

# 我国校企合作培养来华留学生的现状及困境--基于一带一路人才资源视角

薛莉清<sup>1</sup> 王浩<sup>2</sup>

1 南京工业大学 2 江苏省教育厅苏教国际

DOI:10.32629/er.v2i10.2122

**[摘要]** 随着国际人口增长、国际经济布局、世界科学技术等全面进入新阶段,从国际到国内人才竞争呈现新格局。在全球化人才竞争视域下,我国目前已经培养的50多万来华留学生以及每年不断增长的来华留学生在缓解我国国际人才尤其是一带一路本土化人才缺乏问题上可以起到重要作用。但目前无论从顶层设计还是具体实践,我国校企合作培养具有国际竞争力、适应市场需求以及外交需求的来华留学生均没有形成系统化、规模化的成熟的培养模式和体系,相关的理论研究更付之阙如。目前,在来华留学生培养领域,存在政策缺失、校企合作培养存量少,合作培养成本高、合作意识模糊、校方缺乏人才市场意识等问题,导致我国来华留学生人才培养陷入多重困境:不能较好满足国际人才市场需求;来华留学毕业生未能在国际用人市场充分发挥其作用;尚不能与我国一带一路倡议以及项目发展规模匹配;在辅助解决我国人才与人口紧缺问题上还未能发挥更大作用;同时在满足来华留学生的留学期待和就业期待等方面尚有较大缺失。

**[关键词]** 一带一路本土化人才培养;来华留学生;校企合作;教育改革

## 引言

根据联合国组织调查显示全球生育率持续下降,老龄化现象严重,一些国家急需外国移民补充生产力和消费力。国内而言,目前我国生育率持续下滑,许多城市已经出现劳动力不足、有消费能力的消费者不足等情况,这促使各大城市抢夺人才白热化现象。同时,随着一带一路倡议得到广泛呼应,越来越多中国与他国合作的项目开始展开,国际人才缺口问题也越来越凸显。如何缓解人口和人力资源不足问题?本研究认为我国来华留学生正式注册在籍的已经近50万,并且随着我国的发展,每年吸引着越来越多的留学生前来。这些学生能为缓解我国国际人才矛盾、填补城市年轻人口等提供另一个解决方案。

### 1 校企合作培养留学生的现状

#### 1.1 留学生来华留学意愿调查

截至2018年,我国来华留学生已达492,185名,而江苏省就有45,778名,在全国排名第三。

虽然大量的外国学生到我国求学,但我国大学普遍忽视留学生的毕业就业问题,有少数学校更认为关心留学生的毕业就业问题会为学校增添更重包袱,给管理工作带来更大工作量,从而疏于发展。

然而,根据对南京市十所普通高校在读来华留学历年来华留学意愿以及就业意向抽样调查分析,外国学生来华留学主要有三大意愿:“获得中国的专业文凭和学位”、“毕业后因为中国经验而获得更好的职业发展”、“满足对中国文化的好奇”;而就就业意向调查结果明确显示为:

表1 南京市普通高等院校来华留学生就业意向统计表

学生	总人数	留在中国工作人数/百分比	回国加入与中国业务相关公司人数/百分比	其他人数/百分比
本科	135	44/32.6	66/48.9	25/18.5
硕、博士	115	52/45.2	40/34.8	23/20
总况	250	96/38.4	106/42.4	48/19.2

表一显示硕、博士来华留学生希望留在中国工作的比例比本科生高。而各层次来华留学生无论是希望留在中国还是加入与中国有关的公司,比例都极高,两者相加更高达80.8%。可见,学生的就业需求方向明确,与中国、中国企业、中国业务挂钩的就业意愿强烈。

#### 1.2 企业意愿及需求

我国企业对外国留学生的需求是否强劲决定着我国来华留学生的就业意愿能否达成。据统计,到目前为止,中国已在24个沿线国家建设了82个境外经贸合作区,仅江苏省企业主导合作或参与合作的境外国家级或区域级自贸区、工业区、经济开发区目前就达到了23个,分布于一带一路的18个国家。而江苏省企业涉及国际业务的,数量更多。企业对一带一路本土化人才需求旺盛。如,2019年第二届江苏“走出去”企业来华留学生专场招聘会上,全省97家企业共提供了1500多个境外工作岗位。

从以上相关数据可知,目前江苏省企业在境外的工作岗位激增,对熟悉境外当地政、经、文化并具有中国经验的人才需求扩大。

#### 1.3 校企合作培养来华留学生的现存模式

面对学生、企业供需两侧的强劲需求,学校作为最大的人才蓄水池,与企业合作进行来华留学人才培养是满足供需侧需求的最佳途径。

虽然,校企合作培养来华留学生还只是零星地出现在一些普通高等院校以及高职院校中,但也可总结出几种现存模式。

首先是国家部委委托式。国家各部委委托我国著名高校为其他国家培养来华留学学历生、非学历生。这是我国早期来华留学生的主要培养模式,主要为友好国家培养政治、外交人才。改革开放后,逐渐向专业技术类职业人才培养进行倾斜。第二是企业订单式。我国跨国企业委托高校为其进行来华留学学历和非学历培养。这种企业订单式人才培养模式目前是校企合作培养来华留学生的主要模式。第三是政府搭台,政校企人才对接式。这种模式为江苏省教育厅与商业厅合作开发的“走出去”企业人才地图平台首创,正在试水及推广阶段。第四种是校企共建式,又分两种形态:一种是我国跨国企业与我国高校联合进行职业培训;另一种是股份合作,我国跨国企业与高校联合办学,采用PPP合作模式,这种模式目前正在探索中。

### 2 学校培养现状

根据对江苏省普通高等院校抽样调研可知,目前我国高等院校中承担来华留学生培养主要有几种模式。第一种是国际合作事务部(处)作为行政管理机构并牵头与各专业学院进行专业培养协调,各专业学院承担来华留学生培养工作。这种模式在来华留学生人数少、教学规模小的学校比较普遍。另一种是国际合作事务部作为行政管理机构,另设立海外教育学院(有的称为国际教育学院)承担教学科研任务,海外教育学院与学校各专业学

院进行专业培养以及任务分工、协调对接培养工作。在这两种主要模式之外,还有些高校存在国际合作处、海外教育学院、各专业学院各自承担学历、非学历来华留学生培养的混乱状况。

在这样的职能分配模式下,高校培养来华留学生本身就存在重重困难,需要多方沟通、协调,如果加入企业端,需协调的层面更复杂。

### 3 校企合作培养留学生出现的主要问题和矛盾

#### 3.1 缺乏相关政策

校企合作培养中国学生,在我国已经形成规章制度、政策要求以及一整套较为成熟的模式。自1991年开始到2008年,我国相继出台了各类国家级文件,要求加强校企合作,发展职业教育。但来华留学生并不包含在这些文件中。因此,目前并没有专门针对来华留学生的校企合作培养相关政策、法规或者国家颁发的指导性文件,即校企培养来华留学生缺乏政策支撑和指导。

同时,来华留学生在我国就业还涉及出入境管理问题,涉及外国人在华工作准证问题。目前我国《高等学校外国留学生管理规定》中明确规定来华留学生留学期间不允许就业、经商以及其他经营活动、仅可在学校规定下进行勤工助学。我国另一个相关政策《外国人在中国就业管理规定》则明确规定用人单位聘用外国人时必须依法办理相关准证。这就使得我国企业与高等院校进行合作培养来华留学生作为企业工作人员的过程具有政策难度和不确定性,增加了用人成本。

#### 3.2 与中国学生进行趋同管理的困难

由于来华留学生的涉外特殊性,以及我国教育国际化长期以来处于弱势需要扶持,我国来华留学生管理与中国学生管理一般采用区别化管理方式。随着我国来华留学生规模越来越大,社会上对来华留学生区别化管理的不理解甚至误解加剧;同时一些高校对来华留学生的政策过度倾斜,也造成资源分配不公甚至过度浪费等情况。而区别化管理也给学校的具体运作带来难以明确职责,各部门功能重叠、重复但各自为政的弊端。2010年教育部制定《留学中国计划》开始提出要对来华留学生进行趋同管理。2018年教育部印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》文件,明确提出要推进中外学生教学、管理和服务的趋同化。更明确了趋同管理的范畴不仅在教育教学与考核体系,也包含平等的教学资源和服务管理体系。2019年7月教育部强调指出要进一步推进趋同管理。

但在实际运作中,趋同不是等同,其标准和界限依然模糊。加上外国留学生的涉外性,长期以来来华留学生工作的惯性以及合格师资缺乏等原因,使得在全国范围内推进来华留学生趋同管理遇到较大困难。这就使得我国高等院校业已形成的校企合作培养学生的政策、好的模式无法有效趋同实行于来华留学生就业指导和管理服务领域。

#### 3.3 供需方信息不对称

尽管学生与企业两端相互需求极大,但两端直接接触对方需求的管道并不通畅。企业自身人力资源管理部门的国际化招聘渠道不够多元,人才招聘的国际化程度不高;学校端并没有解决留学生就业的管理服务目标和任务,因此没有帮助学生就业的推动力。而社会上更缺乏统合两端的公共

平台。这导致一带一路本土化人才供需两侧需求各自旺盛,却无法直接获知各自需求信息的困境。

#### 3.4 企业不积极、不主动

根据对我国国企的分析,“走出去”企业的国际化人才培养中与高校合作的培训项目中委托高校学历教育的只占3%、委托高校非学历培训的也只占3%、与高校联合非学历培训的占6%、与高校联合办学的占6%。数据分析表明中国“走出去”企业国际化人才培养与高校合作的意愿较低,合作项目占比太少。其中的重要原因之一在于校企合作培养来华留学生的成本过高,另一个原因则在于企业与高校合作培养国际人才的认识薄弱。

#### 3.5 培养方缺乏市场意识

智能化时代,社会飞速发展,行业淘汰以及产业转型加速,这就需要高校能快速满足社会上新型产业人才培养的需求。但目前我国普通高校对应用型大学和研究型大学的定位还不清晰,高等院校都努力朝综合型、研究型国际一流大学的模式发展,在人才培养上,也偏向研究型人才培养;面对市场,建立建设培养社会需要的行业人才的应用型大学发展模式兴趣缺乏。来华留学生培养领域,这种缺乏人才培养市场意识的情况更加严重,各部门的侧重仍主要在于大外交和科研人才培养。

### 4 小结

根据以上分析,目前我国校企合作培养来华留学生尽管取得了一些成绩,但依然面临政策、意识、途径、渠道、平台等各方面的困境。我国必须一方面加强对国外大学留学生趋同管理的研究,吸取先进的国际经验,同时结合我国现状,尽快出台相关政策和顶层设计,清除来华留学生人才培养的障碍;另一方面,利用互联网+思路,展开新模式的探索。从目前的研究可知,江苏省教育厅与商务厅共同推进的“走出去”企业人才地图公共平台模式,值得进一步探索、发展,这种模式能适当绕开当前国际人才政策未定的瓶颈区,提供人才供需侧的直接对接平台,从而较快解决一带一路本土化人才短缺问题。

#### [参考文献]

[1]王俊,姬尧,李领川.基于校企合作中技术应用型留学生培养模式的探索与实践[J].中州大学学报,2018,35(02):86-90.

[2]赵原.高校来华留学生“校企合作”模式探析[J].边疆经济与文化,2013,(11):99-100.

[3]肖凤翔,陈凤英.校企合作的困境与出路——基于新制度主义的视角[J].江苏高教,2019,(02):35-40.

#### 作者简介:

薛莉清(1973--),女,汉族,江苏,新加坡国立大学博士、副教授,主要研究方向为文化研究、移民研究和高等教育研究。任职于南京工业大学。

#### 通讯作者:

王浩(1978--),男,汉族,江苏,研究生,正科级,主要研究方向为高等教育。江苏省教育国际交流服务中心学生国际交流部部长。