

初中英语教师教学反思调查研究——以K地区为例

孟燕燕

疏勒县八一中学

DOI:10.32629/er.v2i10.2095

[摘要] 教学反思是影响教师专业发展的重要因素,是教师教育教学能力提高的重要途径。该文旨在用调查问卷了解了K地区初中英语教师教学反思的现状,深化教师对教学反思理论的认识,丰富教学反思的理论基础,更重要的是帮助初中英语教师认识到教学反思的重要性,提高教师自身教学反思能力的提升。同时希望能为促进初中英语教师的专业化发展提供一些参考建议。

[关键词] 初中英语; 教师教学; 反思教师专业发展

1 研究背景

提及教学反思,在教师的常规教学中并不陌生。在现行的教育改革和教学发展进程中,对初中英语教师的专业发展提出了更高的要求。我国北京师范大学的林崇德教授提出了优秀教师的成长公式,即优秀教师=教学过程+反思。当前,各级各类学校都在努力探索提高教学质量的方法,不断强调教师的专业发展。教学反思对于教师、学生的发展、教学质量的提高和教育改革的实施具有十分重要的作用,通过翻阅教案文本、培训、讲座和晋升职称等材料,广大一线教师虽接受了“教学反思”一词,但现实中的教学反思情况却不能令人满意。而教学反思则是教师专业发展的重要途径。

2 教学反思——教师专业发展的有效途径

教师专业发展,是指教师由非专业人员成为专业人员的过程。这一过程是一个长期的过程,它要经历一系列的发展阶段,才能最终走向专业成熟。申继亮、刘加霞等学者认为教师的教学反思是“教师教育、教学认知活动的重要组成部分,它贯穿于教育、教学活动的始终”。叶澜教授曾说,一个教师写一辈子教案很难成为一位名师,但如果写三年反思则有可能成为名师。这些都是教学反思对促进教师专业发展的真实写照。

3 研究设计

3.1 研究问题

基于本研究的目的,主要探讨以下两个问题:1.K地区初中英语教师的教学反思情况如何?2.K地区初中英语教师教学反思存在的一些问题?

3.2 研究对象

研究对象填写的问卷调查量表,在K地区的一次大型教研活动现场,采取现场发放问卷现场收回问卷的方式进行。在本次调查中,笔者选取K地区各县市的183名初中英语教师作为研究对象,调查对象信息包含性别、年龄、学历、职称等。

4 研究方法及研究工具

4.1 问卷调查

通过结合前期调查目的实际情况及听取专家教师建议,确定了此次研究所采用的调查问卷——《中国高校英语教师反思量表》(李斑斑,徐锦芬2011),在问卷的后一部分,设计了教师进行教学反思的时间、方式及影响教师进行教学反思因素的选项。

4.2 SPSS分析

在本次研究中,共计发放问卷220份,回收问卷203份,排除无效问卷,最终形成有效问卷183份,问卷有效率为90.1%。针对所收集的数据利用SPSS进行统计和处理分析。在本研究中,关于问卷的信、效度问题,笔者利用SPSS软件,通过对Cronbach的A1pha检验,问卷的信度系数为0.918,通过探索性因子分析结果表明,KM0=0.876>0.8,表明问卷具有良好的结果效度。因此表明问卷的信效度都较好,所得数据可以进行进一步处理分析。

5 分析与讨论

初中英语教师的教学反思不仅需要理论知识和经验的支撑,还需要有积极的教学反思态度,而教师教学反思的态度影响着教师的教学反思倾向,决定了教师的教学反思水平。教学反思的态度与教师反思的方式和时间密切相关。因此,笔者对K地区初中英语教师的教学反思情况,男女教师在教学反思分值上的差异,及教学反思的态度、发生时间、方式及影响因素做了以下统计分析。

5.1 问卷各因子及男女教师教学反思量化数据统计分析

为了了解K地区初中英语教师的教学反思整体情况和男女教师具体情况,笔者针对所收集问卷的量化赋分部分使用SPSS统计分析,具体数据分析如下:

K地区初中英语教师教学反思能力均值为3.21,即本地区初中英语教师的反思现状处于一般水平。在七个因子中,认知因子的平均值(M=2.57)和批判因子(M=2.70)明显低于其他五个因素,而教师情感因子(M=4.08)和道德因子(M=3.86)的得分比其他因子高。从表2中的数据可以看出,在教学反思的整体情况中,女教师教学反思的平均值(M=3.25)高于男教师(M=3.01)。

5.2 初中英语教师的教学反思的方式和教学反思的时间分析

利用对数据的统计与分析初中英语教师的教学反思的方式和时间,具体数据如下:

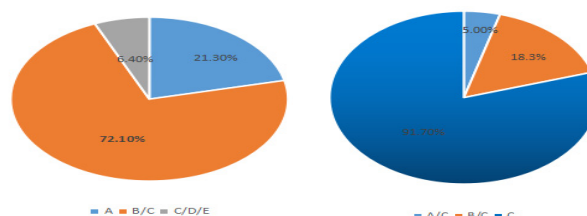


图1 K地区初中英语教师教学反思发生的方式和时间分析

如表1所示,从左图的问卷数据来看,A选项代表21.3%的教师教学反思仅仅依靠脑海想象完成,B/C选项代表72.1%的教师教学反思通过撰写相关教案内容或教学日记完成,C/D/E选项代表仅仅6.4%的教师,其教学反思是通过其他方式呈现。从右图的问卷数据来看,C选项代表91.7%的教师选择教学反思的时间发生在课后,B/C选项代表18.3%的教师选择发生在课中和课后,A/C选项代表仅有5.0%的教师选择在课前、课中和课后都会产生教学反思。

5.3 教学反思态度及影响因素分析

在实际的调查走访中,笔者通过与一线教师交流,了解到大部分教师对教学反思持有积极的态度,都认同教学反思对提高教学质量、促进学生发展、自身发展、优化教学环境、适应教学改革的积极作用。在了解影响教师教学反思的因素中,笔者发现:绝大多数的教师都认为外在因素对自己的教学反思行为影响较大,有85%的被调查教师选择教学负担过重,时间和精力不允许,有29%的教师选择自身知识和监控能力欠缺,17%的教师选

汉语教师作业批改方式对留学生纠错的影响

李思韵

南昌大学

DOI:10.32629/er.v2i10.2068

[摘要] 本文运用测试的方法,对汉语教师作业批改方式与留学生纠错之间的关系进行了探讨,发现教师不同的作业批改方式都会对留学生的纠错产生一定的影响,但具体的效果需要依据学生自身而定。文后就如何提高汉语教师作业批改的效率提出了若干建议。

[关键词] 汉语教师; 作业批改方式; 留学生纠错

1 相关术语解释

1.1 作业及批改方式

《现代汉语词典》(第五版)将“作业”定义为“教师布置给学生的练习题及实验任务等”。

对外汉语教学中作业的定义与其他学科作业的定义大同小异,它指的是在教学过程中教师为了复习、拓展和运用所学的汉语知识或者预习下节课的内容,设计的各种学习任务或者活动。学生按照教师的指导,在非课堂时间完成的一些学习活动。

作业批改方式的分类不尽相同,但可以大致分为两类:教师批改和学生批改。教师批改又可分为:1.面批;2.课堂上讲评;3.写评语。

学生批改又可分为:1.学生自批;2.生生之间互批。

1.2 纠错及其分类

纠错,简单地说,就是对学生在学习过程中出现的错误进行纠正。

语言纠错主要有教师纠错(即教师直接提供答案)、自我纠错(包括完

毕同事之间交流较少。另外,有接近11%的教师选择缺乏教学反思的评价制度。

6 启示

通过调查分析数据得知,K地区初中英语教师教学反思情况处于一般水平;从结果来看,K地区初中英语教师反思情况女教师的反思分数高于男教师;初中英语教师的教学反思方式较为单一,教学反思时间多发生在课后,且多数教师认为外在因素对自身的教学反思影响最大,但通过与一线教师的深入了解,教师们的教学反思态度也较积极,且肯定了教学反思对自身专业发展所起的积极作用。初中英语教师应该不断丰富自己的专业知识,这意味着他们应该有一个全心全意的态度和责任感,更重要的是,教师将他们付诸行动。根据K地区的实际情况,笔者从学校管理者和教师自身提出以下建议进行探索。

6.1 建立教学反思的标准化评估体系

学校管理者应进一步建立和完善教师评价体系,健全初中英语教师人事绩效考核档案,努力形成客观有效的教师自我评价。学校教育教学部门对各级初中英语教师进行评价,提高初中英语教师的反思意识和能力,以此鼓励并促使初中英语教师“思考”和“研究”,成为优秀反思型教师。

6.2 落实专家指导引领式学习

专家引领体验式学习是指学习伙伴(主要指专家教师)的指导和领导。通过对专家教师和新手教师的比较研究,发现专家教师的专业经验越多,越能以更直观的方式做出专业判断和决策的能力就越大。由于他们具有自觉思考和反思的特点,他们将能够在教学上有科学理解,以便年轻教师为了获得和实现相互交流提供经验的指导。

6.3 借助团队合作推动专业发展

加强团队合作意识对促进教学发展和教师自身专业发展起着重要作

全由学生自己纠错及在教师指导下纠错)等两种方式。纠错的执行人可以是授课的对外汉语教师,也可以是错误的发出者,或者是犯错误者的同学。一个错误究竟应该由谁来纠正要看具体的错误范围和类型,具体问题具体分析。

1.3 “作业批改方式”与“纠错”在本文中的研究范围

受到实验与调查条件的限制,在作业批改方式上,本文主要站在教师的角度,探讨教学中最普遍的教师作业批改方式之一——课后作业批改。并将“课后作业批改”细分为四种方式(详见下文“二、教师作业批改方式对留学生纠错的影响实验”部分),根据“延期测试”的相关原理进行了三个多星期的课堂测试和课后作业批改。在纠错上,本文指的是学生的自我纠错。

2 教师作业批改方式对留学生纠错的影响实验

2.1 开展实验的背景

我们认为,纠错行为的主体应该是学习者本人而不是别人;纠错本身

用,初中英语教师工作坊也是学习研究合作的一种统一形式,是参与式研究的重要方式。通过和同伴互助团队学习,可以丰富初中英语教师的学科发展,最终可以更好地促进初中英语教师的专业发展。

信息时代发展的当下,随着新一轮课程改革的进行,初中英语教师将会面临更多的机遇和挑战,努力成为一名具有反思型的教师,不仅是为了适应当下课改和义务教育课程标准的发展,也是为了顺应以学生为中心的需,更是英语学科专业发展的迫切要求。

[参考文献]

- [1]全守杰,尹子龙.教学反思与教师发展的探索[M].北京:光明日报出版社,2016,(01):9.
- [2]连榕.教师专业发展[M].北京:高等教育出版社,2007,(04):39.
- [3]李斑斑,徐锦芬.中国高校英语教师反思量表构建[J].现代外语,2011,(4):406-412.
- [4]耿文侠,申继亮,张娜.教师反思态度与其反思倾向之关系的实证研究[J].教师教育研究,2011,23(06):30-33.
- [5]义务教育英语课程标准[M].北京师范大学出版社,2012:32-33.
- [6]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999:3-5.
- [7]盖颖颖.外语教师团队建构研究:基于专业学习共同体视角[M].北京:中国经济出版社,2016,(1):33-35.
- [8]孟燕燕.初中英语教师教学反思能力现状调查——以喀什地区为例[D].喀什大学,2019,(07):85.

作者简介:

孟燕燕(1990—),女,汉族,河南太康人,硕士,疏勒县八一中学二级教师,主要从事英语学科教学工作。