第 2 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2019 年 9 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

新时代教学中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义

邹秀春　安骁
北京体育大学
DOI:10.32629/er.v2i9.2044

[摘　要] 新时代教学中国特色社会主义思想逐步形成和发展,是马克思主义中国化最新成果,也是当代中国的马克思主义。与时俱进是马克思主义的重要理论品格,新时代教学特色社会主义延续并传承了马克思主义思想,同马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法和未来发展方向具有一致性。在推进新时代中国特色社会主义伟大事业的进程中,新时代教学中国特色社会主义思想将为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦保驾护航。
[关键词] 新时代；中国特色社会主义思想；马克思主义

党的十九大取得的一个重要理论成果和做出的重大历史性贡献,就是将新时代教学中国特色社会主义思想写入党章,并将其确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了党的指导思想上的又一次与时俱进。新时代教学中国特色社会主义思想的产生不是无源之水、无本之木,它是马克思主义在当代中国的传承与发展,是当代中国的马克思主义[1]。

1 新时代教学中国特色社会主义思想与马克思主义的基本立场一致

新时代教学中国特色社会主义思想是立足于新时代中国特色社会主义建设的伟大实践,从为人民群众谋福祉这一基本立场出发,集全党集体智慧凝练而成。这与马克思主义的基本立场和基本立足点是一致的。他们的根本立场都是基于广大无产阶级所处的历史地位,着眼于人民群众在经济社会发展中遇到的现实问题。可以清楚地看到一条一脉相承又与时俱进的思想主线,那就是：始终站在人民大众立场上,一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民,全心全意为人民服务。这是马克思列宁主义的根本出发点和落脚点,同时也是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想的根本出发点和落脚点。始终站在人民大众立场上,始终不脱离、不动摇这个立场,也是中国共产党人掌握秉持马克思主义世界观的一个重要问题。马克思和恩格斯曾在《共产党宣言》中明确提出,“过去的一切运动都是少数人的或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”[2]。

2 新时代教学中国特色社会主义思想与马克思主义的基本观点一致

新时代教学中国特色社会主义思想是对“五位一体”总布局的具体阐述,是对经济规律、社会规律和自然规律认识的深化,是当代中国最生动的马克思主义。

2.1“人民民主专政”与“无产阶级专政”在本质上具有一致性

1848年,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中对无产阶级专政思想作了阐述,认为工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级,争得民主,无产阶级将利用自己的统治,一步一步地夺取资产阶级的全部资本,把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里,并且尽可能快地增加生产力的总量。《中华人民共和国宪法》将无产阶级专政表述调整为“人民民主专政”。从而使得除不占有生产资料的无产阶级外,广大社会主义劳动者、拥护祖国统一的爱国者、社会主义事业建设者都成为统治阶级的一部分。党的十八大以来,为保障人民民主专政的顺利实现,中国共产党人综合分析党情国情世情深刻变化中出现的新情况新问题,认识到自身处在关键历史节点上,面临着“四大考验”、“四大危险”的挑战,党的队伍发生的重大变化、党群关系发生深刻变化,提出必须从政治上加强自身建设。在深入推进全面从严治党进程中,查处了一系列严重违纪违法案件,不仅表现在经济上的腐败、生活作风上的腐化,更反映出深层次的政治问题,严重危及党的政治安全,党内政治问题引起了全党的高度重视,迫切需要从政治上认识好、抓好从严治党。坚持党的集中统一领导,进一步增强“四个意识”,突出看齐意识、核心意识,紧紧团结。

2.2高度重视生产力发展的观点具有一致性

马克思、恩格斯曾预言：无产阶级革命要同时在几个高度发达的资本主义国家发生才能取得胜利。从人类生产力发展的历史来看,消费需求才是人类生产发展的直接推动力量,也就是经济基础决定上层建筑。正如马克思所说：“因为消费创造出新的生产的需要,因而创造出生产的观念上的内在动机,后者是生产的前提。”

2015年11月23日,在十八届中央政治局第28次集体学习时,面对极其复杂的国内外经济形势,面对纷繁多样的经济现象,学习马克思主义政治经济学基本原理和方法论,有利于我们掌握科学的经济分析方法,认识经济运动过程,把握社会经济发展规律,提高驾驭社会主义市场经济能力,更好回答我国经济发展的理论和实践问题,提高领导我国经济发展能力和水平。要坚持社会主义市场经济改革方向,坚持辩证法、两点论,继续在社会主义基本制度与市场经济的结合上下功夫,把两方面优势都发挥好。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

以新时代教学中国特色社会主义思想为指导，按照中央经济工作会议和《政府工作报告》部署，坚持稳中求进工作总基调，坚定不移贯彻新发展理念，坚持以提高发展质量和效益为中心，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，以供给侧结构性改革为主线，统筹推进稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险各项工作，经济运行稳中有进、稳中向好、好于预期，经济社会保持平稳健康发展[3]。

2.3文化自信与文化自觉建设方面具有一致性

文化产生于劳动实践。马克思和恩格斯基本的观点是人类文化产生于劳动实践中，同时也可以认为是文化思想理论的出发点。马克思认为，文化作为一种社会意识，产生于人类的自然改造过程，不但生存的自然界被改变了，连劳动者的内在也被改变，从而形成了新的观念和性格，在劳动实践中也形成了新的交往方式，这同时也是文化发展的过程。文化的目的是人的自由全面发展，马克思曾多次强调，造就高度的文明的结果就是为了将人从自然的人培养成社会需要的人，并将他潜在的内在的全部社会人格尽可能地全面而又完整的展示出来。由此可见，马克思和恩格斯他们一致认为文化的目的和意义是实现和培养全方位素质人才，这是文化发展的根本目的也是文化产生的动力。

2.4加强社会治理和和谐社会建设的观点具有一致性

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确提出未来理想社会是每个人自由而全面发展的社会。未来社会建设中秉承公平和正义的原则是马克思主义社会建设理论的一条重要原则。马克思在阐述未来社会的产品分配原则时，批判了机会主义的拉萨尔派的“公平的分配”和“公平的权利”的观点，认为不平等权利的出现是由社会主义社会发展的程度和特征决定的，也是由权利的本质决定的。

在中国特色社会主义思想中，围绕创新社会治理，结合新的实践进行理论思考，提出了一系列新思想、新观点、新论断、新举措，进一步丰富发展了马克思主义社会治理思想，为全面提高我国社会治理科学化水平提供了新的理论指导。尽管马克思主义经典作家没有正式提“社会治理”的概念，但在他们的著作中却蕴含着丰富的社会治理思想。在关于社会治理问题的立场、观点和方法论上，社会治理思想无疑与马克思主义经典作家社会治理思想是一脉相承的。马克思的唯物史观主张生产力是社会发展的最终决定力量，科学地说明了生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动是社会历史发展的动力，回答了社会历史领域一系列重大问题[4]。

2.5生态建设规律方面的观点具有一致性

人与自然的统一是马克思恩格斯生态自然观中最基本的出发点。人与自然的辩证统一包括人的自然存在和自然的人的存在的有机统一，这种辩证统一的实现在于人既是自然界长期发展的产物，和其他物种一样有活力，有生命力，有创造力，这些都是自然赋予人类的能力；同时人又是受制约的，受动的自然物，必须也不得不同自然之外的自然物发生关系，他们必须依靠自然界生存，通过自身的生命力和意识性有别于其他物种，又通过实践性彰显自身的存在感。人的存在的自然性体现了人的世界性存在方式，离开现实的自然界，都是人的生存方式的异化。

3 新时代教学中国特色社会主义思想与马克思主义基本方法一致

时代是思想之母，实践是理论源泉。新时代教学中国特色社会主义思想与马克思主义在解决问题的方法和处理问题的原则方面具有一致性[5]。

3.1理论联系实际的原则一致

实践是产生认识的基础，认识从实践中来，根据社会的历史任务、实践的发展以及在实践过程中所出现的新情况新问题，不断总结、归纳提升，这是马克思主义认识论的基本观点。在改造客观世界的过程中，人们首先通过感官接触外面的世界，然后把反映到的客观物体的印象在头脑中加以改造，形成对客观事物的主观印象和整体认识，又回到实践中进一步落实和发展完善。马克思主义一再强调理论只有结合实际，符合实际情况才能使人真正信服。马克思主义注重研究整个人类社会发展的客观规律，着眼实际研究自然界、人类社会、以及人的思维的一般规律，关注他们自身发展的规律及其相互之间的联系。

3.2辩证思考的方法具有一致性

马克思主义辩证法思想于上世纪传入中国，为了解决中国实际问题，党的历代中央领导集体将马克思主义辩证法思想与中国具体国情、实践相结合，创造性地来解决中国问题，并总结中国革命和建设的经验，从而丰富和发展了马克思主义的辩证法思想。

在新民主主义革命时期毛泽东结合中国具体革命实践基础上，创造性地完成了《矛盾论》和《实践论》两部哲学著作。其中蕴含的辩证法思想主要体现在对矛盾斗争性问题的思考。一方面，他科学地阐述矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系，另一方面，系统论证了主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系，最后，他又系统阐明了矛盾同一性和斗争性的关系及其在事物发展中的作用，进一步发展、丰富了对抗矛盾和非对抗矛盾理论[6]。

4 新时代教学中国特色社会主义思想与马克思主义未来发向发展一致

马克思主义是迄今为止对人类社会影响最大、影响深远的重大理论。马克思主义向人们揭示了人类社会历史发展的基本规律、正确方向和根本力量，以其科学性、真理性、价值性为人民认识世界、改造世界、推动社会发展提供了强有力的理论武器。无论是俄国的十月革命、还是中国共产党领导的新民主主义革命，无论是苏联前期社会主义建设的突出成就，还是社会主义中国发展奇迹，成功的首要因素都是马克思主义的科学指导。马克思主义诞生，改变了人类发展轨迹，推动了世界文明发展历程。但是，马克思主义一直以来都

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

不是一个封闭僵化、停滞不前的理论模式,而是一个不断进步发展的开放体系,这是马克思主义能随着时代进步而不断发展,始终站在时代前沿,引领世界思想潮流,推动人类社会发展的奥妙所在[7]。

5 结论

马克思主义强调时代特征,中国特色社会主义思想体现时代特征。新思想的出现,证明了马克思主义的当代性不是空洞的内容,而是根据现实背景的变化不断发展新形势,否则就有可能停滞不前。新思想明确指出,社会主要矛盾的变化导致新时期社会发展政策的需要,社会经济中的旧问题已成为新问题。这丰富了马克思主义的矛盾理论,进一步肯定了马克思主义唯物主义和辩证法的科学性。马克思主义强调历史观、发展观和群众观,强调人民是历史的创造者。新思想认为,要把人民幸福作为不断奋斗的目标,把提高人民幸福作为社会发展的原动力。这与马克思主义哲学中实现人的全面自由发展的思想不谋而合,丰富了马克思主义在新时期实现人的发展所需要的价值内容,证明了人民主体地位的正确性。此外,马克思主义提出的生态理论和命运共同体理论也体现在新思想中。新思维表明,中国的发展是和平共赢的发展,体现了和谐发展的思想价值,体现了新中国的特色。在党的十九大报告中,马克思主义的科学发展观、绿色发展观、生态可持续发展观是人与自然的生命共同体。总之,新思想是马克思主义新的进步和创新

[参考文献]

[1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.《马克思恩格斯文集》第1卷[M].人民出版社,2009(12):320.

[2]中共中央政治局召开专门会议对照检查中央八项规定落实情况讨论研究深化改进作风举措,中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话[N].人民日报,2013-06-26.

[3]习近平庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会[N].新华网,2014-9-22.

[4]“新中国成立70周年与新时代中国特色社会主义”学术研讨会暨第二届当代中国马克思主义高峰论坛[N].中国社会科学报,2019-07-24(006).

[5]甄占民中央党校(国家行政学院)副校(院)长习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副主任.深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义[N].经济日报,2019-06-20(012).

[6]顾海良.中国特色社会主义政治经济学的“导言”——习近平《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》研究[J].经济学家,2019(03):5-16.

[7]吴亚会.当代中国闪耀的马克思主义光辉——学习习近平新时代中国特色社会主义思想的体会[J].学理论,2018(11):17-18+21.

作者简介：

邹秀春(1978--),女,黑龙江富锦人,汉族,博士,副教授,研究方向：德育理论与实践。

安骁(1994--)男,四川宜宾人,汉族,北京体育大学马克思主义学院2017级思想政治教育专业在读研究生,研究方向:大学生与运动员思想政治教育。

“中央高校基本科研业务费专项资金资助课题”,2018北京体育大学自主课题“新时代教学中国特色社会主义思想融入‘概论’课研究”(课题编号：2018RC010)；中共北京市委教育工作委员会2018年首都大学生思想政治教育课题“社会主义核心价值观融入体育院校‘概论’课教学研究”的阶段性研究成果(课题编号：BJSZ2018YB28)。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.