

探讨分层教学法在初中物理实验教学中的运用

周高 冯亚莉

湖北省咸宁市教育局

DOI:10.32629/er.v2i10.2126

[摘要] 教学过程中,因为学生个体差异性较为明显,所以在整体教学逐渐开展的过程中,会出现成绩分层,这代表学生对于知识的接受出现差异化。基于此,本文立足于初中物理实验教学角度,分析了分层教学方法的基本内容,研究了教学方法具体应用方法。希望以下内容的论述可以推动我国教育事业稳步发展。

[关键词] 分层教学法; 初中物理; 实验教学

引言

初中物理对于学生来说属于一门新课程,虽然在生活中可能会接触到各类物理知识以及物理现象,但是真正将这些物理内容科学化,形成较为系统的知识进行学习,对于初中生而言仍然具有一定挑战性,分层教学方法就是针对不同学生学习情况而衍生的一种有效教学形式。因此,对分层教学法在初中物理实验教学中的运用研究有着鲜明现实意义。

1 分层教学方法简介

所谓的分层教学方法其实就是教师通过对学生学习情况以及学习特征的综合分析,将学生分层不同层级,然后根据不同层级学生学习规律进行教学设计。需要注意,上述内容中提到的分层并不是为了将学生划分为好学生或者是坏学生,而是为了在层级划分的基础上对学生进行针对性教学,让不同阶段的学生可以在自己学习领域中可以收获知识、充分发展。因此,其实可以将分层较教学归类为因材施教,简单而言的就是,根据不同学生学习特点进行知识传授,以求可以让学生的学习过程中稳步提升。立足于初中物理实验教学而言,不同学生因为个体差异性影响,所以在参与实践过程中所暴露出的短板各不相同,而分层教学方法存在的意义就是对学生短板进行补充与完善,让学生的知识理解能力以及逻辑思维能力可以稳步上升。除此之外,该种教学方法的应不仅可以提升教学效率,而且可以提升教学质量,促使物理现有教学资源可以发挥更加重要的作用。

2 分层教学法在初中物理实验教学中的应用研究

2.1 准备工作

分层教学方法的准备工作其实就是对学生进行分层,在以往的教学方法应用过程中,教师对于学生的分层通常情况都是按照学习成绩进行,此种分层方法存在一定局限性,势必会导致初中生产生自卑心理,十分不利于今后学生学习以及成长。本文认为,教师对学生的分层不能仅仅依赖于学生学习成绩,应该从多个角度进行综合考虑,具体而言,可以将学生分层依据总结为以下几方面内容:①智能调查。所谓的智能可以将其理解为智力以及能力,具体而言包含学生思维以及语言等内容,这是考察学生学习能力的重要内容之一。②学习方法与习惯。学生在不断学习过程中,最终会养成不同类型的学习方法以及学习习惯,二者共同决定了学生学习效果,从目前初中物理教学情况而言,这是导致学生成绩出现差异性的主要原因,因此会将该内容作为学生分层依据之一。③实践能力。在物理实验教学中,学生实践能力决定了实验效果以及学习效果。实践能力考察也是教师经常忽视的一项内容。随着当下我国经济水平的提升,不同学生之间的实践能力差异性越来越大。④语言与数学。物理学科作为理科代表,与数学学科相同,具有鲜明的逻辑性,因此,在教学过程中,学生语言以及数学能力决定了物理学习效果,教师在学生分层中应该充分考虑。

2.2 学生分层

在分层准备工作完成之后,教师就需要对准备工作收集到的各类信息进行统筹规划,结合各类物理分层教学案例进行分析,本文建议将学生分为三个层次,并且按照层级顺序依次排开。其中第一层级学生综合学习情况最好。为保证分层教学方法可以渗透到物理实验教学的各个阶段,本文认为学生之间的座位应该做出的一定调整,采用一二搭配或者是二三搭配的方法更能够促进学生之间带动作用提升,从而促进学生物理成绩的全面进步有助于后进生的成长。同时,教师应该做好日常记录,对学生学习情况进行定期调整,保证学生学习情况以及成长情况可以牢记在心。

2.3 课堂分层

在物理实验课堂当中,为保证实验可以正常开展,学生可以在实践过程中获得知识,本文建议教师采用小组教学方法,将学生分为4~5人小组,小组人员配置采用“121”形式,也就是一个一级学生、两个二级学生、一个三级学生。以此保证学生之间可以互相监督互相帮助,并且对三级学生而言,此种搭配可以为其预留良好的学习空间。

2.4 作业分层

在物理教学,课后作业是教学活动中的一个重要环节,可以帮助学生深化课堂知识理解程度,认清自身在课程学习中还有哪些不足。对于教师而言,作业是了解学生学习状况最为有效的一个途径,可以为之后的教学设计以及针对性教学方法设计提供必要理论支持。但是就目前我国物理教学作业设计实际情况而言,仍然存在很多问题,教师随堂作业设置随意性大就是最为明显的问题之一。鉴于此本文任务,教师应该对隋唐作业的设置引起高度重视,采用分层教学方法保证学生实验课程之后的知识理解与内化质量可以达到要求,同时为学生思维构建打下坚实基础。

例如在透镜相关实验之后学生得知,透镜焦距与折光本领之间存在反比例关系,并且通常将焦距的倒数界定为焦距,眼镜与透镜焦距之间呈百倍关系。结合上述知识点,教师可以进行如下作业布置:问题一,现有两个透镜,焦距分别为0.3m以及0.5m,试求两个透镜焦距。问题二,现有两个眼镜片,度数分别为+100和-200,试求两个眼镜片的焦距。对于第一层次的学生而言,需要正确解决上述两个问题,第二层次学生需要解决问题一,并且试着解决问题二,第三层次学生进只要解决问题一即可。这样任何一个层级的学生都可以在作业中收获成功,久而久之,学生就会对物理学习产生浓厚兴趣,第三层次的学生也可以在通过学习进入到第二层次。

3 结论

综上所述,物理教学中实验教学是必不可少的一部分教学内容,学生可以通过实验更好的理解与验证知识,所以在实验教学中采用分层教学方法,一方面是为了降低学生理解难度,另一方面是为了让不同层次的学生都可以获取知识。为保证教学方法可以正常发挥作用,要求物理教师做

以兴趣为核心的幼儿走班制的实践与探索

潘冲 黄春兰

重庆涪陵区级机关幼儿园

DOI:10.32629/er.v2i10.2114

[摘要] 目前,我国对于“走班制”的研究大多选取中小学以及大学为研究对象,对幼儿园鲜有提及。而对于幼儿教育来看,想要建立走班制度,就需要从兴趣的角度出发,结合幼儿所感兴趣的形式,展开相应的班级内容设置和班级授课。这样一来,才能够吸引幼儿每节课都到不同的班级中学习不同的内容,从而落实走班制在幼儿教育中的应用,以此来促进幼儿的成长于发展。

[关键词] 兴趣教学; 幼儿教育; 走班制

前言

所谓的走班制,实际上就是指不采用出奥唐纳过的固定教室和教师上课的方式,让孩子根据自己的学习知识和兴趣,从而选择自己想要去的班级展开相应的学习轰动,以此来实现孩子自己的发展。而对于不同的班级来说,其无论是在教授的内容上,还是在教学知识的层次上,都应该有所区别,以此来适应不同的孩子的需求。从我国的学校教育教学设定上看,走班制这种形式,更多是存在于大学,除此之外,有少数的中小学也在尝试应用走班制的形式。然而对于幼儿教育来说,却很少采用走班制这种方式进行相应的教育教学活动。之所以会形成这样的教育现状,是因为很多专家认为幼儿的年纪毕竟太小,不容易正确对待自己的兴趣,也无法做出有效的课程学习选择。因此,在幼儿教育中,基本上都是以固定的班级为单位展开相应的授课活动。然而在笔者看来,对于幼儿来说,更应该采用走班制的教学形式。幼儿年龄虽然小,但是学习知识却比较快,并且幼儿这个阶段,对于事物有比较强烈的好奇心,对于不同的课程知识和事物都愿意进行尝试,形成偏科的几率也比较小。所以通过走班制的方式,能够让幼儿在小的时候,形成知识上的广泛涉猎,为日后的进一步知识学习和幼儿自己能力的发展。

1 走班制的意义

走班制的出现已经有很长的一段时间,我国的走班制实践也得到了有一定展现。而相应的走班制实践中,能够看出其对于孩子的成长与发展过程中的作用。所以对于幼儿教育来说,想要落实走班制,需要对走班制在幼儿教育中的意义展开探索,从而能够在后续的实践探究中,形成一定的理论基础,推进相应的实践探究。而对于走班制在幼儿教育中的意义,可以从以下三个方面来看待。

1.1 有利于促进幼儿的个性化发展

在幼儿教育中,落实走班制能够促进幼儿的个性化发展。在现在的学校教育中,无论是哪个阶段的教育都十分重视孩子的个性化体现。毕竟对于不同的孩子来说,他们之间性格不同,所喜欢的事物不同,对知识的接受能力不同,自然也就形成的不同的个性。因此,在对孩子进行教育的过程中,需要尊重他们的个性,并针对其个性进行正确的引导,从而让孩子将自己的个性变成长处,为日后的生存与发展奠定一技之长。而对于个性化培养与发展,它并不是短时间就能够形成的,而是需要长时间的引导与教育,从而让孩子形成一定的意识,以此来实现自身。因此在幼儿阶段,就需要让

好实验设计以及学生学习状况分析。

[参考文献]

[1]赵丹.浅谈分层教学法在初中物理教学中的应用[J].亚太教育,2019,(07):132.

幼儿对自己所喜欢的事物形成初步的感受,虽然说幼儿喜欢的事情可能有很多,但是通过慢慢地学习与感悟,自然能够选出其中自己最感兴趣,以此来推动幼儿个性化的发展。

1.2 有利于丰富幼儿教育

幼儿教师在对幼儿进行教育的过程中,通过结合走班制,有利于丰富幼儿的教学。在固定的班级教学中,给幼儿授课的教师基本上也是固定的。而教师的教学风格和方式在短期不会进行大幅度的改变。这样一来,幼儿在学习的时候,容易形成一定的审美疲劳,不利于幼儿保持高效的学习态度和热情。但是通过走班制的方式,便能很好的解决这一问题。通过走班制的应用,幼儿能够接触到不同的教师,享受不同教师的教学风格,从而让幼儿形成对于课程知识学习的兴趣,以此来促进幼儿知识的吸收。除此之外,对于走班制来说,幼儿可以选择教授不同知识的教室,并进行课程知识的学习,实际上也是丰富了幼儿的知识基础,促进幼儿视野上的开阔,有助于幼儿后续的课程知识学习。

1.3 有利于提高幼儿的与人交往能力

在幼儿教育中落实走班制,能够提高幼儿与人交往的能力。对于我国的幼儿教育来说,不仅要求幼儿教师在教学的过程中,让幼儿形成一定的知识基础,而且还要求幼儿教师咋教育教学中,要让幼儿形成基本的生活能力和交流交往能力。对幼儿来说,在没有正式进入幼儿园学习的时候,基本上都是与家庭成员进行相应的交流,其与人交往的能力相对较弱。而传统固定班级教学方式,虽然能够让幼儿与班级上的同学进行交流,提高幼儿与人交往的能力,但是其作用效果没有走班制明显。之所以这么说,是因为固定班级的同学之间长久相处就熟,交往起来自然没有什么挑战性。而对于走班制来说,每天甚至是每节课的同学都不一样,从而更加能够锻炼幼儿与人交往的能力,推动幼儿的成长与发展。

2 走班制的不足

马克思主义哲学教会我们要一分为二的看待问题,对于走班制这一教学制度来说,其既然有着一定的作用,自然也会有相应的不足。对于现在的很多学校来说,在应用的走班制的时候,都是以孩子为主体,尊重孩子的选择意愿,没有任何的强制性要求。这样一来就会出现两种问题,第一有些课堂上课孩子的人数非常多,而有些课堂上课人数则寥寥无几。第二则是有些孩子会出现不选择任何一节课程学习的情况,其理由是觉得教师所开设

[2]刘杰.探讨分层教学法在初中物理实验教学中的运用[J].课程教育研究,2018,(03):170.

[3]高珂.做好物理实验教学在初中物理教学中的应用[J].科技资讯,2018,16(01):192-193.