

浅谈职业院校心理健康教育存在的问题及对策

张孟星

河南水利与环境职业学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2093

[摘要] 职业院校心理健康教育在职业教育教学中发挥着十分重要的作用,同时其也顺应了素质教育发展的基本要求,但是从当前职业院校心理健康教育的现状来看,依然存在着十分明显的不足,为了改变现状,职业院校需认真分析当前存在的问题,并采取有效的应对策略。

[关键词] 心理健康教育; 职业院校; 应对策略

现阶段,我国高职院校心理健康教育取得了不俗的成绩,但是在心理健康教育中,专业水平有待提高,教育活动的规范性不足,且学校不够重视心理健康教育,心理教育的理论知识无法与时代发展相适应,这些问题极大地影响了职业院校心理健康工作的开展,因此有必要采取措施改变现状。

1 高职院校学生心理概况分析

当前,我国高职院校教育管理水平和提高,技术人才也取得了全方位的发展,高职院校在学生综合素质培养方面与职业院校的差距明显缩小,但是人们依然普遍认为高职院校的教育程度不如普通高等院校。一般学生会将进入到高职院校学生定义为失败,进而产生消极情绪,心理状态起伏,不仅影响课程学习,而且不利于学生日常的人际交往。部分学生始终无法适应职业院校生活,产生了巨大的心理压力,不断地自我否定。而部分高职院校的教师在教学中忽视了学生日常学习和生活的状态,没有及时与学生交流沟通,此时学生就会产生自我封闭的问题,拒绝与外界沟通和交流,只愿活在自己的世界里,进而将自己活成一座孤岛。

此外,信息技术不断发展,网络上五花八门的信息也扰乱了人们的视听,学生使用移动设备的时间逐渐延长,对学生的日常生活产生了较大的负面影响。很多学生沉溺于虚拟软件,而现实生活中基本处于零社交状态。如长期处于该状态,则会对学生的身心健康产生巨大的负面影响,学生的社交能力也急剧减弱,进而引发更为严重的心理问题。

以上现象在高职院校学生中十分普遍,为了逃避压力等负面情绪,学生走入网络世界,脱离了真实的生活,部分学生甚至产生了巨大的心理落差,进而做出伤害自己也伤害他人的行为,这也是高职院校应该积极组织并定期开展心理健康教育课程,关注学生状态的主要原因。

2 高职院校心理健康教育中的问题

2.1 忽视心理健康教育

虽然很多高职院校在教育教学中均开设了心理健康教育课程,并且创建了心理健康教育咨询机构,但是高职院校心理健康教育培训体系建设并未受到教育工作者的关注。高职院校学生需要面对就业压力,现实与理想之间的巨大落差也成为了学生的困扰。高职院校学生文化课水平较普通高等院校学生低,因此学生在学习和就业的过程中也会受到自卑、焦虑、抑郁等负面情绪。

2.2 不能清晰地认识心理问题

在高职院校学生心理健康教育中,很多人并不能清晰地界定心理问题,而且对心理问题的概念认识不够全面。其主要表现在部分教师将心理健康教育等同于心理治疗,更加重视心理诊断和治疗而忽视了心理咨询和心理疏导。高职院校学生了解的心理学专业知识十分有限,且对心理学的理解也不够深入和准确,很多学生均不愿意主动接受心理检测,无法接受自己心理状态不佳的事实,甚至对心理健康教育怀着排斥和敌对的态度,对此,

要正确认识心理健康教育与专业心理治疗,明确二者的区别和联系,从而促进心理健康教育教学活动的顺利开展。

2.3 心理健康教育的学科化倾向十分明显

心理健康教育可科学化倾向,通常指的是心理健康教育教学中仅传授心理健康理论知识,无法带领学生真实的体验,甚至将心理健康教育课等同于心理学普及课程。课堂是高职院校学生心理健康教育的主要场所,在课堂教学的同时辅以课外辅导。只有将课内与课外充分结合,建立更为完善的心理健康教育体系,并结合不同年级学生的基本状况,分层次和重点地做好高职院校学生心理健康教育教学工作。

2.4 师资队伍建设和质量有待提升

现阶段,我国高职院校心理健康教师队伍结构完整,但是其并未充分发挥自身功能,教师数量较多,但是专职教师十分有限,心理学专业人员较多,教师的工作水平有待提升。再者,教师无法获得与其工作相符的福利待遇,因而不能积极主动地参与到心理健康教育教学中。不仅如此,教师在教学的过程中需要完成大量的教学和科研任务,还要在值班和业余时间投入到心理健康教育和咨询工作当中,而教师的个人精力有限,长此以往,心理健康教育工作流于形式,工作质量不理想,阻碍了高职院校心理健康教育工作的健康发展。

3 完善高职院校健康教育的对策

3.1 正确认识开展高职院校学生心理健康教育的重要性

为培养综合素质较高的人才,一方面要加强其身体素质和专业课能力,另一方面也要重视其心理素质培养和建设。坚持全面发展,适应社会发展的基本原则,学校各级领导在日常工作中应高度关注学生的心理健康教育工作。高职教育是学生确定三观的重要时期,学校需采用多种教育方法和手段不断规范大学生的思想和行为,并将其拓展到社会和家庭当中,拓宽其影响的范围。

此外,学校在健康教育工作中,教育教学体系相对成熟,资源丰富,方法多样,教育系统性和全面性较强。学校领导要将心理健康教育工作摆在突出位置,确保高职院校大学生心理健康教育顺利进行。当前,我国十分重视素质教育,在大学生个人发展中,心理健康教育占据着不可撼动的位置,其与学生的个人成长有着十分密切的关系。也就是说,在高职院校教育教学中,要积极采取有效措施开展大学生心理健康教育工作,使大学生充分满足时代发展的需求,为社会输送高质量的人才。

3.2 建立健全机制,积极整合全校资源开展心理健康教育活动

在全校范围内开展大学生心理健康教育活动,学校领导应当建立完善的心理辅导机构,以为心理健康教育工作创造有利条件,促进学校、学生和心理辅导机构的合作,且明确三方的责任和义务,同时,为了促进高职院校学生心理健康教育工作的有效开展,还要积极整合教学、工会和后勤等部门,从而实现协调配合。再者,以心理健康教育宗旨和实质为基础,拟定

法治视域下高校辅导员思想政治工作的有效性研究——基于法律素养的培养与提升

王鑫鑫 徐明磊 于凯 王春宇 李恒忠

山东科技大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2076

[摘要] 当前,随着全面依法治国的纵深推进和高等教育改革的逐步深化,转变高校发展与治理理念,深入推进依法治校迫在眉睫。依法治校高校辅导员责无旁贷,作为学生思想政治教育和事务管理工作的推动者,具备较高的法律素养已经成为新时代辅导员素质能力中应当具备的一项基本能力。有鉴于此,深度剖析目前高校辅导员法律素养的现实状况,充分了解培养的价值意蕴,精准提出提升的具体措施,对于建设一支秉承法治精神、具备高水平法律素养的高校辅导员队伍来说有着极为重要的意义。

[关键词] 法治; 辅导员; 法律素养

法治中国是新时代中国特色社会主义发展的重要组成部分,法治视域下,高校辅导员法律素养的培养与提升具有重要的价值意义。法律素养是指一个人认识和运用法律的能力。^[1]从客观方面讲,就是学法、懂法。从主观方面讲,潜移默化即在社会生活中不断的学习和自觉的培养。作为大学生思政教育和日常管理工作的主力成员,培养和提升高校辅导员法律素养,对于强化队伍建设,提高思政教育的工作质量至关重要。

1 问题剖析: 查摆高校辅导员法律素养的现实状况

辅导员是高校思政工作队伍中的一支专门力量,^[2]因此,对其工作能力方面提出了高标准、严要求,达到“业务精”^[3]的水准。当前,高校辅导员非常重视自身工作能力的提升,但却忽视了基础知识的学习与掌握,忽视了法律素养的培养与提升,反思原因,剖析如下:

1.1 角色不清

根据搜索查询,目前很多高等院校在辅导员的选聘中沿用了传统的做法,即选拔招聘仅面向应届高校毕业生,入选者在辅导员岗位上工作几年之后再往行政管理岗位和教师岗位进行分流。这样的情况下,许多辅导员就出现了对本职工作不投入、投入少、消极怠工,更谈不上深入钻研学习业务知识,在现实工作中把“辅导员工作”视为将来理想工作的一个“跳板”或着说是“过渡”,混淆角色。

1.2 意识不足

高校管理中辅导员身居一线,经常与学生打交道,点数多、线位长、面

积广,角色上处于重要地位。近几年,随着高等教育大众化的实施,高校的辅导员通常面对纷繁复杂的事务性工作和沉重的带班压力,缺乏时间和精力参加系统的法学理论教育培训,单靠实际遇到的案例难以快速、全面丰富法学知识。所以,呈现出辅导员法律意识淡薄、法律观念滞后、运用法律处理问题的能力欠缺。

1.3 深度不够

高校思政教育作为人才培养工程的重要组成部分,重心应体现在大学生素质的全面提升上,而不是单纯的活动组织与琐碎杂事的处理。“两眼一睁,忙到熄灯”,这是现实工作中许多辅导员每天状态的贴切描述。各种新闻宣传、党委干事、学生资助等横向性分管工作,事无巨细。这种状态下就使得辅导员对自己的工作缺乏反思和研究,即便是掌握有关的法律常识,对法治的认知是碎片化的,缺乏理论厚度与深度。

2 价值意蕴: 培养高校辅导员法律素养的重要意义

法治教育的过程,也是法律思维养成的过程。立德树人,贯彻法治精神,实施法治教育,促进当代大学生法律意识的提升,辅导员肩负的使命光荣、责任重大。

2.1 贯彻依法治国与依法治校的时代要求

习近平总书记在十九大报告中55次提及“法治”^[4],并将“坚持全面依法治国”明确作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一,释放出依法治国最强音。^[5]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》

细致完善的心理健康教育计划,建立心理健康教育体系,严格按照体系的要求开展教育工作,进而在高职院校学生学习和生活中,更好地开展心理健康教育工作,促进学生的健康成长和全面发展。

3.3 优化并完善心理健康教育师资队伍建设

首先,在高职院校学生心理健康教育教学中,需积极联合多个部门创建更具趣味性和实用性的课程内容,并且对心理健康教育教师的学识和教学经验提出细致和明确的要求。只有不断优化和完善心理健康教育师资队伍建设,才能改进高职院校学生心理健康教育的质量。其次,引进专业人才,要求人才满足心理健康教育的各方面要求,并增加专职心理健康教育者的数量,以满足学校心理健康教育的要求。最后,为教师提供行业沟通和外出深造的平台,引入优秀的兼职教育人员,开展专业培训,从而不断完善高职院校心理健康教育教学工作,提升高职院校心理健康教育的水平。

4 结语

高职院校学生在日常的学习和生活中会受到很多因素的影响,无法避免的会出现负面情绪,而在心理健康教育工作中,教育工作者应将重点放在指导学生正确认识和负面情绪方面,辅导教师需认真观察并及时发现学生的心理问题,且在发现问题后积极与学生沟通和交流,指导其正确处理负面情绪。高职院校务必高度重视心理健康教育工作,组织开展多种形式的活动,为学生讲解普及心理知识,让其更多地感受生活中的积极面,成为对社会有用的人才。

[参考文献]

- [1]陈荣.浅谈中职学校心理健康课程存在的问题及对策[J].都市家教月刊,2017(10):85.
- [2]张丽.高职院校学生心理健康教育存在的问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(12):163-164.
- [3]毛勇.高职院校学生心理健康教育的问题与对策探析[J].现代经济信息,2018(04):434.