

探析高中语文作文教学的方法及其建议

刘丽艳

辉南县第一中学

DOI:10.32629/er.v2i8.1971

[摘要] 作文教学是高中语文教学中非常重要的一个模块。同时,作文也是全面理解学生知识素养和文化素养的重要组成部分。完成一篇写作,需要学生充分的调用其语言组织能力和逻辑思维能力。本文对提高高中语文作文教学的方法进行了论述分析。

[关键词] 高中语文; 作文教学; 方法; 建议

作文是由文字组成,经过人的思想考虑,通过语言组织表达一种主题意义是一种书面语言形式,人们在其中系统地表达知识和经验,思想和感受。作文教学是高中语文的重要组成部分。高中语言要求学生具有较高的思维能力。除了优美的写作,学生还需要在作文中表达自己的观点和意见。

1 提高高中语文作文教学的方法

1.1 结合实际生活

作文反映了学生文学和情感的积累。学生在作文中描述的食物和情感都是基于他们的生活。因此,在高中作文教学中,要注重教学内容与生活的结合,注重教学形式的生命。作文的生命对学生的观察能力有进一步的要求。学生必须有一个微观的眼睛来发现生活,并通过语言组织反映他们对作文的看法。生活在作文中要求学生有意识地关注周围发生的事情。培养学生每周写笔记是帮助学生将生活融入文章的有效方法之一。教师可以为学生设置每周笔记,并及时评论周记,以帮助学生养成用言语记录生活的好习惯久而久之学生在习作时就能下笔如有神了。如某年高考作文题目《与你为邻》。这一命题要求学生自由的发挥想象,与你为邻,“你”是谁呢?我们知道,邻有靠近的意思,通过生活的积累学生不难联想到我们的同桌、我们的邻居、我们的同学,这些在我们身边的人给我们带来的影响,这是,命题中的“你”也就不这么抽象了。

1.2 结合时事

高中生,我们祖国的未来,是我们的希望。培养爱国社会的伟大情感是我们高中教师不能推卸的责任。在高中论文中,学生对社会热点的关注得到反映,反映出学生对时事的思考是高中论文中的加分点。培养学生关注时事非常重要。及时向学生播放新闻,如下午放学后为学生播放中心新闻,是培养学生对时事的关注的有效途径之一。教师可以领导学生写一些时评,通过写时评培养学生关心时事的好习惯以及充分表达自己观点和想法的良好学习习惯。通过累积当前事件,学生可以在写作时将相应的时事应用于作文。通过教师教育和学生自我思维的培养,可以大大提高学生写作中所体现的思想的深度和广度。如高考题目《绿色生活》就该题目,学生可以就当前的环境问题进行一次探讨,同时也可以将问题

升华至社会和生活层面对社会的贪污腐败现象进行披露等。学生对时事的关心可以帮助学生在作文中体现其思想,为学生的作文增添色彩。

1.3 提高学生的阅读积累

“读书破万卷,下笔如有神。”阅读积累对于学生的写作时十分重要的。只有有一个相对丰富的阅读积累学生才能在写作时做到下笔如有神。同时,阅读积累是一个可以润色学生文笔,丰富学生思想内容的重要方法同时,阅读积累是一种可以改善学生写作,丰富学生思想内容的重要手段。因此,在高中语文教学的同时,教师也应该努力帮助学生提高阅读积累。课外阅读是提高学生阅读积累的重点。其中课外阅读包括了杂志、报刊的阅读,以及各类散文小说的阅读等。阅读杂志和报纸在提高学生对时事的理解,帮助学生发展成为一个关心时事的人,而对散文和小说的阅读则可以提高学生的知识素养和文化素养,真正的提高学生的文字运用能力。

2 提高高中语文作文教学的建议

2.1 发现学生作文中精妙的词、句

著名教育家叶圣陶认为:“学生作文中任何一点可取的地方,都应找出来,肯定他的想法和写法。”心理学告诉我们:希望是人们奋斗的原动力。学生完成一篇作文后,都希望得到老师的承认和肯定。教师对学生作文的要求不宜过多、过高。面对学生幼稚的作文,教师应该试着找到自己的亮点,积极肯定和鼓励,不要追究全部责任,不要扼杀学生创造的火花。

2.2 摘抄学生习作精美语句

教师在批改学生作文时发现了用得好的字词、写得好的句子、段落,但又不可能在讲评课上对每篇作文中的精美句子段落都一一赏析。但老师又不能对这些好的句子、好的段落置之不理。因此,教师可以采取在学生作文中摘录优美句子的方法,以激发学生的写作兴趣。

2.3 编辑优秀作文本或者张贴优秀作文

如果我们欣赏学生的作文,我们可以很容易地发现课堂上有很多优秀的作文。这些作文能够真实地反映学生丰富的内心世界,准确反映学生的知识水平,反映学生使用语言和

文字的能力。其中,优秀论文可以为全班教学起到示范作用,从而激发学生的写作兴趣。但是,为了提高学生阅读的效果,教师应该要求学生在写作后进行阅读和写作,并写下自己的感受,这样才能最大限度地发挥作文和展览的作用。实践证明,学生可以利用相互学习的机会更有效地启发思考,拓宽思路,大大提高写作技巧。

3 高中作文教学的有效改进对策

3.1 激发写作兴趣,构建教学情境

在新课程背景下,高中语文教师应善于激发高中生的写作兴趣,构建开放的教学环境,合理运用语文教材,挖掘语文教材中有利于写作的内容,形成全方位的语文教学模式。同时,教师还应引导高中生正确使用互联网上强大的信息资源,拓宽高中生获取知识的渠道,培养高中生的情感。比如,高中语文《故都的秋》是一篇抒情散文,作者运用以情驭景、情景交融的写作手法对北平清秋的景色进行了描绘,表达了对故都的秋的热爱。教学时,我利用多媒体技术给学生展示了白居易的《晚秋闲居》:“地僻门深少送迎,披衣闲坐养幽情。秋庭不扫携藤杖,闲踏梧桐黄叶行。”然后,我给学生配上《秋日私语》的音乐,使课堂气氛活跃,学生学习热情高涨。最后,我要求学生,写一篇关于自己家乡秋天的作文,要表达自己对秋天的真挚情感。

3.2 调整教学方针,围绕学生展开教学工作要尝试调整教学方针

围绕学生开展教学工作。在新课程改革不断实施的背景下,教师应更加关注学生的意义和价值。在课堂上传播信息

的过程中,学生必须被视为一个动态的对象。在实际教学过程中,必须建立师生之间的传播反馈机制,不断关注学生在课堂上的微妙表现,注重学生可能遇到的问题,重点是教学。具体来说,教师可以结合课堂观察和提问,在课堂教学过程中不断与学生进行互动和交流,引导学生和教师讲授某个作文题目,并进行激烈的讨论,让学生在课程中通过讨论,教师可以通过对学生意见的反馈了解学生的学习和思考程度,这些信息可以帮助教师最大程度地纠正现有的错误教学方法。

4 结束语

综上所述,对于高中生进行有效的语文作文教学,提高学生的语言能力,帮助学生提高高考成绩非常重要。在此前提下,目前高中教师应注重高中语文作文教学。不断调整教学方法,改革教学观念,帮助学生提高语文水平。在培养学生的语言表达能力,观察事物能力,扩展发散思维方面发挥着重要作用。随着新课程改革的深入,加强作文教育已成为高中语文教学的重点教学任务。

[参考文献]

[1]温晓磊.高中语文作文的生活素材积累分析[J].课程教育研究,2018(01):79.

[2]明学圣.浅谈高中语文生活化教学[J].作文成功之路(中),2017(07):85.

[3]何丽娜.高中语文作文教学方法探究[J].黑河教育,2017(11):31-32.