

# 基于核心素养下小学体育课堂开展道德教育的探索

钦铭锋

浙江省长兴县夹浦镇鼎甲桥中心小学

DOI:10.32629/er.v2i8.1974

**[摘要]** 在体育与健康课堂上进行道德教育,利用课堂实践的特定情景和条件下有意的训练与长期的培养,帮助学生形成良好的体育道德,既能保障课堂教学的顺利开展又能提高课堂教学效果。有目的地渗透体育道德教育,培养、塑造学生的体育道德,从而培养学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,最终促进建立核心素养和社会主义核心价值观。

**[关键词]** 核心素养; 体育; 道德

体育道德是体育品德的基本表现形式之一,是体育运动中各种社会角色的行为规范的总和,主要表现为热爱体育,勇攀高峰;刻苦训练,钻研技术;不伤害对手,公平竞争,做到胜不骄,败不馁,尊重裁判,尊重对方与同伴协作等良好的体育精神与品质。

在课程标准指引下基于核心素养背景下,作为教师要为正在形成个性的学生提供一个始终良好的,认识自然和社会的道德环境,使学生在亲身体验过程中潜移默化地养成良好的道德品德,引导和帮助学生树立正确、健康的人生道德观,如何在学校体育课堂教学中渗透道德养成教育值得探讨与思考。

## 1 地位突出,作用重大意义深远

《体育与健康课程标准》明确指出:“课程十分重视培养学生的自信心、坚强的意志品质、良好的体育道德、合作精神与公平竞争的意识,帮助学生掌握调节情绪和与人交往的方法。”2015年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了要加快核心素养建设,定义了科学素养是指学生因具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是可培养、可塑造、可维持的,是通过学校教育而获得,体育品德是体育与健康学科核心素养的三大内容之一,它同运动能力、健康行为一起构成体育与健康学科核心素养的重要内容,而体育道德是体育品德的基本属性之一。一个人的道德品质如何,与他在学生时代所受的教育关系极大,通过体育与健康课程学习,不仅能使学生学到体育与健康知识,技能与方法,增进健康,还能培养坚定的意志品质、合作精神和交往能力。对培养他们对是非善恶的辨别能力,防止不良思想的侵蚀,促进社会主义核心价值观的建立都具有重要的现实意义。

## 2 年段水平,目标评价各不相同

判断学生是否具备良好的体育道德品质,可以根据其习惯化的体育行为是否符合体育道德加以衡量。例如学生在比赛活动中是否遵守规则、尊重对手、尊重裁判,是否在运动实践中能与他人合作互助、公平竞争;是否在体育活动中表现出勇敢顽强、积极进取的精神等。而这些品质的发展,不

仅直接影响课堂教学效果,更是影响学生的终身发展。通过梳理小学阶段三个水平目标,分别从跑、投掷、武术、篮球项目例举在相关水平时学生的具体表现标准,在课堂教学中把握具体表现行为目标,以便分层开展道德教育。

### 2.1 融入集体爱护帮助同学

适应对象: 水平一(1-2年级)。

学习目标: 具有良好的体育道德——在体育活动中爱护和帮助同学。

目标表现: 在体育活动中表现出对同学的关心与爱护,乐于帮助同学。如同同学在体育与健康学习中遇到困难或需要保护时能够主动提供帮助等。

评价要点: 在体育活动中团结互助的行为表现。

评价方法举例: 评价学生在体育与健康学习中帮助同伴的表现。

多种形式跑的方法游戏: 主要表现出能够说出在游戏中不推打、不拉扯、不阻挡同伴的安全注意事项,并能在跑的过程中表现出相互激励、不埋怨队友,乐于帮助同伴的行为。

多种投掷的方法和游戏: 能够在活动中表现出相互友好相处,听从指挥,遵守秩序,乐于展示自己的方法与成果。

武术基本活动方法与游戏: 乐于学习,能自我约束,自觉遵守;遵守规则,练习积极,参与兴趣高,乐于展示,有初步的武术礼仪意识。

小篮球游戏活动方法: 热爱小篮球,能够积极练习并管理好手中的球,积极尝试、敢于接球,乐于合作。

### 2.2 约束自己遵守规范行为

适应对象: 水平二(3~4年级)。

学习目标: 具有良好的体育道德——遵守运动规则并初步自我规范体育行为。

目标表现: 初步了解体育道德,并注意规范自己的体育行为,如在体育活动中做到文明用语、讲礼貌、遵守规则等。

评价要点: 体育活动中的道德行为表现。

评价方法举例:

基本的跑的方法与游戏: 主要表现出乐意练习,遵守秩序,与同伴相互配合好规范的行为(接力跑中交接棒的提示

语文明,有礼貌),遵守游戏规则愿意主动与同伴交流活动感受,积极展示所学动作等。

基本的投掷方法和游戏:能说不遵守规则、不听指挥是导致身体受到伤害的重要原因;在游戏中能主动相互观察、相互指正动作,尊重同伴,乐于接受同伴建议的行为。

武术基本动作技组合:积极参与、乐于展示,乐于合作,遵守规则,有基本的武术礼仪习惯。

小篮球基本活动方法:乐于挑战不同难度的任务表现出积极努力,能够遵守游戏规则和秩序,良好的合作与团队意识。

### 2.3 提升自我尊重正确待人

适应对象:水平三(5~6年级)。

学习目标:具有良好的体育道德——形成良好的体育道德意识和行为,在体育活动中尊重相对较弱者。

目标表现:对体育道德具有一定的认识并能努力实践。如表现出胜不骄、败不馁,尊重同伴,尊重对手,尊重裁判等道德行为;正确对待体育活动中的相对较弱者。如在体育活动中不歧视并能帮助比自己运动技能水平差的同学和其他弱势群体(如肥胖生和学困生等)。

评价要点:对体育道德的认识及其行为表现,在体育活动中对待相对较弱者的表现。

评价方法举例:

有一定难度的跑的活动方法:主要表现为乐意融入团队,不歧视并能帮助运动技能较弱的同学和其他弱势群体;表现出乐于探究,积极尝试的品质;能在长时间的连续跑动中表现出勇于克服困难的自信心与意志力;能勇于挑战新的任务与难度,乐于展示学习成果,有兴趣欣赏运动会比赛。

有一定难度的投掷方法和游戏:练习中表现出相互合作、共同探究的良好习惯,遇到困难时,能够反复练习体验动作,不气馁、不放弃;在相互练习中分享自己的成功经验,并能帮助同伴。

一定的武术技术动作与简单的套路:在活动中能够积极思考,有合作学习意识,敢于挑战,勇敢顽强的意志品质,有良好的武术礼仪习惯。

篮球技术动作技组合:在练习中积极进取、乐于竞争、善于合作、并乐意承受一定的运动负荷;热爱篮球,能够积极参与篮球活动并欣赏篮球赛事,能在活动中调节自己的情绪,积极履行自己的职责,展示良好的体育道德意识和行为。

## 3 基于课堂,利用载体适时渗透

在体育与健康课堂上进行道德教育,教师如能有效利用课堂载体,在课堂实践的特定情景和条件下有意的训练与长期的培养,帮助学生形成良好的体育道德,既能保障课堂教学的顺利开展又能提高课堂教学效果,在教学中教师要把握一切机会,因势利导,言传身教,循循善诱将体育道德教育贯穿于课堂教学始终。

### 3.1 课前准备有的放矢

课前充分、精心的准备是教师上好一节课的前提条件。

作为体育教师,课前的准备除了备课外,还有检查教学场地、运动器材是教师对学生进行体育活动和道德教育的重要依据。教师钻研课程标准、教师教学用书、教材,熟悉掌握教学内容及其思想性,是顺利完成教学任务,有效地对学生开展道德教育的基本条件,是充分发挥教材的教育因素作用的基本保证。体育教学内容具有很强的品德教育功能,教师在雨天理论教学中或实践课中只有采取适当的教学方法,使学生懂得良好的合作与团体精神就能到达教育的目的。但有一些田径、体操或武术等本身没有思想性和道德功能,需要教师在备课中深入钻研教材,结合学生的年龄特点和认知水平,挖掘道德因素的教育作用。

### 3.2 课堂常规人人遵守

课堂常规是把体育教学中一些通常的要求与规定制度。课堂常规的制定与实施,不仅有助于建立正常的教学秩序,严密教学的组织,同时对加强学生的思想品德教育,培养学生优良品质也有着重要的作用。譬如实施常规中规定学生要准时集合上课、执行严格的考勤制度;规定上下课的礼节、上课时的服装要求、课堂纪律等等,可以培养学生热爱集体、遵守纪律、服从组织、文明礼貌等优良道德品质。课堂常规一经确定,教师要通过各种途径进行宣传,严格执行,严格训练,严格监督。对执行常规较好的集体或个人要及时给予表扬;对违犯常规的行为要进行耐心细致的教育帮助。教师更是常规的模范的执行者,要求学生做到的,教师都要首先做到,如教师要穿运动服装、准时上课,不接听电话等,这样才能保障常规的顺利执行到位,使学生的道德意识不断强化。

### 3.3 树立榜样潜移默化

榜样教学具有强大的感染力,他们不仅能提高学生的思想认识,而目能熏陶他们的情感,培养他们的意志和优秀的品质。在体育教学中植入特定情景如低年级中立正动作教学时,模仿解放军站岗时的挺拔伟岸的高大形象,在队列练习中导入国庆大阅兵整齐的方队整齐划一的动作进行集体主义思想教育。通过介绍优秀运动员的拼搏精神为国争光的事迹,宣传他们为了祖国荣誉不怕流汗、不怕伤痛,刻苦锻炼的意志品质可激发学生爱国主义的情感,培养学生的集体荣誉感。教师是学生走向人生的启蒙者,也是他们直接模仿的对象。因此,教师在教学中“身教”比“言教”影响大,教师的思想道德、工作态度、言谈仪表等,对学生都能起到耳濡目染、潜移默化的作用。因此,体育教师要教育好学生,首先要加强自身的修养,完善个人的品质,遵守工作纪律,提升专业技能,这样对学生的遵守道德的意识起到潜移默化的作用。

### 3.4 严密组织一丝不苟

体育教学的组织形式是开放式的,是一个复杂多变的教学组织过程,体育教学与其它学科的教学组织形式、教学方法、练习手段等方面都有着不同之处。在这样的教学过程中,组织不当,纪律涣散不仅完不成教学任务达不到育人功能,

而且会发生安全事故,更不能培养学生优良的体育道德行为习惯。体育课堂教学中,各种体育项目活动在教师组织、课堂常规及纪律的约束下进行,有的以用时的长短计成绩,有的以到达的练习次数判断胜负,还有的需要小组协助集体配合。个人项目的成绩会影响集体的成绩,教师要对学生适时进行启发和引导,帮助培养学生勇敢顽强、力争上游的进取精神以及相互协作、团结奋斗的道德品质。体育活动有一个输赢、竞争性强的特点,通过比赛教学客观评价,可以培养学生努力拼搏,积极进取的拼搏精神和高度的集体荣誉感。因而在各种集体的球类、拔河和接力等项目教学时,教师应在讲授技战术配合的同时,向学生强调集体配合的重要性,不失时机地向学生进行道德教育。

### 3.5抓住生成因势利导

课堂教学中出现偶发事件,意外情况是难免的。教师如果能够及时调整教学思路,因势利导,以变应变,正确处理,那么偶发事件将成为促使课堂进行的有效生成性资源。如在一年级的热身慢跑中,突然有前后两名同学蹲下来,导致该队伍中后面三位同学来不及刹车使五人撞在一起,询问情况后无人受伤,并得知是两人蹲下来系鞋带(同桌两人,一人不会,另一人帮助),教师及时的表扬表示帮助有困难的同学是值得提倡的,同时指出如果这样随意的蹲下会出安全事故的,容易造成其他小朋友受伤的。在这一教学生成中,教师抓住机会,迅速查明情况,态度鲜明的表扬,但同时也指出不安全

的因素,及时指导学生正确的方法。使学生清楚的懂得了及时帮助有困难的同学是正确的,但还有学会自我保护和不让其他同伴受伤害的道德品质。

体育道德的养成是一项长期工作,要在体育课堂教学的特定情景与条件下实现,要用特定的行为标准、规范引导学生的体育道德行为逐渐的成为自觉的行为习惯。在课程标准引领下,在核心素养体系建设中,还要深入开发体育课堂培养学生体育道德和体育精神功能,体育教师要以人为本,从学生的心理发展规律出发,不断探索、创新,有目的地渗透体育道德教育,培养、塑造学生的体育道德,从而培养学生良好的行为习惯,使在小学学生时代具备的良好的体育道德品质将作为终身发展的道德品质,促进人的可持续发展。

### [参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2011:4-8.
- [2]浙江省教育厅教研室.浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要[M].杭州:浙江教育出版社,2015:6-8.
- [3]柴建民.谈体育课如何渗透核心素养中的规则意识[J].体育教学,2017,37(2):34-34.
- [4]赵超君.品德形成特点对体育教学的启示[J].体育教学,2017,(37):8.