

浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养

刘孟

黔西县第一中学

DOI:10.32629/er.v2i8.1976

[摘要] 语言是人们日常生活中十分重要的交流工具,人类文明的发展历程很大程度上也是语言的发展过程。语言不仅是信息的载体,同时也是文化的载体,其中蕴含着十分深厚的文化底蕴。因此,人类在学习一门语言时,其实远远不只是在学习它的发音和方法,同时也是在学习一种文化,即要了解语言人内涵,也要吸收这门语言中所蕴含的优良文化。现阶段,我国高中教育机构无一例外地十分重视英语教学工作,其根本目的方面在于满足国内社会、经济、文化的发展需求,另一方面也要对外培养出一批高质量的英语专业人才。随着我国教育体系改革的不断深入,新形势下的英语教学工作既十分重视学生英语基础知识和应用能力训练,同时也十分关注学生综合素质的提升。高中教育机构在落实英语教学工作的过程中,加强学生人文素质方面的培养已经成为未来必然的发展趋势。

[关键词] 人文素养; 高中英语; 实践培养; 综合素质

人类社会发展到今天,无论在工业化还是在信息化方面都取得了空前的发展与进步,以经济全球化为主要特征的和平发展趋势不可逆转,高水平的英语人才在世界各国都被看作为稀缺资源,即使是在英语国家,也普遍十分重视具备英语能力的非英文母语人才^[1]。然而,当前我国高中教育机构由于长期受到应试教育思维的影响,提高升学率一直以来都是所有教学工作的首要任务,在学生人文素养的培养工作方面还有很多工作要做。因此,新形势下的英语教学工作应当充分发挥英语科目的教学特点,将人文素养培育与英语教学工作有机结合起来,不断提升学生们的综合素质,这对于专业英语人才的培养也有着不可替代的重要作用。

1 高中教育机构在学生人文素质培养方面普遍存在的问题

1.1 传统课堂人文氛围缺失

由于受到商业化社会环境与应试教育的影响,现阶段我国绝大多数高中教育机构在办学过程中都缺乏对于人文素质培养的重视,甚至根本不教育融入合作人文元素,致使高中英语课堂完全成为攻略考试题目的战场,人文氛围完成无从谈起。另外,大多数的高中英语课堂都以课本教材为导向开展教学活动,但其十分主动地忽略教材中与人文教育相关的内容^[2]。这种“捞干的”的教学方式直接造成课堂缺乏生机,学生学习的自主性全靠“觉悟”,致使课堂教学效率面临巨大的瓶颈。

1.2 人文氛围建设重视程度不够

教师是培养学生人文素质的主力军,尤其是在英语教学中,教师所发挥的作用更加直观且深刻。也就是说,将人文素养与英语教学工作有机结合起来,关键在于发挥教师的作用^[3]。然而,现阶段,我国大多数高中教育机构往往以灌输知识为主要工作,英语课堂上绝大多数教学工作都以提高考试分数为核心,这种欠缺人文素养的教学方式,使得任课教师不愿意在现有教学内容的基础上,向培养学生人文素质

的方向进行延伸。

1.3 对于人文内涵挖掘程度不足

当前我国的高中英语教育无论在内容上还是在编排上都已经十分成熟,其中所涉及到的社会文人与国外风土文化是十分完善且详尽的,但在具体的教学工作中还需要任课教师在掌握教材知识内容的基础上,对其中的人文元素进行深入的挖掘,同时也要为学生提供全面的讲解^[4]。但由于任课教师对于人文素养教育的重要性缺乏认识,致使学生只能单一地了解英文的语法和发音,对于英语文化几乎一无所知,难以体会到英语的独特魅力。

1.4 英语第二课堂未得到发展

在45分钟的课堂教学时间内,无论是教师的教学还是学生的学习,任务都是比较繁重的。实际上,许多任课教师并没有充分的时间来深挖教材内容,无法对英语文化进行充分的讲解,致使人文素质的培养长期受到教学时长的限制。因此,新形势下的英语教学工作,应当进一步改善英语教学的时间结构,专门为英语文化教学开辟第二课堂,为学生人文素质的培养投入更多的时间^[5]。然而,就高中英语教学的现状来看,绝大多数高中学校并没有为英语人文教学设置第二课堂。

2 提升高中英语教学人文素质培养的原则

2.1 提倡人文关怀

人文关怀是对精神世界的关怀与尊重,加强人文关怀能够加强学生参与学习活动的信心与兴趣,帮助学习树立正确的价值观和人生观。新形势下的高中英语教学工作应当充分尊重学生的主体地位,提升人文素质培育占整体教学工作的比重,使学生们的自主能力得到充分的发挥,强调个体思维能力的培养。另外,任课教师也应当对学生的个性化差异保持更多的关注,从学生自身情况的角度出发有针对性地制定教学策略,给予学生内心世界更多的关注,关爱学生,鼓励学生,让学生以更加自信的心态参与英语课堂学习活动,提高学生的英语能力^[6]。

2.2 比较教学原则

英语中蕴含着丰富的文化内涵,高中生在学习英语的过程中不难发现其中的文化特点与内在涵养。而中华文化和西方文化之间的差异又直接体现在语言上,任课教师在日常教学工作中,应当更多地以对比的方式来衡量中西文化之间的差异,这样更加有利于去其糟粕,取其精华,即能够提升学生的英语知识水平,同时也有利于培养学生的辩证性思维。

2.3 循序渐进的原则

无论是教育机构还是任课教师,首先需要认识到,通过英语教学来提升学生的人文素质是一个长期的过程。因此,在日常的教学工作中望海潮遵循循序渐进的原则,多多开展以人文素养教育为核心的英语课外活动,使学生在长期参与课外活动的过程中逐渐加深对于英语文化的了解,从长远的角度出发来培养学生的人文素质。

3 提升学生人文素质的策略

3.1 改变传统教学观念与教学方法

要想将人文素质培训与高中英语教学有机结合起来,首先要对以往的教学观念进行适当的调整,对以往陈旧的教育方式进行有针对性地更新,将提升学生的综合素质作为教学重点^[7]。在课堂教学方面,任课教师一方面要充分发挥以往在语法、单词等方面的教学优势,同时也要加强对英语技能方面的重视力度,与学生一起深度挖掘英语国家的文化内涵,对比中西方的文化差异,批判性地吸收西方文化的先进内涵。对传统的教学关系进行适当的调整,提升高中英语教学的现代化水平。在教学方法方面,可多多引入数字化的教学技术,以更加立体化的形式展示教学内容,提高教学效率,为学生人文素质的培训创造更多的时间。

3.2 提升教师的人文素质

提供学生人文素质,一方面需要对传统的教学观念进行调整,更新教学方式,任课教师也要不断提升自身的人文素质水平,不断提升教学质量。因此,英语教师应当加强对于英语国家文化特点的了解,储备相应的人文知识与社会知识,将这些知识融合在日常的英语教学工作中,同时发挥教师自身知识储备与英语教材两方面的作用。另外,高中教育机构也应当加强针对英语教师的专业培训工作,即要优化英语教师的知识结构,也要强化英语教师的理论知识应用能力,为

学生人文素质的提升奠定良好的人才基础。

3.3 挖掘教材中的人文内涵

新形势下的高中英语教学工作,要求任课教师对教材中的人文内涵进行深入的挖掘与广泛的延伸,对英语中所蕴含的文化内涵进行全面的分析,了解英语国家的文化习惯和思维表达方式,将教材中的课文主题与文化内涵有机结合起来,通过英语课堂教学活动向学生渗透英语文化教育。另外,任课教师应当积极引导多多思维,对英语文章中体现出来的表达方式进行对照分析,了解英语与汉语之间的思维逻辑差异,在此基础上分析中国与英语国家之间在价值取向方面的差异,取长补短,使学生的人文素养得到进一步的丰富与完善。

4 结束语

在新课程改革的背景下,学生综合素质的提升受到学校的高度重视。为加强学生的人文素养,高中英语教学应积极遵循人文关怀原则、比较教学原则、循序渐进原则。同时,高中英语教学应积极更新教学观念,提高教师的人文素养,深入挖掘教材中的人文内涵,营造良好的人文环境,丰富第二课堂。在英语教学中加强培养学生的人文素养不仅有利于提高学生的综合素质,而且对我国社会发展有着重要意义。

[参考文献]

- [1]陈淋淋.论高中英语的人文性特点及其教学优化设计[J].才智,2019,(20):163.
- [2]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,15(16):6-7.
- [3]欧阳丽华.如何在高中英语教学中渗透人文素质的培养[J].英语教师,2016,16(02):75-76.
- [4]孙激.高中英语的人文性特点及其教学呈现策略[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2012,31(01):166-168.
- [5]喻又芳.浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J].英语广场,2017,(01):166-167.
- [6]王燕.数字化环境下高中英语教学人文素养培育现状研究[J].数字教育,2017,3(06):169-174.
- [7]焦玉奎.如何在高中英语教学中培养学生的人文素养[J].西部素质教育,2018,4(11):182.