

建构主义学习理论下财务管理教学改革与实践研究

唐宁华

广西财经学院

DOI:10.32629/er.v2i10.2109

[摘要] 本研究的目的在于设计基于建构主义学习理论的财务管理课程教学改革与实践方案。首先通过研究探讨建构主义教育理论的特点,提出建构主义理论下财务管理教学的必要性。其次通过分析高校财务管理课程和教学现状把握财务管理的教学模式存在的问题,在此基础上设计了建构主义学习理论下财务管理课程的教学改革与实践设计方案,为财务管理课程改革提供参考。

[关键词] 建构主义; 学习理论; 财务管理; 教学改革与实践

引言

建构主义理论的起源是认知主义,建构主义哲学理念的提出,在当代教育界具有重要意义。建构主义理论的教学设计,并非传统教学以教师的教为主要模式,而是注重以学生的学为主,在探索学习、情境教学、支架教学、合作学习等理论的基础上,对我国教育实践产生了巨大的影响,给教育的改革带来了发展机遇。本研究主要在建构主义理论的基础上,通过分析财务管理的现状,探索财务管理在新形势下的课堂教学设计,改善教师的教学模式,激发学生的兴趣和思维创新意识,让学生在实践的过程中提高对财务管理课程的理解能力和实训操作能力,这将是财务管理教学的一次新的改变和尝试。

1 建构主义教育理论

建构主义主张世界是客观存在的,每个人对事务的理解不同,看法也就不同,所以对事务的理解是由个人意志决定的。不同的人由于学习背景、生活背景、原有经验不同,对同一事物的看法、阐述和理解就会有不同。建构主义学习理论认为:学习是引导学生从原有经验出发,生长(建构)起新的经验。学习并非是被动接受教师所授予的知识,而是学习者根据已经获得的知识经验为基础的主动建构过程,即学习是学习者在经历过一定的社会文化背景后,借助学习时获取知识的过程及他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过建构的方式完成的。建构主义学习理论主要包括两个方面:一个是个体建构主义,另一个是社会建构主义。个体建构主义主要关注个人通过新旧知识经验的融合,最后推成出新形成自己的知识结构。社会建构主义主要关注学习和知识建构背后所体现的社会、文化、环境的不同,在这些背景下个体学习和解决问题的方式就会有很大区别。建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学习观、教学观。建构主义学习理论主要应用于以下四个方面:探究学习、支架教学、情境教学、合作学习。建构主义学习为中心的理论认为:建构主义教学设计要以学习者为中心,学习者在学习的过程中是主动学习,学习是学生本身主动建构知识的过程,不是像传统方式一样被动式传递。而是要在本身经验背景知识的基础上,对外界环境信息进行选择、加工和处理后最终成为自己知识的过程。由于个人大脑中储存的知识背景不同,那么对信息解释就会千差万别。建构主义教学中心的理论认为:建构主义理论的教学观与普通教学观有一定差别,建构主义理论教学观认为,教学必须要建立在学习者已有的知识基础上加以延续,引导学生以原有知识和经验为本,自主构建新的知识体系,而不是强硬的给学习者灌输知识。教学不是把知识像接力棒式传递,而是知识的融合处理、转换和叠加,形成新的知识层次。教学过程中,教师与学生、学生与学生之间,都要针对某些问题进行探索,在探索中排忧解难。

为了能清楚认识建构主义学习理论,将传统教育理论和建构主义教育理论特征进行对比,传统教育理论和建构主义教育理论的特征如下表(表1):

表1 传统教育理论和建构主义教育理论的特征

	传统教育理论	建构主义教育理论
知识的生成和存在	发掘和使用外部知识,通过背诵记忆知识。	以自身已有的知识和经验为基础,对知识进行理解,主动构建的过程;随着认识程度的深入而不断地变革、深化,出现新的解释和假设。
教育目标	普遍都是绝对性真理	适应性、综合性
教育过程	以教科书上的知识为中心进行教学,只强调基本功能。	创造性、创新性、实践性、交流性、强调学习的多样性教学。
主要理念	发现、记忆、传授知识	知识的构成、知识的延续、创造知识、交流互动
学习者学习方式	被动接受知识	主动思考型、知识创造型
教师的作用	知识和思维的传达者、指挥者、教育过程的实行者。	教学的组织者,学习的引导者、协助者、支持者,教学过程的设计者
教育方法	以讲课作为中心,记忆为主不断反复。	协同学习、小组学习、讨论式学习、智能化学习
特点	传统的教育形式	以学生为中心、注重学生个人经验、侧重来自现实或真实的知识、开发创造性思维、鼓励学生互动和思考、重视思维和理解能力。

2 高校财务管理课程及教学现状

2.1 财务管理课程现状

财务管理在企业的经营活动中扮演着十分重要的角色,在高校的会计学专业、财务管理专业、经济类、管理类专业中,财务管理课程是一门必修的核心课程。财务管理的主要内容有总论→基本观念→财务预算→项目及证券投资管理→筹资管理→营运资金管理→收益分配与股利政策→财务分析等内容。

从所学内容和多年的教学实践证明,财务管理课程的内容系统,前后联系紧密,涉及到会计学、管理学和经济学等较多知识领域。财务管理课程不仅理论知识丰富,还在实际问题的处理上具有广泛的应用,对企业的实际业务问题采用的方法是事先预测、决策、计划、控制、分析。由于我国的经济在不断的前进、发展,财务管理教材的内容也在不断的更新,在原来的知识点上做出一些删减,同时也加入一些新知识。财务管理教材主要分析财务现象之间的因果联系及财务管理的方法和规律,有助于学生在学习的过程中进行创造性探索,增强学生在财务管理案例中的分

析、概括能力。财务管理是一门理论性和实践性都很强的课程,所以在财务管理的授课过程中,不但需要对基础知识扎实掌握,更要注重学生实操技能的培养,使学生在将来的工作中能够快速适应而且具有较强的自学能力和创新意识。

2.2 财务管理教学现状

财务管理的理论知识在企业的项目筹资、投资和管理上具有较为广泛的应用,国内外很多高校都开设有财务管理课程,该课程也得到了高校的足够重视。通过财务管理教学和实践来看,财务管理课程的现状如下:

首先,教学模式陈旧。更多的教师在教财务管理的过程中都是用数学教学模式进行教学,按照传统模式以教学大纲为标准结合教材一章一章讲。在这样的情况下,教师成了教学的中心,学生只是被动的吸收知识,像机器一样接受教师所讲的知识,虽然教师在课堂上讲的很认真,但是学生没有太多时间去思考,一般说到学期末才发现知识又还给了教师。此时,学生对学习失去兴趣。造成的结果是学生逃课严重,导致上课流于形式,课堂上学生心不在焉、玩手机上网等现象时有发生,教学效果并不理想。而且以灌输为主的教学方式,让学生找不到方向和目标,不利于掌握财务管理的基本内容和学习方法,无法使学生积极主动的去理解问题、思考问题、分析解决问题,影响教学的效果和培养人才的质量。

其次,教学模式与信息化教学模式相冲突。财务管理在传统的教学模式中大多是应用板书加教学的手段进行教学,学生可以在听的过程中记录教师的笔记和提出问题并思考。由于我国的科技快速发展,教育信息化也得到发展。在快速发展的信息化时代,信息量非常的庞大。传统的教学手段已无法适应信息化发展的要求,因此需要使用多媒体、手机APP、慕课、微课等手段进行教学。采用信息化教学模式会给学生带来大量的信息,虽然会促进学生的学习积极性,但由于大量信息的引入,使学生无法找到正确的信息点,真正掌握的知识就会很少。因此,如何平衡这两者的关系是教学信息化模式下改革的重点。

再次,理论教学与实践教学不协调。财务管理课程本身是来自于社会,所培养的学生也最终要进入社会工作。但由于国家经济的快速发展,财务管理的知识已经远不够用于发展的需要,但学校教学的发展并没有与社会发展相结合。理论教学与实践教学存在一定差距,所教的内容与社会所用的仍然有所差异。财务管理教学过程中,教师教学往往都是从理论方面开展,但忽视了实践技能方面的培养,财务管理本来就是一门实践性很强的课程。对于财务管理的实践又分为两个部分:一是课堂实践;二是课外实践。从理论方面考虑,财务管理课程本身存在大量理论模型和数理分析,但由于学时和课程的相互作用学生最终学到的还只是理论,十分缺乏实践,而这也是财务管理所要改变的重中之重。

最后,教师与学生的互动较少,距离过远。在财务管理的教学过程中,教师和学生的互动方式是以提问的方式进行的,也很少有别的方式进行互动。这样的互动方式没有将教师的教和学生的学结合起来,多数是教师指令性的教,学生被动的学,达不到教学应有的水准。因此在一学期的课程中会出现教师只在有话筒的地方说话,没有下过讲台,无形中使老师和学生的距离过远。

3 建构主义学习理论下财务管理课程课堂教学模式设计

如果要让学生根据建构主义学习理论掌握财务管理知识,就需要在问题的基础上打破常规教学模式。因此按照建构主义学习理论从以下几个方面对财务管理课程进行课堂教学设计。

3.1 以学生为中心设置问题情境推成新

建构主义学习理论认为,学习就应该要在真实的情境中开展,问题情境要在符合自然规律的方式体现学习问题所要解决的问题。因此在课

堂教学中以学生为中心,打破传统教学模式,开展情境提问,使教与学发生根本变化。比如“财务管理总论”作为财务管理的入门基础知识。在课堂上教师可以根据财务管理总论所讲的内容和当今所发生的时事热点,在课堂开始时提出问题让同学们去思考,并在思考中体会课程内容。具体操作是,先让同学们看阿里巴巴企业的成长过程视频。然后提出问题:阿里巴巴企业管理目标是什么?阿里巴巴企业资本结构模式是什么?阿里巴巴公司面对的社会环境、金融环境、技术环境是什么?请同学们通过查找资料、讨论后回答。通过这个热点问题,可以引导同学们去思考并自主解决问题,并鼓励同学积极发言。通过这样开始就提问的方式,让同学们自己去寻找答案,再没上课前学生就已经通过自学的方式对基础概念有了一定了解。既活跃了课堂的气氛又训练了学生自主学习能力、思维能力、分析问题能力和解决问题的能力,达到一定的教学效果。

3.2 适当使用信息化教学手段激发学生学习兴趣和热情

由于科技的发展信息化技术手段非常繁多,现在学校大多使用的是多媒体技术,当然这项技术给教学带来了革命性的改变,方便了教师授课,也方便了学生听课。但由于经济的发展和进步,学生们接受到的新技术也特别多,如果仍然应用旧的技术手段,在学生们看来可能就无法提起兴趣。因此可以在教学过程中适当使用思维导图教学、微课教学、慕课教学、和微助教等工具,促进学生学习的兴趣,比如“财务分析”部分可以利用思维导图先将“财务分析”这部分的整体内容进行思维导图构图,将整章财务分析进行可视化向同学们展示。如图1:

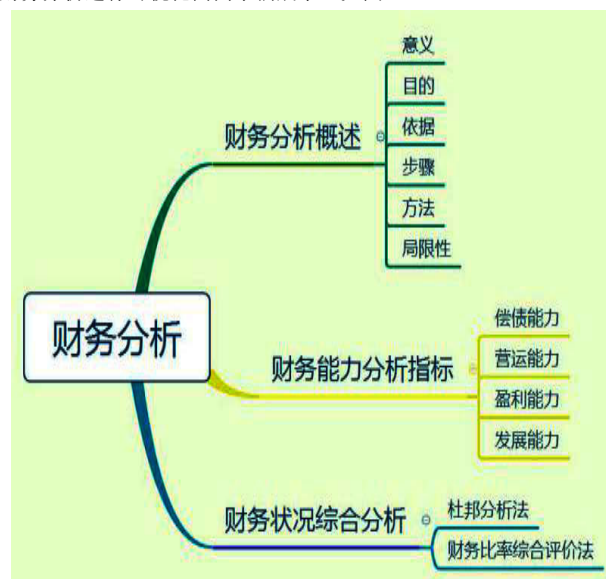


图1 财务分析思维导图

通过思维导图教学可以把整个财务分析的内容具体化和可视化,让同学们在思维过程中了解财务分析的内容。同时在讲解完本章内容后给同学们布置一个作业,并让同学们去完成,例如:让每位同学寻找一个制造业的上市公司一年的财务报告,并对财务报告中的资产负债表、利润表、现金流量表进行分析。通过偿债能力指标分析、营运能力指标分析、获利能力指标分析、发展能力指标分析、和现金流量指标分析,总结和评价企业的财务状况与运营成果。用这样的方式让同学们理解为什么要进行财务分析,分析的目的是什么。让学生们自己去调查分析并完成报告,既培养了学生独立自主能力,又培养了调查沟通能力。适当使用信息化技术教学能让同学们对知识产生新鲜感,学习动力更强。

3.3 理论结合实践教学,培养学生团队意识

建构主义理论认为合作学习是指通过讨论、交流、观点争论,相互补充和修改,共享集体思维成果,完成对所学知识意义建构过程。在财务管理教学过程中,建议每个同学将个体建构知识主动与小组成员讨论交流,集思广益,这样建构的知识才更丰富、更全面。教师可以对财务管理的每一个章节找到特定的案例进行对应,才能使理论和实践进行结合。如价值基础案例为乐视网价值评估、筹资的案例为京东众筹之风险分析、投资案例为清华苏州汽车研究院、营运资本管理案例为苏宁云商的现金周转期管理、收益分配的案例为格力电器股利分配、财务报表分析案例为康芝药业财务舞弊、财务管理综合案例为万科企业财务战略。要求同学们选择一个案例结合财务管理所学理论进行分析并完成一份实习报告。在完成以上报告前,教师可以按照报告题目将学生分为7个小组,由小组组长负责分工讨论,完成报告任务。最后每个组录制一份微课视频,讲解所做报告的内容,并在课上播放微课视频进行探讨。通过这样小组合作的形式,让同学们在学习中培养团队合作意识。

3.4 创建课堂和谐气氛促进师生互动

在财务管理课程的教学中,教师除了教学外的另一项工作就是要给同学们营造一个良好的学习氛围。课堂上老师要仪表端正、谈吐清晰,要尊重和信任每一位学生,与学生建立起和谐的师生关系,尽量让同学们的身心都在最健康的状态,以利于学生的学习。在授课过程中,教师要走下讲台和学生交流、互动、提问、和讨论,真正把学生作为未来的人才培养。学生们的思维敏捷,当有不同意见和观点时要勇于质疑、勇于发问,一起讨论并得出一致认可的结论。

4 结语

建构主义理论不仅很好的解决了教师教和学生学的教学问题,还为财务管理的教与学打下了理论基础,把财务管理教学中的理论和实践很好的结合起来,体现出了明显的动态性和开放性,调动学生学习的主观能动性,为财务管理在学生自主学习过程中自主学习奠定了基础。总之,本文建构主义理论下对财务管理教学中存在的问题给出了相应的改进策略,希望对相

关教师工作者和学生提供一定的参考价值。

[参考文献]

- [1]孙慧,曹冲振,宋作玲,等.基于建构主义学习理论的物流工程研究生创新与实践能力的培养体系研究[J].物流技术,2019,38(05):145-147+155.
- [2]宁薇.基于建构主义学习理论的《韩国概况》课程教学方案研究[J].韩国语教学与研究,2019,(01):145-153.
- [3]戴磊磊.基于建构主义学习理论的基础德语课堂教学改革研究——以我校基础德语课堂改革实践为例[J].科教文汇(中旬刊),2018,(12):171-173.
- [4]邱新平.建构主义学习理论指引下的项目教学法应用探讨——以“电子商务项目管理”课程教学为例[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(09):60-62.
- [5]赵素娥.建构主义学习理论在财务管理教学中的应用[J].现代商贸工业,2017,(31):177-178.
- [6]陈育俭.基于建构主义的财务管理原理教学模式研究[J].合作经济与科技,2016,(02):131-133.
- [7]刘志雄.基于建构主义理论的财务管理教学问题分析及对策[J].中国证券期货,2013,(05):254+256.
- [8]陈湘州.建构主义理论指导下的财务管理课程教学[J].会计之友(中旬刊),2010,(02):123-125.
- [9]李慧.建构主义视角下财务管理课程的课堂教学设计[J].山西经济管理干部学院学报,2008,(01):99-101+110.

作者简介:

唐宁华(1987--),汉族,广西省桂林市人,男,博士,广西财经学院副教授,研究方向:管理学。

基金项目:

本文为广西壮族自治区教改课题“建构主义学习理论下 ACCAF6 税法课程教学改革与实践”项目编号(2019JGA286)阶段性研究成果。