

# 论中职英语教学中德育渗透的几点做法

艾雪蓉

甘南州中等职业学校

DOI:10.32629/er.v2i10.2070

**[摘要]** 中职学生和普高学生相比较其文化水平较为薄弱,因此,学生在日常学习的过程中很容易产生不自信等消极情绪。为此,我国的新课程改革也要求中职教师在实际的教学过程中渗透德育教育,完善学生的人格塑造,促进学生的全面发展。文章就在中职英语教学中渗透德育教育的重要意义和渗透原则,以及中职英语教学中德育渗透的几点做法方面做了简单阐述,希望对培养中职院校学生的人生观和价值观等方面有所启示和帮助。

**[关键词]** 中职英语教学; 德育渗透; 做法

## 引言

随着我国教育改革的推进,我国中职院校的英语教学也跟着做出了一定的改革。在中职院校英语教学中渗透德育教育,对于提高学生的学习积极性、加深学生的内在修养以及营造良好的课堂教学氛围等方面都有着至关重要的现实意义。为此,我国中职院校的英语教师应该加强对德育教育的分析和研究,明确在英语教学中渗透德育教育的重要意义和渗透原则,从而研究相关的德育渗透措施,促进学生的全面发展。

### 1 在中职英语教学中渗透德育教育的重要意义

#### 1.1 是我国中职学生德育现状的基本需求

在中职英语教学中渗透德育教育是我国中职院校学生德育现状的基本需求。具体表现为:第一,受到我国应试教育的影响,我国中职院校的学生大部分都是参加中考失利的学生,这部分学生和同龄的普通学生相比较,文化基础较为薄弱,有很多学生都存在偏科、基础较弱的现象。因此,也导致中职学生对学习的积极性还有待提高,在学习过程中没有明确的学习目标。这就需要教师在英语教学过程中渗透德育教育,帮助学生养成良好的学习习惯,加深学习效果;第二,部分中职院校的学生在英语学习上还没有找到有效的学习方法且在行为上纪律意识还有待提高,在很大程度上也影响着学生的学习效果。通过在英语教学中渗透德育教育,可以提高中职院校学生的思想意识和道德修养,使其在英语学习过程中约束自己的行为,积极寻找科学有效的学习方法。

#### 1.2 是我国中职英语学科的目标要求

英语学科是中职教育的文化基础学科,其本身就具有一定的德育功能,因此,在中职英语教学中渗透德育教育也是我国中职英语学科的目标要求。第一,我国在《中职德育大纲》也明确指出了:“文化课教学应结合学科特点,充分挖掘教材中的德育因素,有机渗透德育内容”的教学要求,这就需要英语教师在实际的教学过程中加强对品德教育的渗透;第二,我国在《中职英语教学大纲》中也提到:“中职英语培养学生基本的听说读写技能,初步形成职场英语的应用能力;培养英语兴趣,提高学习自信心,帮助掌握学习策略,养成良好学习习惯,提高自主学习能力;了解中西方文化差异,培养正确的情感、态度、价值观<sup>[1]</sup>。”对于德育教育在中职英语教学中的重要意义也做了明确阐述。

### 2 在中职英语教学中渗透德育教育的原则

#### 2.1 德育素材的开放性原则

中职英语教师在选择德育教材时,要注意遵循开放性原则。首先,德育素材不能受中职教学大纲的限制,教师在实际的教学过程中可以适当应用网络上的视频资料和时事新闻等<sup>[2]</sup>;其次,教师要采取新时期下先进的教学手段,增加德育渗透的直观性和具体性,激发学生的学习兴趣;最后,

教师要注意调查学生的实际需求,在德育素材的选择上注意结合学生的思想动态,从而提高德育渗透的有效性。

#### 2.2 德育内容的互补性原则

中职英语教学中的德育渗透从本质上来讲是与中职的英语教学是相互补充的,因此,教师在实际渗透的过程中需要结合英语教学的重心,将德育渗透作为中职英语教育的补充内容,避免出现为了提高德育水平,将英语教学课堂变成德育的说教课,使得教育效果适得其反。

#### 2.3 德育对象的发展性原则

随着我国教育事业的发展,我国中职院校英语教学中的德育渗透也不是一成不变的,教师在实际渗透的过程中也应该明确这一点,加强对德育方法的研究,积极改进德育措施,保证英语教学中的德育渗透效果。另外,新时期下,网络信息时代的到来,在很大程度上也改变了学生获取信息的渠道,为此,教师应该加强对学生思想动态的观察,紧跟时代发展的步伐,改进德育渗透方法。

### 3 中职英语教学中德育渗透的几点做法

#### 3.1 中职院校自身要加大投入

我国中职院校自身要加大对德育渗透的投入,提高英语教学中的德育渗透效果。为此,第一,中职院校要加强对英语教学中渗透德育的重视,明确在英语教学中渗透品德教育的重要意义,从而加大资金投入,完善德育渗透的相关设施;第二,中职院校要加强对英语教师的培训,使英语教师掌握一定的德育渗透方法,从而在实际的英语教学过程中有效地渗透品德教育,提高学生的思想素质水平;第三,中职院校要加强对教师的相关技能的培训,例如计算机能力等,使其可以熟练掌握先进的德育渗透手段,利用现代化的教学设备提高教学效果。

#### 3.2 组织有效的课外教学活动

中职院校要想加深英语教学中的德育渗透效果,还需要组织有效的课外教学活动。美国当代著名心理学家阿尔伯特·班杜拉的社会观察学习德育论也说明了人只有在社会实践中才可以积累经验,完善自身的人格特征。其在理论中也指出了人在道德行为上会选择性模仿学习,强调人的行为是外部条件影响和内部环境认识条件相互作用下的产物。因此,组织有效的课外教育活动,可以让学习在活动过程中通过观察别人的行为,规范自身的言行。另外,英语教学课堂的时间也是有限的,留给教师渗透德育的时间更加有限,在一定程度上也限制了德育的效果。因此,教师可以组织课外教学活动,根据英语教学的任务合理设置活动主题和活动环节,然后加强对学生的引导,使其在完成学习任务的过程中潜移默化的提高自身的道德水平和人格修养。

#### 3.3 在教材中挖掘德育素材

# 基于新环境下高职学生职业生涯规划体系的构建

曾君

贵州工商职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2086

**[摘要]** 职业生涯规划是高职院校教育教学中十分重视的问题。立足思政教育,创建职业生涯规划体系是高职教育中的主要任务。职业生涯规划发展教育是学生个人发展和就业的指导和基础,正确处理短期目标和长期目标、机会与困境之间的关系,能够帮助学生走上更加适合自己的职业道路。

**[关键词]** 职业生涯规划; 高职教育教学; 职业道路

高职院校思政教育中,促进学生就业,使其服务于社会是教育教学主要的任务和要求。高职学生的择业理念直接影响到学生职业的选择。对此,高职院校应在教育教学中完善职业规划教育体制,使学生全面掌握社会对人才的要求,更好的适应社会。

## 1 职业生涯规划概述

职业规划是预测未来的职业发展方向,明确职业目标和定位的重要方式,职业规划是在充分了解个人综合特点和职业能力的前提下,以自己的兴趣和喜好出发,建立职业目标,确定日后的职业发展方向。

## 2 高职院校职业生涯规划教学的意义

### 2.1 引导高职学生建立正确的自我认知

现阶段,诸多高职学生无法建立正确的自我认知,比如,部分学生在就业中制定了过高的就业目标,在就业期间遇到了诸多的问题,选择了并不适合自己的职业。而职业生涯规划课程则借助更加系统和科学的形式,引导学生立足自身的性格、职业兴趣和职业能力,对自我建立客观的认知。如在教育教学中,很多学生的职业性格和职业兴趣并不相符,学生并未意识到自己的问题,而职业生涯规划教育教学则能够及时发现问题,并以此为基础解决矛盾。

### 2.2 协助高职学生建立职业生涯规划意识

很多高职学生在接受高职教育前,并未形成完善的职业生涯规划意识,对学校 and 专业的选择较为盲目,进入高职院校后也没有建立清晰的目标,浪费了大量的时间。部分学生希望在进入学校后认真学习技术,未来找到符合本专业的工作,但是在学习和生活中无法合理地规划时间,不能提高

上文也提到了英语作为中职院校的基础文化学科,其本身就具有一定的德育效果,因此,在英语教材中也隐含着很多德育素材。教师在实际教学的过程中应该加强对教材的分析,学会在现有的英语教材中寻找德育素材,从而灵活运用,深化德育的课堂渗透效果。另外,教师要在日常的英语教学过程中,善于抓住某一个章节的内容进行德育渗透,按照英语教材的内容自然地穿插德育教育的内容,从而实现课堂教学的自然过渡,避免出现生搬硬套的现象,影响学生的接受度。除此之外,英语教师在渗透德育教育的过程中需要注意将德育思想渗透生活,善于从生活中寻找灵感,增加学生的认同度。最后,教师要将挖掘德育素材和我国当前的现代化教学手段结合起来,利用先进的多媒体教学方法进行教学内容的衍生和发展,加深德育渗透的效果<sup>[3]</sup>。例如,教师可以利用多媒体技术制作教学课件,在课件中穿插德育教育的素材内容,采用教材中的德育内容再结合当代的时事内容,激发学生的情感共鸣,最终实现塑造学生完善人格的目的。

## 4 结束语

自己做事的效率。职业生涯规划课程有利于学生制定更为科学和完善的职业规划,避免在职业选择中走弯路。同时也可增强学生的职业意识,让学生以更加饱满的热情参与到职业生涯规划课程当中,学习相关知识后制定完善的职业发展规划。

### 2.3 学生可制定更加合理的职业规划

我国高职院校学生都对未来充满了美好的期待,但其并未为实现自己的理想而做出切实可行的计划,在就业困难时感到无所适从。职业生涯规划中十分重视反馈和诊断。制定生涯规划是起点,而落实规划,反馈规划情况,分析落实规划中的问题更为关键。只有以实践来检验职业规划的科学与合理性,才能最大程度的发挥职业规划在学生职业发展中的作用。职业生涯规划课程的主要目标是帮助学生在学习的过程中了解自身的特点,从而以此为基础确定终身职业发展的阶段和目标。

## 3 创建高职学生职业生涯规划体系的有效措施

高职学生的职业生涯规划中,融入思政教育的内容可有效拓展职业规划设计广度,进而在实现学生个人价值的前提下,充分展现其在社会发展中的价值和作用。职业生涯规划教育能够帮助学生建立正确的三观,对未来的职业发展建立更加清晰的蓝图,在推动个人不断成长的同时,使其在社会发展中发光发热。

### 3.1 优化资源,转变观念,加强组织

职业生涯规划发展是高职教育中的重要内容,其与教育中的每一个环节都有着不可分割的关系。因此,职业生涯规划教育也具有显著的长期性。教育主要面向所有的在校生。学校应当结合学生实际采取不同的教育策

综上所述,新时期下,随着我国新课程改革进程的推进,德育教育也已经成为了我国中职英语教育的重点内容。为此,我国中职院校应该加强对德育教育的投入,明确在英语教学过程中渗透德育的重要性,从而加强对学生人格的培养,利用德育教育提升学生的文化修养和道德水平,为我国社会的发展培养出更多的高素质人才。

## [参考文献]

- [1]刘曦.浅谈中职英语教学中的德育渗透经验谈[J].职业,2018(20):107-108.
- [2]唐彦.中职英语德育渗透的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2018(06):19-20.
- [3]武彦宏.论中职英语教学中的德育渗透经验谈[J].课程教育研究,2017(43):116.

## 作者简介:

艾雪蓉(1980--),女,裕固族,甘肃肃南人,本科,讲师,从事中职英语教学研究。