

应用型本科高校会计专业人才培养模式构建研究——基于“1+x 证书”视角

苏丽娟

重庆大学城市科技学院

DOI:10.32629/er.v2i8.1985

[摘要]《国家职业教育改革实施方案》提出了应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,此制度给各应用型本科高校指明了会计人才培养的方向。文章论述应用型本科高校以人才市场需求确定会计专业培养目标,为了合理设置课程体系,将人才市场认可的、权威的技能认证课程纳入到应用型本科高校会计专业的培养方案,提出学历+技能型的“1+X”应用型人才培养新模式,并根据应用型本科高校和会计专业具体情况,给出有效提高人才培养质量的建设措施,确保该人才培养新模式能够顺利实施。

[关键词]“1+x 证书”制度; 会计人才; 培养模式

《国家职业教育改革实施方案》提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,即“1+x证书”制度,这一制度的出台给各应用型本科高校指明了会计人才培养的方向。当然,应用型本科高校会计专业人才培养模式的改变并非毫无依据,而应根据应用型本科高校会计专业的特点、本校专业实验室建设情况、人才市场需求,进一步探索应用型本科高校会计专业具有特色的、符合新的国家和地方经济建设形势要求的会计专业“1+X”高素质应用型人才培养新模式。基于此背景的研究对地方经济建设和应用型本科高校会计专业的生存发展、特色培育具有非常重要的意义。另外在此基础上,该“1+X”人才培养新模式有计划地将人才市场认可的、相关权威技能认证的考试内容纳入到专业培养方案课程体系中,使得学生在获取“1”个本科学历的同时,具备获得“x”个权威技能认证证书的能力,从而全面提升学生综合素质,拓宽学生就业渠道,也为地方经济建设与发展服务。所以应用型本科高校应该充分明确办学指导思想及培养目标,了解社会对人才的需求情况,改进应用型本科高校会计专业人才的培养模式。

1 应用型本科高校会计专业人才培养模式现存的问题

我国设有会计专业的高校已经超过了700所,其中有300多所高校属于应用型本科院校。如今高校本科会计毕业的大学生有很多,往往企业需要的具有职称高、能力高的有经验的会计人才,所以导致高校本科会计毕业生能受到企业的青睐的很少,当然这与高校本科会计人才培养模式中存在的问题息息相关。

1.1 培养目标与社会需求不一致

由于大部分应用型本科高校的会计专业的教学目标笼统模糊,使学生对会计专业、教学内容的理解存在偏差。目前应用型本科高校会计的教学仍然没有完全摆脱应试教育的桎梏,更加偏重于学术性的高校的培养目标,重理论而轻实践,学生很难得到实践机会,导致学生毕业后需要企业花

段时间进行技能的培训,不能做到一毕业就上岗,导致企业提高了人力培养成本。

1.2 课程体系与职业资格考证衔接性差

企业需要的是开始工作就能上手的雇员,不需要花费太多的人力培养成本,所以刚毕业的大学生要用证书来证明自己的能力。而绝大部分应用型本科高校的会计专业的课程体系与社会职业教育的资格考试联系性不大,刚毕业的本科会计专业毕业生只有学历证书和学位证,无法向企业证明自己的专业能力。最后就导致毕业生的就业率不高,就业专业不对口,这样也给高校会计专业的教学质量带来不利影响。

2 应用型本科高校构建会计专业人才培养新模式的措施

2.1 培养目标与市场需求相统一

针对本地方的经济快速发展状况以及社会对会计专业人才的需求情况,结合自身院校的特色,制定鲜明的“应用型”人才培养定位,应用型本科高校应将会计专业人才培养目标定位为:培养适应社会需求、具有扎实理论基础和强实践能力的会计应用型技术人才。学生经过系统的基础理论学习和国家认可的相关会计资格认证课程体系的学习,能系统掌握会计的基础理论知识,具备会计实践能力和获取新知识、新技术能力,成为具有会计理论知识和实践性双高的高素质应用型技术人才。这样企业就不会增加人才培养成本,企业也更喜欢使用刚毕业的大学生,那么高校培养的人才和市场需求相统一,使得应届毕业生和企业能无缝连接。

2.2 与职业资格证书相联系设置培养方案课程体系

首先,我们通过对本地人才市场需求分析,确定会计专业培养目标。然后,根据教育部高等学校教学指导委员会规范性文件及《国家职业教育改革实施方案》,制定出应用型本科会计专业人才的培养方案的指导意见,确立培养应用型本科会计职业人才的办学定位和专业培养目标,根据培养方案制定出与职业资格证书相联系设置培养方案课程体系。该课程体系可以分为四个方向:财务会计方向、审计方向、财

务管理方向、税务方向,根据划分的不同方向,设置培养方案课程不同的体系,每个方向也有不同的职业资格认定证书,在设置不同方向的课程时,根据不同的职业资格认定证书设置相应的课程体系。

2.3构建“1+X”应用型创新人才培养新模式

根据应用型本科会计专业人才的培养方案的指导意见,采用“学历+技能型”应用型人才模式,有计划地将人才市场认可的、权威技能证书的考试内容纳入到会计专业的培养方案中,有针对性地设置专业课程,使得学生在获取本科学历的同时,能够有能力考取以下技能证书:

2.3.1全国会计专业技术资格证书考试(以下简称“初级会计证”)

“初级会计证”是我国人力资源和社会保障部、工业与信息化部举办的国家级“以考代评”考试,其考试范围的广度和考试内容理论要求的深度决定了其在会计行业具有很高的基础性。通过初级会计实务和经济法的学习,保证了会计专业本科生应具有的基础理论知识。

2.3.2证券从业人员资格考试

证券从业资格,是证券从业人员资格考试的简称。该证书是全国性质的资格认证考试,是国家金融机构进行认证的资格证书。证券从业人员资格考试是从事证券行业的入门考试。很多会计专业的学生毕业以后都会选择进入银行或者证券机构工作,所以该证书是进入金融证券行业的基础证书。

2.3.3国际财务管理师(IFM)

国际财务管理师是国际财务管理专业领域的一套职业资格认证体系,是人力资源和社会保障部职业资格鉴定中心引进的仅有的三个金融类证书之一,由国际财务管理协会创建并在全球推行。随着我国国际化的趋势,我们需要更多的国际化人才,该证书的为我国培养中高级国际性财务管理人才指明了方向,最终满足各类企业及机构的人才需求。

2.3.4资产评估师职业资格证书

资产评估师是指经资产评估师资格考试合格,取得《资产评估师职业资格证书》并经中国资产评估协会登记的资产评估专业管理人员,主要从事资产评估工作。资产评估

也是会计专业方向的一个分支。

2.3.5税务师职业资格证书

税务师是经全国统一考试合格,取得《税务师职业资格证书》并经注册登记的、从事涉税鉴证和涉税服务活动的专业技术人员。税务方向也是会计专业学生毕业后可以从事的工作方向之一。

2.3.6注册会计师

注册会计师是指通过注册会计师执业资格考试并取得注册会计师证书。注册会计师主要在会计师事务所执业,从事审计工作。注册会计师是很多会计专业学生所追求的会计最高的水平。

以上所有的证书考试都能培养学生扎实的理论,并且能提高学生会会计专业的实践能力,那么应用型本科高校可以根据自身院校会计专业实验室主要拥有的实验软件及设备的实际情况,可以将上述职业资格考试内容纳入到会计专业培养方案之中,从而不同的方向设置不同的课程体系。

在“1+x证书”视角下,通过对应用型本科高校会计专业人才培养模式的现状研究,找到当前应用型本科高校会计专业人才培养模式的问题所在,并积极采取灵活而又科学的教学改革措施,改变现有的会计专业人才培养模式,提高应用型本科高校会计学教学的整体质量。这对于学校发展,提高大学生的就业创业能力,增强学校人才素质方面具有重要的现实意义。

[参考文献]

[1]郭建如.地方本科高校转型发展中的核心问题探析[J].黄河科技大学学报,2017,(1):1-10.

[2]柳长安,白逸仙,杨凯.构建“需求导向、校企合作”行业特色型大学人才培养模式[J].中国大学教学,2016,(1):36-41.

[3]吴重涵.向应用型本科高校转型:知识劳动的性质与内涵建设[J].社会科学战线,2015,(10):232-238.

作者简介:

苏丽娟,(1982--)女,汉族,四川人,研究生,讲师,中级会计师,研究方向:财务会计、财务管理、资产评估、农村区域经济;从事工作:高校教师。