

文化认同视域下广西高校第二课堂成绩单制度建设思考

赵思聪 李艮 卢桂盛

桂林理工大学材料科学与工程学院

DOI:10.32629/er.v2i8.1990

[摘要] “第二课堂成绩单”制度是当新形势下高等院校深化教育体制改革的重要举措,其不仅是高校实现素质教育路径的积极探索,更是实现人才强国的制度保障。同时,在多种思想观念激烈碰撞的高等院校内,如何提升高校文化认同感也是社会的热点课题。本文从上述两个角度出发,旨在讨论如何在提升高校文化认同感框架内,切实推进“第二课堂成绩单”制度的建设工作。

[关键词] 第二课堂成绩单; 文化认同; 制度建设

引言

由于经济基础、地理位置、气候条件等的制约和影响,广西省高等教育水平与其他相关省份相比仍有一定的差距。但是在国家有关制度的帮助和扶持下,近年来广西高等院校教育水平有了长足的进步。其中特别是“第二课堂成绩单”制度的推进给广西高等院校的发展带来了新的契机,以下将从实施形式、实施内容、实施评价等角度出发,切实讨论“第二课堂成绩单”制度实施与广西高校文化认同感提升之间存在的内在逻辑。

1 高等院校文化认同感现状分析

高等院校作为人才培养、文化继承的主要社会形式,其只有在内部帮助全体师生形成高度的文化认同感,才有可能从根本上提高人才培养质量。同时,由于高等院校发展过程中存在的诸多问题,共青团中央部门在2016年牵头发起“第二课堂成绩单”制度,为高校解决问题提供了方向性的引导。鉴于该制度建设过程中的诸多举措与高校文化认同感建立之间存在着内在的统一性,所以通过制度建设作为载体提升文化认同有着现实的可行性。以下,先行对高校文化认同感现状进行简要地阐述,为后续“第二课堂成绩单”制度建设研究奠定基础。

1.1 对相关文化的认知深度不足

文化作为精神层面的内容,其在实际现实中往往表现在高校师生对有关价值的取舍。但是就目前社会环境来看,部分高校学生由于受到不良思想、不良环境、不良价值观等的影响,导致其在对本土文化存在一定的排斥感,进而导致其对相关优秀文化的认知深度不足。长期忽略精神文化建设、过分强调硬件设施提升是国内部分高校一直存在的问题,该现状不仅无益于高校文化软实力的提升,更会让高校在文化氛围形成和发展过程中处于被动地位。

1.2 对文化认同缺乏内在驱动力

文化认同在当前形势下有着积极的现实意义,其不仅是构建和谐校园的基础,更是提升整个民族凝聚力的纽带。但是就高等院校实际情况来看,部分学生对待文化的态度较为消极,究其根本原因有如下两个方面:首先在经济全球化的

驱使下,各式各样的外来文化通过不同方式进入校园,部分学生对此类外来文化不能够采取正确的处理方式,进而导致学生会弱化对本土文化的认同;其次,由于当前信息传播具有高度的多极性,造成学生在纷乱繁杂的信息中往往会渐渐失去对本身文化的认同。

1.3 对文化的学习继承力度不够

文化作为全民族的精神财富,其需要每一个人的学习和继承。但是在当前高校教学模式下,部分专业其中尤其是工科类、理科类等自然学科专业的学生关于文化方面的学习力度明显不足。

2 广西高校“第二课堂成绩单”制度实施分析

2.1 制度建设原则分析

2.1.1 科学化原则

高校“第二课堂成绩单”制度建设的科学化即指在课程分类、内容设置等方面应当具备科学性,并在实施过程中时刻坚持做到以学生为主体,只有这样才能切实提高学生的获得感和参与感,进而实现对学生的素质教育。为了提高制度实施的科学性,高等院校可以从如下几个方面入手:对课程进行科学的分类,其中特别是对于文化类课程、实践类课程等的分类,此举最大的好处就是可以在此基础上对学生能力进行多维度的培养和评价;建立高校思想政治交流平台,该平台可以对学生入团、入党等情况进行记录,并可以通过该平台定期举行思想教育活动,切实提升高校学生政治素养;建立高校学生社会实践平台,此举可以在锻炼学生实际能力基础上提高其社会责任感;建立高校创业创新平台,该平台不仅可以提高学生的社会实践能力,更可以提高学校的文化氛围。

2.1.2 系统化原则

“第二课堂成绩单”制度的建设核心就是基于学生个体实际情况建立起科学完善的评价体系,其一般的过程就是在既定考核机制下对学生参与第二课堂的情况进行全面客观的记录。例如,广西大学在“第二课堂成绩单”制度建设中,采取了三级考核记录的方式。即首先是学分的申请环节,在该环节中学校以“学分”作为形式,引导和鼓励学生参与到

第二课堂实践中来。其次是学分的审批环节,该环节中学校根据相关考核即指对学生在第二课堂实践中的表现进行评价,并通过相关平台进行记录。最后是学分的获取环节,该环节即指在学生第二课堂实践完成后对其进行的最终考核,其形式就是学校将学生所参与的第二课堂类型、考核结果等进行平台记录。综上所述,高校“第二课堂成绩单”制度实施过程中有着十分清晰明了的体系,其是该制度能够顺利开展和实施的基础。

2.1.3 制度化原则

制度化是“第二课堂成绩单”制度实施的根本性原则,其能够使得该制度在实施过程中更具可行性和科学性。为此,有关部门可以从如下几个角度入手:从学校整体出发,对第二课堂学分细则进行统一的制定,此举可以让课堂成绩单更具公平合理性;建立起完善的制度反馈机制,即校方应当实时听取高校学生对制度建设的意见和建议,并做到根据实际情况对相关具体措施进行适当地调整;在“第二课堂成绩单”建设过程中,高校应当注意制度的科学合理性,即标准的制定要依照学生实际情况,切不可设计过高的标准让学生不堪重负,也不能设计过低的标准让该制度的实施缺乏明显的效果。

2.1.4 规范化原则

高校为了确保“第二课堂成绩单”能够顺利地展开,其应当通过设立学生组织的形式以保障制度实施的规范化。例如,广西科技大学在制度建设过程中,在学校团委内部设立专门的学生组织,该组织的主要任务就是负责“第二课堂成绩单”制度的推广。此举最大的好处就是在提高学生活动参与深度的基础上,明确了第二课堂制度的具体实施方向。与此同时,此类学生组织在制度运行和维护方面也起着至关重要的作用,因为此类组织在课第二课堂内容编制、年度考核、学业预警、反馈获取等方面均有着天然的优势。

2.2 制度建设措施分析

2.2.1 基于实施形式的制度建设措施研究

就目前广西省高等院校“第二课堂成绩单”实施情况来看,其在实施形式方面主要有如下两种,以下分别作简要地介绍。第一种是依托网络管理平台作为制度实施建立的基础,其中典型的有高校自有平台、无边界校园平台等。例如,桂林电子科技大学等院校利用“PU平台”进行学生数据的记录和认定工作,为“第二课堂成绩单”的开展奠定了坚实的设施基础。第二种就是依托高校传统管理模式,通过层级之间纸质档的传递进行数据的记录工作。以广西医科大学为例,

其在“第二课堂成绩单”制度实施过程中通过建立完善的学分认证制度,其中包括班级、院级、校级等,此举不仅可以拓宽“第二课堂成绩单”制度的实施路径,更有利于学校从整体角度学生进行统一的管理工作。总之,不管基于何种实现方式,“第二课堂成绩单”制度在本质上均有着较高的统一性。

2.2.2 基于考核机制的制度建设措施研究

目前广西省高校在“第二课堂成绩单”制度实施过程中,绝大部分依托学分制,但是从实施细则来看,其又内在地区分为两种,以下分别作简要地介绍。第一种是相对学分制度,该制度即指通过对不同的学生设立不同的标准,并在此基础上进行综合情况的考虑。而第二种则是绝对学分制度,该制度即指在全校范围内建立起统一的学分标准和考核标准。

综上所述,建立起科学、系统、规范的“第二课堂成绩单”制度,不仅有利于提升高等院校素质教育质量,更有利于改变当前高校文化认同感不足的现状。

[参考文献]

[1]杨铭.依托“第二课堂成绩单”制度探索创新创业型人才培养新模式[J].经济师,2018,(03):190-191+194.

[2]王鹂.高校共青团“第二课堂成绩单”制度量化评价体系建设研究[A].共青团中央学校部、全国学校共青团研究中心、中国青少年研究会.新时代 新思想 新学术 新实践——全国学校共青团2018年学术年会优秀论文集[C].共青团中央学校部、全国学校共青团研究中心、中国青少年研究会:全国学校共青团研究中心,2018,(3):11.

[3]李超然.高职院校共青团“第二课堂成绩单”体系构建的背景与策略研究——以H职业技术学院为例[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(02):71-73.

作者简介:

赵思聪(1988--),女,汉族,河北定州人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:思想政治教育与管理。

本论文为2018年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目《地方工科院校“第二课堂”教育教学体系改革与实践研究》(2018JGZ121);2017年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《高校共青团“第二课堂成绩单”制度与实践研究》(2017MSZ013);广西第一批全区高校“三全育人”综合改革试点院系培育项目:构建“三全育人”模式,培养新时代优秀工程师;2017年广西高校思想政治教育理论与实践研究课题:多元一体——文化认同视域下广西少数民族大学生思想政治教育研究(2017LSZ032)项目成果。