

# 幼儿教育全程强化生活教育的实践探索

贺广明<sup>1</sup> 赵丽<sup>2</sup>

1 江苏联合职业技术学院宿迁分院 2 育才学校附属幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i8.1975

**[摘要]** 幼儿教育应遵循幼儿学习与发展的整体性规律,以生活为载体,将教育有机融入生活:“一日活动”与生活教育有机融合,“生活即教育”亲历自然课程;“主题活动”与生活教育三维整合,“教学做合一”有效熏陶感染;“区域设计”与生活教育无痕渗透,“社会即学校”提升感知品位;教学中以游戏为幼儿基本活动,把探索、操作、实践作为幼儿学习主要方式,克服幼教“小学化”倾向,增强幼教实效性。

**[关键词]** 幼儿教育; 全程强化; 生活教育; 实践探索

教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》<sup>[1]</sup>要求幼教工作者树立“一日生活皆课程”的教育理念,综合利用幼儿一日生活的各个环节实施教育,达成课程目标。幼儿园要贯彻《指南》,倡导陶行知“生活即教育”、“教学做合一”、“社会即学校”理念,幼儿教育应遵循幼儿学习与发展的整体规律,以生活为载体,将教育有机融入生活;教学中以游戏为幼儿基本活动,通过个别活动、小组活动、集体活动、区域活动有机融合,把探索、操作、实践作为幼儿学习主要方式,克服幼教“小学化”倾向,增强幼教实效性。要通过一日游戏化生活与学习,有机融入各领域的启蒙知识,促进幼儿在各领域的学习与发展<sup>[2]</sup>。

在幼儿园里,教师要把各种生活、游戏与教育活动有机融合,通过形式多样的游戏活动,开展一系列综合性主题活动、方案活动、单元活动;开展有目标指向的特定领域的集体、小组教学活动;在幼儿一日的学习与发展每个环节与细节中寻找教学契机,对幼儿一日活动整体设计,有效贯通,形成良好的教育生态,促进幼儿愉快学习,健康成长。

## 1 生活教育与“一日活动”有机融合

“一日活动”与生活教育有机融合,倡导陶行知“生活即教育”理念,让学生亲历自然课程。

幼儿园一日生活是构成幼儿日常生活的重要组成部分,幼儿每天都会从各种必不可少的日常活动中潜移默化地掌握很多最基本的生活经验,锻炼独立生活的能力,发展德智体美等方面综合素质。

新《纲要》指出,幼儿园教育内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”,幼儿园教育内容的组织应“充分考虑幼儿的学习特点和认识规律,各领域的内容要有机联系,相互渗透,注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中”。学前儿童的身心发展特点决定了教育的生活化,学前儿童教育坚持保教并重原则,幼儿的在园学习总体上以生活化的学习、游戏化的教育而呈现。幼教工作者应把幼儿日常生活作为教育的重要内容和重要途径,寓教育于儿童一日生活之中。应把各种教育目标与儿童一日生活紧密联系,

从儿童日常生活的每一个环节挖掘教育资源,富有成效地开展针对性教育活动,发现并实现教育价值<sup>[3]</sup>。

## 2 生活教育与“主题活动”有效整合

“主题活动”与生活教育三维整合,倡导陶行知“教学做合一”理念,让学生有效熏陶感染。“教学做合一”是教育法的提炼,也是生活法的过程,它的含义是教的方法根据学的方法,学的方法要根据做的方法,劳动人民的生活、生产过程就是幼儿所能达到的求知过程。

### 2.1 “主题活动”体现生活教育三维目标

依据《纲要》中“幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的”,涵盖健康、社会、科学、语言、艺术五大领域,“各方面的内容都应包含知识技能、情感态度、活动方式方法等多方面的学习”。

#### 2.1.1 健康主题活动

健康主题活动主要有小小竞赛赛、足球俱乐部、快乐游戏节等活动,旨在发展幼儿的合作能力,让幼儿体验共同游戏的快乐。

#### 2.1.2 社会主题活动

社会主题活动是指“亲社会”相关活动,旨在通过主题活动的形式,让幼儿积累关爱、分享、合作等亲社会经验,萌发幼儿的亲社会情感,促进幼儿自我行为、关系行为、利他行为和利社会行为等四类亲社会行为的养成。与新教材融合的主题活动已近13个。

#### 2.1.3 科学主题活动

科学主题活动含科技普及和创意主题活动,主要有创意区域活动、淘宝乐主题活动、科技节活动等创意活动,旨在通过做做、玩玩、演演,让幼儿体验分享与合作的快乐,发展幼儿的创造力与想象力,培养幼儿初步的环保意识。

#### 2.1.4 语言主题活动

语言主题活动包含听方言故事、学习普通话、朗诵诗歌等等。听方言故事内容有:《三只小猪》(粤语)、《交通安全歌》(湖南方言)、RAP(四川方言)、《大话西游》(河南方言);

学习普通话舌头操——学习绕口令:一面小花鼓,鼓上画老虎。宝宝敲破鼓,妈妈拿布补,不知是布补鼓,还是布补虎。

### 2.1.5 艺术主题活动

文化艺术主题活动是指以民族文化“面塑”为载体的系列活动,主要包括面塑区域活动、小泥屋主题活动、面玲珑社团、面塑文化节等,旨在让幼儿感受“面塑”文化的魅力和乐趣,愿意与同伴共同使用材料,合作完成作品,分享自己的想法和劳动成果。

### 2.2 “主题活动”与生活教育三维整合

幼儿园教育活动是有目的、有计划地引导幼儿开展生动、活泼、主动、多种形式的教育活动。从广义上来讲,幼儿园一日生活中,能促进幼儿各方面发展的、具有教育作用的活动都可以成为教育活动。它具有整合性、生活性、趣味性、动态性特征。

遵循幼儿学习与发展的整体性规律,最重要的是应尊重幼儿教育的生活与游戏特征。幼儿的生活与游戏具有天然整体性,不宜生硬地区分为“语言”的生活、“科学”的生活、或“艺术”的生活等,要注重真实而自然地把各领域知识融合入幼儿一日生活中,强调自然,突出整合。比如在家庭中,当家长和幼儿一起做游戏时,一起选择、讨论游戏项目时,就突出幼儿的健康、社会、科学、语言、艺术等五个方面的学习。有鉴于此,要家、园携手,一体化设计幼儿的共同生活或游戏,帮助幼儿综合地学习多个领域内容,实现《指南》所要求的综合目标。

### 3 生活教育与“区域设计”无痕渗透

教学“区域设计”包含教室自然角、社区公园、郊区农场等等生态自然区域,“区域设计”与生活教育无痕渗透,倡导陶行知“社会即学校”理念,让学生提升感知品位。

区域设计是幼儿园一日活动中重要的教育形式之一。是幼儿一种重要的自主活动形式,要根据幼儿发展需求和主题教育目标,创设立体化育人环境。要充分利用各类教育资源,有效运用集体、分组和个别相结合的活动形式,促进幼儿在学习、生活和游戏中自主选择、合作交往、探索发现。

#### 3.1 多领域整合活动内容

区域主题活动内容往往涉及不同学科领域,区域活动灵活多样的组织形式与丰富多彩的学习内容,能有效弥补集体教学的不足,实现集体教学、小组活动和个别活动三者的有机结合,给孩子创造多种表达的途径,为幼儿提供自主、宽松的学习环境,提高孩子学习的质量。同时,亦有利于教师

观察和评估幼儿发展,并以此为依据,进一步优化主题活动设计与组织。

#### 3.2 利用外部资源创设生活教育

幼儿园适宜性环境及其创设的含义不仅仅局限于幼儿园内部,幼儿园是承担一定社会职能的、开放的社会公共机构,其教育资源也应当拓展至幼儿园所处的社区及幼儿家庭,如社区公园、郊区农场等等,要利用社区和家庭资源来创设教育环境,进而为幼儿创设一个全方位的发展环境。

“社区+”幼儿园课程在目标上强调立足于幼儿生活,更加关注幼儿经验的连续性,希望通过与社区的合作为幼儿提供一个更适宜的发展环境,让幼儿成长为自主自信、乐于探索的全面发展的个体。在课程内容上,通过挖掘社区资源来为幼儿设计出灵活生动富有创意的教育活动。吸收社区教育活动所取得的有益经验并结合幼儿园发展实际,逐步建立以“自然情感教育”、“公民意识萌芽”为主要内容的社区特色课程,为幼儿提供了拓展生活经验的机会。

《指南》的“说明”中明确指出:“幼儿的学习是以直接经验为基础在游戏和日常生活中进行的。……最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”尊重幼儿的学习方式,创造一个充满爱和尊重的、富于理解和激励的、宽松而安全的、积极互动的环境,引导幼儿在生活与游戏中快乐地动手动脑、感知体验、交往合作、探索创造,是保证幼儿学习的最好条件。

#### [参考文献]

[1]教育部.教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[R].2012:10-9.

[2]李季湄,冯晓霞.《3~6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013:03.

[3]陈思睿.学前教育活动设计与实施[M].西南交通大学出版社,2015:09.

#### 作者简介:

贺广明(1968--),男,汉族,江苏宿迁人,本科,副教授,江苏联合职业技术学院宿迁分院(宿迁高等师范学校),研究方向:学前教育。

赵丽(1989--),女,汉族,江苏宿迁人,本科,幼儿园二级教师,江苏省泗阳县育才学校附属幼儿园教师,研究方向:学前教育。