准以及师带徒标准。

2 机电一体化技术专业“1.5+0.5+0.5+0.5”现代学徒制人才培养模式

坚持校企协同育人的方向,以企业用人需求与岗位能力要求为目标,以突出企业岗位学习、岗位历练和岗位成才为特征,以学生的岗位工作能力培养为核心,在课程设置上既考虑了机电一体化专业高职学生基本工程素质要求,又考虑学徒企业的生产特点设置了课程体系,并将学徒在企业岗位学习的内容进行结构化、课程化归纳,形成了“三层次,四阶段的”现代学徒制人才培养模式。

学徒前三个学期主要在学校进行基本知识和基本技能学习,辅助企业专家讲座和生产现场参观的形式进行,将企业文化元素融于日常教学中,在掌握基本知识和基本技能的同时了解企业生产、管理知识,增加企业归属感。第四学期学徒全部到企业进行轮岗体验学习,期间实行双导师制,学校派专业教师现场进行管理指导,企业派有经验的师傅进行师带徒教学,一般一个师傅所带徒弟不超过3—5名,学徒在此期间至少要轮换3个具体岗位,并在师傅指导下参与企业真实的生产,在生产中学习历练和提升。学徒轮岗学习结束后校企合作共同对学徒进行专业知识掌握和岗位能力考核,合格者由企业颁发初级学徒出徒证书,表明学徒已经初步具备岗位工作能力。第五学期学徒返回学校,继续进行一些专业能力课程的学习,同时进行

企业轮岗实习汇报和总结,开展能力拓展提升。第六学期学徒全部到企业根据企业生产需求和学徒岗位培养方向安排学徒进行定岗实习,实行企业师傅一对一指导,期间实行周小结,月考核的形式加强学徒的指导与考核,对于工作能力较强的学徒,企业可以提前与之签订正式劳动合同,享受正式职工待遇。学习结束后经考核合格者颁发徒证书,并准予毕业,与企业签订正式劳动合同,完成全部现代学徒制模式的学习。

3 现代学徒制教学质量评价体系设计与实施

电气与控制工程学院开展现代学徒制试点以来,积极开展学徒制教学运行质量评价体系的设计、运行,经过两轮试点得到了初步成效,教学运行质量评价体系运行以来,通过对学徒、师傅、学校、企业的运行获得了一定的成果。校企共同制定了《双导师选拔、培养、激励制度》、《双导师互聘共用、双向挂职、合作研究管理办法》,并在使用中加以完善。从试点班级效果来看,有利于促进学校与行业企业的深度融合,学校与企业师傅之间的交流更加密切,双方的了解更加透彻,增强了学校与企业的沟通和合作,使双方更加协同地培养学徒完成技能学习。

3.1 现代学徒制教学运行与实施设计

通过对机电一体化技术专业的试点,学生(学徒)的学习主要分为学校学习和在轮岗阶段学习。根据学生(学徒)所在的岗位不同,在学校的学习按照学校的教学运行制度执行,学生(学徒)在轮岗岗位则根据企业的要求进行考核,包括岗位技能考核和岗位理论知识考核。主要包括:岗位教学环节实践学习评价表、轮岗实习环节实践学习评价表、轮岗学习总体评价表、师傅轮岗学习总体评价表、学生企业实践考核表(带队教师)、学生企业实践考核表(企业师傅)、“现代学徒制”轮岗考试等记录和评价表格,形成教学管理评价体系的体系。

在校外师傅带徒的教学实践中,主演包括校内实践教学和校外轮岗实习及顶岗实习。在半年的学徒中,明确跟师傅的企业状况、学习目标、学习内容、组织与教学安排(知识、能力、态度)和纪律要求。使学生明确校企合作和四方协议(企业、学校、师傅和学徒)的内容、责任和义务、权利和义务,明确企业安全生产责任,学校与企业共同制定现代学徒制校外实训基地课程计划,清晰学生的学习目标。为开展好现代学徒制试点工作,经过学校与企业共同研究制定了《企业师傅聘任标准及管理办法(试行)》、《机电一体化技术专业现代学徒制教学运行机制(试行)》、《机电一体化技术专业现代学徒制学徒管理办法(试行)》《安全措施与违纪处理办法》、《机电一体化技术专业现代学徒制学生管理办法(试行)》等制度融入到电气与控制工程学院机电一体化技术专业现代学徒制试点教学运行体系,确保现代学徒制教学质量评价体系的全过程管理。

3.2 构建现代学徒制教学质量标准体系

从现代学徒制教育培养的的职业性和开放性为出发点,以现代职业教育的教学理念,以岗位教学过程为切入点,制定和完善现代学徒制专业教学质量标准评价系统,为科学合理监督和评价教学质量提供理论实践的依据,先后制定了《专业教

学标准》、《试点专业课程标准》、《岗位标准》、《机电一体化技术专业“现代学徒制”院内指导教师选拔标准及工作职责》、《机电一体化技术专业“现代学徒制”教学质量监控标准》等制度。

3.3 构建现代学徒制教学质量评价体系

为加强现代学徒制试点工作的日常教学管理和教学质量评价体系建设,学院与合作企业共同确定培养目标和教学内容。制定了《机电一体化技术专业现代学徒制实习实训考核评价标准》、《机电一体化技术专业现代学徒制安全管理规定》把学生岗位工作考核和“师傅带”学生的质量评价纳入学生学业评价体系。学生在学校读书期间就接受学校和企业的双重管理。学校和企业共同制定教学质量评价标准,实施三方评价体系,对学生评价采取企业评价(实习鉴定)、学校评价(理论测试、技能考核)、本人评价(学生自评);通过对岗位、技能项目、师傅、徒弟和企业、学校的实施过程,紧贴市场用人标准,变革评价方式,建立不同岗位课程的评价方法。以学徒能力为核心,企业共同参与的学生评价模式,在师带徒结束后,按照学徒培养目标和学徒培养计划,在接受训练的岗位技能上进行操作能力的考核。

4 结束语

综上所述,合理构建现代学徒制教学运行质量评价体系,是现代学徒制试点中的成败关键因素,通过机电一体化技术专业的两年实践教学,归纳总结的教学运行管理和教学质量评价方法具有一定的借鉴价值,为今后我院其他专业开展现代学徒制教学评价工作提供重要的依据,为进一步促进现代学徒制实践教学质量的快速提升,为推动区域职业教育高水平发展提供实践依据。

[参考文献]

- [1]教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见[Z].教职成[2014]9号文件,2014(08):3.
- [2]赵文龙,胡应坤,李立斌,等.现代学徒制管理和教学模式、评价体系研究[J].高教学刊,2015(13):90-91.
- [3]许名勇,龚勋.中高职一体化培养模式下的教学质量监控体系构建[J].职教论坛,2015(2):88-91.
- [4]王永新.基于现代学徒制的教学质量评价体系构建[J].科技展望,2015(36):266-268.
- [5]朱建军.现代学徒制下学生学业评价理念浅探——基于评价理论发展过程[J].文教资料,2016(17):32-33.
- [6]王阮芳,李剑.基于现代学徒制的学生考核评价体系构建[J].文教资料,2017(23):27-28.

作者简介:

张源淳(1965--),女,甘肃兰州人,汉族,本科,副教授,研究方向:机电一体化技术与应用,高等职业技术教育。

孙帮华(1964--),男,汉族,山东济南人,工学硕士,副教授,研究方向:机械制造及其自动化,高等职业技术教育。

项目来源:

本文为宁夏工商职业技术学院院级教学改革项目(项目编号:NXGSJG2017-19)阶段性成果。