

关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索

张祖顺

贵州省绥阳县坪乐镇坪乐中心学校

DOI:10.32629/er.v2i9.1996

[摘要] 小学语文是教育一门基础教育课程,与其他学科联系较为密切,是学生持续学习的基础所在。小学语文识字教学作为一项重要内容,教学质量高低直接关系到学生语文学习热情,是培养学生语文能力的关键所在。面对新课程改革要求,小学语文识字教学进一步深化改革,构建情境化课堂,有助于调动学生的学习积极性,加深知识理解和记忆,夯实识字基础,为后续学习和发展奠定基础。本文就小学语文情境化课堂识字教学展开分析,明确新时期教学目标,结合识字教学特点,选择合理有效的识字教学方法进行实践。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 情境化课堂; 多媒体

小学语文识字教学课堂教学中,为了响应新课程改革要求,构建情境化课堂,引导学生在熟悉的环境下去学习知识,明确学习任务,挖掘新旧知识的潜在联系,结合实际生活区深入探索和学习。此种方式较之以往填鸭式课堂而言,可以有助于激发学生的学习兴趣,降低知识理解难度,完善知识结构的同时,更加灵活的运用方法去学习知识。而以往的填鸭式课堂教学,教学方法过于单一、保守、滞后,学生始终无法提起对识字教学的兴趣,师生活动不充分,教学效果较差。故此,在小学语文识字教学中构建情境化课堂很有必要,改进教学方法,推动小学语文教学更高层次发展。

1 情境化课堂概述

情境化课堂是一种改善传统课堂环境,为学生创设一种直观、轻松和舒适的环境,在这样的环境中引用学生生活中感兴趣的元素,更加深入的去学习知识,主观能动性得到充分发挥^[1]。在新课程改革背景下,构建情境化课堂,充分契合学科特点和教学需要,调动学生的学习积极性同时,降低知识理解难度,教学效果将得到大幅度提升。所以,构建情境化课堂开展语文识字教学,有助于摒弃传统教学模式的枯燥、乏味,调动学生学习积极性的同时,切实提升识字教学成效。

2 小学语文识字教学中的弊端

2.1 教学方法单一、滞后

纵观当前小学语文识字教学现状来看,传统语文识字教学是以教师为主导,将学习的汉字列在黑板上,组织学生模范练习,明确书写汉字时需要注意的问题。此种教学方式,语文识字教学十分枯燥、乏味,不仅挫伤学生的学习积极性,还会制约学生的创新能力发展。在这样的环境下,学生的主观能动性受到抑制,最终的课堂教学成果同预期目标相差甚远^[2]。

2.2 课堂教学评价缺失

小学语文语文识字教学中,以往教学主要是通过听写方式进行,学生的听写准确率高低客观反映出学生的知识掌握情况。容易写错的汉字,则是通过反复联系书写方式来加深

印象,巩固所学致死。此种方式较为简单,也可以将其当做一种惩罚措施,但是会挫伤学生的学习积极性,不利于学生对汉字的正确认知和掌握。汉字记忆仅仅是语文识字教学的一部分,单纯以准确率来衡量学生的汉字掌握情况,此种方式是不合理的^[3]。

2.3 语文识字教学创新力度不足

以往的语文识字教学中,由于教师理念陈旧,通常是采用听写形式来调查学生汉字掌握情况,尽管可以帮助学生深刻理解汉字,但是学习效率不高。教师的教学任务繁重,很少有时间全部投入到语文识字教学创新中,加之创新投入力度不足,语文识字教学中还有很多缺陷,制约语文识字教学质量提升^[4]。此外,传统课堂教学中,学生始终处于被动式地位,学习主动性不足,长此以往将产生厌学情绪,影响到语文识字教学质量。

3 小学语文识字教学中构建情境化课堂的意义

3.1 降低学习难度,提升教学效率

小学语文识字教学中,构建情境化课堂,相较于传统填鸭式课堂教学而言,可以将原本复杂、枯燥的任务趣味化,降低大量汉字的记忆难度。小学阶段的学生需要掌握上千个汉字,学习负担较重,而在情境化课堂中学习,模拟生活情境去学习汉字,挖掘事物潜在联系,对于降低学习难度,提升课堂教学效率具有积极作用^[5]。

3.2 加强师生互动,调动学生学习积极性

在小学语文识字教学中,充分发挥教师的引导作用,结合教学需要来整合教学道具,依托于多媒体设备来构建情境化课堂。根据教学内容来设计小故事,通过文字、图片、音频和视频多种形式呈现在学生面前,有助于课堂教学内容更加生动、形象,充分调动学生的学习积极性。另外,情境化课堂教学中,加强师生沟通和交流,深层次感受汉字学习乐趣,逐步完善知识结构。

3.3 引导学生深入思考,培养学生的创新能力

面对新课程改革要求,构建小学语文情境化课堂进行识字教学,在教师引导下学生深入思考和分析,摒弃以往跟读、

抄写等教学方法,师生共同探讨和交流,找到合适学生汉字的学习方法,深层次挖掘汉字潜在学习乐趣和价值。突出学生的主体地位,在教师引导下鼓励学生自主学习和分析,加深汉字理解和记忆的同时,培养学生的创新能力和逻辑思维能力^[6]。

4 小学语文识字教学中构建情境化课堂的方法

4.1 模拟情境,引导学生全身心参与其中

小学语文识字教学中,通过构建情境化课堂,应该转变教学理念,结合教学内容来模拟情境,引导学生全身心参与到情境化课堂教学中,调动学生学习积极性的同时,加深知识理解和记忆。这就需要与口语交际教学、写作教学联系在一起,挖掘知识潜在联系,将知识串联在一起。如,段落和文章鉴赏中,加深对字形字义理解和记忆。识字教学模拟情境,可以联合使用多媒体技术,将教学内容通过文字、图像、音频和视频多种形式直观呈现出来,集中注意力,全身心参与其中,提升教学有效性。

诸如,在讲解《秋天的图画》中,确定教学目标,结合教学内容和要求创设教学情境。模拟情境中引导学生反复阅读课文,对比拼音充分了解文章大意,感受文章所描绘的优美情境,在多媒体技术支持下播放优美的秋天景象,金黄的田野,火红的高亮与涩涩的落叶,将作、浪和丽通过直观、形象形式呈现出来,提升学生认知水平,获得更加深刻的理解和体验^[7]。此外,教师可以结合学生的实际生活体验,通过生动语言来描绘秋天的景色,进入到实际生活情境,依托于协助训练来达成语文识字教学目的。这样在后续学习汉字时,可以缓解学习压力,灵活运用学习方法,提升学生的自主学习能力。

4.2 加强情境化互动,分组学习汉字

在小学语文识字教学中,构建情境化课堂后,应该加强情境化互动,引导学生和教师积极沟通交流,学生保持高度学习兴趣,帮助学生深刻理解和记忆,切实提升语文识字教学互动效果。结合学生实际情况,将其划分为多个小组,如讲解《美丽的彩虹》内容时,引导学生分组讨论,选择喜欢的方式来表述文章内容,将彩虹景象动态、形象呈现出来,回答“小妹妹”、“小弟弟”提出的问题,收集新的汉字,设计趣味

性小故事来讨论学习。最后,小组合作学习,汇报总结,有助于学生深入理解新汉字,潜移默化中培养学生的自主学习能力。

4.3 加强情境化评价,构建高效课堂

在情境化课堂教学中,学生主体地位突出,为学生提供了自主学习空间,对于学生自主学习能力培养具有积极作用。在教学过程中,应做好情境化课堂教学评价和教学管理工作,汇报总结教学经验,并选择合理的情境化评价方法,评价总结各个小组学习情境,反馈学生学习情况。通过情境化评价,如讲解动物内容时,表现优异的学生基于熊猫、啄木鸟贴纸,以此来衡量学生的表现情况,构建更加高效的情境化课堂。

5 结束语

综上所述,在小学语文识字教学中,为了迎合新课程改革要求,构建情境化课堂,突出学生的主体地位,在教师引导下将其分为多个小组进行学习。通过引入实际生活中的内容,设计更具趣味性的活动,激发学生的学习兴趣同时,引导学生深入理解和记忆汉字内容,降低学习难度,切实提升小学语文识字教学效果。

[参考文献]

- [1]肖鹏.小学语文情境识字教学的策略优化研究[D].湖南师范大学,2018,(01):68.
- [2]范红英.论小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].才智,2017,22(29):46.
- [3]韩姗姗.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].中国校外教育,2017,31(28):120-121.
- [4]莫飞.小学语文情境化课堂的识字教学方法研究[J].课程教育研究,2017,10(23):64-65.
- [5]郑学琴.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].学周刊,2017,23(01):77-78.
- [6]李玉环.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].西部素质教育,2016,2(22):269.
- [7]王瑞.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[D].云南师范大学,2015,(04):65.