

# 浅谈财务共享服务背景下高职院校会计教育改革

陈文菁

浙江金融职业学院

DOI:10.32629/er.v2i8.1982

**[摘要]** 随着大数据时代的到来,信息技术对企业带来了巨大的影响,企业财务也随之转型。越来越多的跨国公司开始设立财务共享服务中心,以解决公司在发展中遇到了成本控制、风险管理等日益突出的问题。财务共享服务这一新型管理模式,与传统财务管理模式不同,企业对财务工作者的能力要求也提出了新的要求。因此,高职院校会计专业应深化教育改革,以适应财务共享服务中心背景下的财务人才新需求。本文浅谈高职院校会计教育改革方向、改革内容,并提出了笔者的一些改革建议。

**[关键词]** 财务共享服务; 高职院校; 会计教育; 改革研究

## 1 财务共享服务背景分析

随着经济全球化的深入发展,越来越多的跨国企业和大规模的集团公司应运而生。跨国家、跨地区的扩张经营,让集团公司的成本居高不下,管理效率和管理成效也都不升反降。因此,早在20世纪80年代,美国福特公司最先提出了财务共享服务这一概念。福特公司实施财务共享模式后,将集团内部不同公司的往来、结算、资产核算、费用报销等业务集中进行会计处理,大大减少了管理成本,也提升了管理效率,加强了集团的管控能力。

财务共享服务中心的构建,将直接影响企业的组织结构和业务流程。对于财务工作者而言,工作职责将会转变,工作能力也将受到挑战。完成基本的财务处理不能满足财务共享服务的管理模式,财务工作者不仅需要了解集团公司的组织结构、业务流程,掌握基本的财务处理,还需熟悉信息技术系统,高效地处理并分析财务等信息数据。因此,业务流程标准化、财务管理集中化、战略管理升级化、共享平台智能化,将是集团企业未来发展的大趋势,这也对财务人才提出了更高的要求。高职院校在制定人才培养方案时,进行行之有效的改革,契合时代发展背景,符合企业用人需求,以期培养出满足财务服务共享中心需求的复合型人才。

## 2 财务共享服务背景下的高职会计教育改革方向

现下,企业对基础型财务人员的需求下降,而对复合型财务人员的需求则直线上升。而人才市场上,具有实践经验和中级会计职称的财务人员,屈指可数;有运营项目、管理企业相关经验的人员,更是难寻。企业的用人需求在悄然改变,意味着会计转型势在必行。财务共享服务中心的财务人员一般可分为三类,其岗位职责具体如图1所示。高职院校的人才培养方向必然发生变化,以培养财务基础扎实、核心职业能力优异、兼具运营管理才能的复合型财务人员。

表1 财务共享服务中心财务岗位及其工作职责

岗位	财务基础工作岗位	共享服务技术岗位	组织运营管理岗位
工作职责	负责提供基础财务数据、处理基础会计业务	负责提供共享平台等技术支持	负责财务共享服务中心运营的组织协调工作

## 3 财务共享服务背景下的高职会计教育改革内容

### 3.1 调整人才培养目标

财务共享服务中心的设立,对会计岗位提出了新的要求,会计转型成也为了必然。为达到财务共享服务中心的人才需求,高职院校应及时调整人才培养目标确定新的人才培养目标。结合高职院校学生的特点,学校根据不同岗位,制定不同的人才培养目标。具体如下:初级会计人才的培养,学校以培养财务基础扎实为目标,契合共享中心的会计处理岗位和小微企业的会计核算岗位等财务基础工作岗位的岗位职责;中级会计人才的培养,学校以培养财务、信息技术双专业人才为目标,在传统财务人才培养方案之上,增加财务软件等信息技术的培养内容,符合共享中心的共享服务技术岗位和中型企业的会计核算与会计管理岗位的岗位职责;高级会计人才的培养,在前两个层级的基础之上,将管理会计、企业管理等作为新的培养目标,旨在培养企业管理型人才。

### 3.2 重构专业课程体系

以人才培养方案为依据,结合现下企业实际岗位需求,调整会计专业课程体系。根据不同培养目标,细分培养方案,由学生自我选择未来的职业发展方向。为培养多元化、多层次财务人才,课程体系可重构为专业基础课、专业大类必修课程,专业大类选修课程(会计方向、财务管理方向、财务共享方向等)。通过高职院校会计专业对会计转型进行有效调整后,达到职业规划目标以及岗位技能要求,重构出以培养会计职业能力为主体,良好全面的综合会计素养为最终目标的课程体系。

### 3.3 明确人才培养方式

高职院校会计专业应致力于教育教学改革的研究与实践,结合课程的特色,实施项目教学、行动导向教学、情境教学、合作教学、案例教学、小班化教学等多种教学方法。充分运用课程的丰富教学资源,依托现代互联网技术与课程自主学习平台,开展慕课、微课、翻转课堂等线上与线下,课堂内外的融合教学,注重“教、学、做、考”的一体化。此外,为增加学生实践机会,提升实践技能,高职院校还应建立校企合作长效工作机制,将校企合作育人融入人才培养的全过程。建立校企合作实践教学基地,确保学生开展认识实

习、跟岗实习、毕业实习、创业实践的需要。

#### 4 财务共享服务背景下的高职会计教育改革建议

##### 4.1 扎实财务基础,提升职业核心能力

与本科院校的学生相比,高职院校的学生普遍存在着学习主动性不是很强,接受新知识的速度稍慢的特点。但学生的思维较为活跃,乐于实践,勇于创新。针对高职学生的特点,高职院校应扎实学生财务理论基础,提高学生自主学习能力;优化课程,提升学生职业核心能力,例如企业内部控制、风险控制、成本控制与管理会计等。此外,高职院校还应注重职业教育,推行“双证”培养模式,依据职业资格标准优化现有课程体系,实现职业资格证书与学历证书的双证融通。

##### 4.2 淡化专业边界,融入共享服务技能

财务共享服务模式下,纯粹的财务工作人员,已远远不能满足共享中心的工作要求。能够熟练进行标准化的基础财务工作,这仅仅满足财务共享服务中心对基础财务工作人员的要求。现下,财务共享服务中心还要求工作人员熟悉企业业务流程,以及熟练运用财务信息系统等数据处理系统,这不仅减少了工作量,削减了管理层成本,还大大提高了工作效率。因此,高职院校会计相关专业在进行教育改革时,必然要结合企业对财务人员的岗位要求。通过修订课程设计和修改人才培养方案,以财务能力培养为主线,辅以企业管理、信息系统等教学与实践,淡化专业边界,在教学中融入共享服务所需的相关课程。

##### 4.3 强化实践教学,孵化“产教融合”基地

实践教学是高职院校教育教学的重要组成部分,是培养高技能人才的重要途径,也是实现人才培养目标的重要环节。我国高职院校多年来坚持理论教学、实践教学两手抓,经过多年的教学改革和深化,高职院校的学生普遍实践能力有所提高。随着从财务共享服务这一新型管理模式的普遍应用,高职院校应进一步强化实践教学,使学生通过实践教学,深入理解共享服务的理念,提高平台操作能力。学校一方面可以自行购买实践软件,设立财务共享服务实践教学中心,另一方面,还可孵化产教融合基地,深化校企合作,拓展培养

企业继续的技术技能型人才和复合技能型人才。

##### 4.4 优化师资配比,加强师资队伍建设的

高水平高质量的教学离不开高素质的师资队伍。会计人才综合能力的培养与实践能力的提升,不仅需要具有扎实理论知识的教师,也需要具有丰富实战经验的教师。财务共享服务模式日渐盛行,高职院校要想培养与之相匹配的财务人才,应加强师资队伍建设。高职院校会计学院的教师绝大部分具有“双师”职称,即讲师和职业资格证书。即便如此,仍有相当一部分教师没有相关行业从业经历等实践经验缺乏的问题。当新的财务管理模式广泛应用后,高职院校优化师资力量也就刻不容缓。首先,提升现有全职教师的职业能力素养,给教师提供更多的企业实践机会,近距离接触财务共享服务中心,深入了解这一管理下所需的专业技能。其次,聘请行业兼职教师,优化现有师资配比。会计专业基础课、专业拓展课建议多以校内专任教师进行授课,实践类课程则可聘请校外实践专家。一方面减少现有专任教师的授课压力;另一方面,术业有专攻,校外兼职教师长期在财务工作的第一线,实战经验丰富,紧跟现下财务流行,让学生深入了解财务共享服务模式的实际案例。

#### [参考文献]

[1]王慧敏.财务共享服务中心的优劣分析[J].财务金融,2019,(07):187.

[2]成畅.企业集团财务共享服务创新研究——基于海尔集团的管理实践[J].会计之友,2019,(03):92-96.

[3]黄克强.企业财务共享服务及管理的发展趋势探讨[J].商场现代化,2018,883(22):182-183.

[4]齐洁.基于财务共享中心的会计转型与高职会计教育改革探讨[J].会计教育,2017,(04):121-123.

[5]梁毕明,张旋.财务信息共享对会计职业及学科教育影响的思考[J].山西财政税务专科学校学报,2015,(02):71-73.

#### 作者简介:

陈文菁(1989--),女,汉族,浙江宁波人,硕士研究生,浙江金融职业学,讲师,研究方向:财务会计与政府会计。