

大数据教育信息化创新之我见

朱娅

重庆电子工程职业学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2146

[摘要] 在技术层面上,现代教育要求对教育信息处理,网络传输和智能管理进行数字化。在教育方面,可以使教材多媒体化,可以使资源全球化,并且可以对教学环境进行虚拟化以满足个性化和自组织的启发式教学的需要。本文对教育信息化创新的要求和存在的弊端进行了综合分析,并从多个角度提出了解决方案,以促进高校教学信息的顺利发展。

[关键词] 高等职业院校; 信息化; 创新教育

1 教育信息化的综述

1.1 教育信息化是知识经济时代教育的要求

以数字化,网络,多媒体和智能为特征的现代信息技术在教育中的广泛应用将不可避免地导致教育概念,教育系统,教育模式,教育内容和教育方法手段的全面变化。教育创新的实质是教育文化的创新。中等职业学院教授的理论知识也属于此类。这与教育信息化的必要手段密不可分。教育信息化对创新型人才的培养最有益的方面是,它可以轻松地提供一个有利于创新意识发展的环境,使师生具备创新素质,从而获得成长。

1.2 高职院校教育信息化的必要性

随着社会经济的发展,社会对人才的需求越来越大,对人才的要求也越来越高。当今社会重视实践人才。但是,从目前高职院校的发展情况来看,更多高校的信息化程度还相对落后,没有彻底的改革。学生的培养仍然非常重视理论学习。因此,培养技术型和实践型人才是大学教育的核心。为了实现这一目标,有必要加强对教育和信息化的重视,以促进改革,这突出对高等教育信息的需求。

2 现阶段高等职业院校教育信息化存在的弊端

2.1 教学理念仍处于传统模式

当前的高职院校教育信息化主要体现在讲座视频中。通过研究教科书,教师将它们安排到教学设计中,并将整个教学过程记录为视频。在整个教

学过程中,老师总是站在镜头前,独自完成拍摄。之后,通过适当的编辑,学生有机会采取主动行动。参加信息技术的课程。也有一些学习资源可以使课件传播到Internet,但内容是旧教材的积累,没有实质性的学习意义。由此可见,目前高职院校的信息化教学仍然是旧的教学观念,其新的教学模式仍然是旧的教学模式的延续,不能满足学生的个性化学习和发展。缺乏创新的基于信息的云平台教学和移动微平台设计并没有从根本上改变教学方法,很难获得学生的衷心接受。

2.2 师生之间严重缺乏沟通和互动

每个学生都是一个独特的个体,因此每个学生的学习需求都是不同的,包括个人方法,接受能力和学习观念。然而,在当前的基于信息的教学模式中,大多数教师依靠诸如PPT和视频广播之类的单一教学形式来向学生传授知识。学生只能依靠重复播放视频来学习,而不能及时与老师或学生一起学习。交流与讨论。学生只能在不同的空间中完成静态课程内容学习,无法及时告诉老师,不能与老师互动,也无法及时与同学合作和分享。信息化教学的本能为学生提供了更方便的学习条件。但是,由于教师创新信息教学的能力较弱,无论教学内容或形式如何,都难以满足学生的实际发展需求。

2.3 不同步的教学使师生缺乏情感交流

在以前的教学模式中,师生通过面对面的传福音,沟通和互动来完成

师必须要掌握家庭教育指导的理论知识和基本技能,将理论知识与实践相结合,在实践中不断总结反思,不断更新理论知识。卡斯滕曾说过:“管理者需要不断地分析综合,不断地行动反思。”教师亦是如此,无论是理论知识的学习还是技能的提升都是在实践中不断地进行总结反思,唯有如此才能不断地提升自身。

2.3.2 提高自身能力,采用多元指导方法

教师家庭教育指导力是多种能力的综合,主要包括教师的观察分析能力、沟通能力、组织实施能力、研究能力。^②家教指导的对象在性别、职业、年龄、性格等方面都不同,教师在进行家庭教育指导时既要进行集中大课讲授,也要根据指导的对象的不同类型采用不同的指导方式,灵活地运用指导方式,将集中指导于个性化指导相结合;在指导过程中要坚持平等互惠的原则,家教指导过程应该是一种双向交流的过程,教师应该创设轻松和谐的交流氛围,避免说教,以朋友的口吻与家长进行交谈,从而使家长有所启迪,提高家教指导的效率。

注释:

^①张杰,张薇.21世纪家校合作问题研究的回顾与展望[J].课程教学研究,2017(09):35-39.

^②汪祖华.在科研中提高教师的家教指导能力[J].教育导刊·幼儿教育

版,1998(5):36-37.

^③华婷.如何提高教师的家教指导能力[J].家庭教育指导,2000(3):46-47.

[参考文献]

[1]黄乃祝.家校合作实践中教师家教指导力提升研究[A]. Science and Engineering Research Center.Proceedings of 2018 3rd International Conference on Education, Management and Systems Engineering(EMSE 2018)[C].Science and Engineering Research Center:Science and Engineering Research Center,2018:6.

[2]汪祖华.在科研中提高教师的家教指导能力[J].教育导刊·幼儿教育版,1998(5):36-37.

[3]华婷.如何提高教师的家教指导能力[J].家庭教育指导,2000(3):46-47.

[4]刘芳.小学阶段家校合作对教师专业发展的价值研究[J].甘肃教育,2018(14):31.

[5]张杰,张薇.21世纪家校合作问题研究的回顾与展望[J].课程教学研究,2017(09):35-39.

作者简介:

陶晓燕(1995—),女,汉族,江西省九江市共青城人,硕士研究生,江西师范大学,研究方向:教育学原理。

教学任务。在教学过程中,教师可以及时发现学生学习中的问题,从而通过情感交流(如肯定和鼓励、谈论榜样等),以保持学生学习的热情。但是,在现代信息教育模式下,教师通常采用异步网络学习模式。老师和学生在时间和空间上都不同步。如果学生没有老师的监督,他们会产生一些不利于学习的想法。自然学习很难长期保持动态和积极的学习状态。因此,这种基于信息的网络教学方法对提高整体教学质量没有太大的好处。

2.4 开放的环境便于学生转移注意力

需要将云平台或移动终端联网以进行学习。互联网是一个具有大量信息资源的大型网络平台,既娱乐又学习。开放的环境就像一把双刃剑。它不受时间和空间的限制。它可以为学生提供丰富的学习资源,但是资源的多样性将使学生迷失在网络中的方式,并将注意力转移到其他领域。因此,如果学生的自我控制能力较弱,则很容易发生后者的情况。这是当前信息教育中的普遍现象。

3 提高高等职业院校教育信息化质量的措施

3.1 建立创新的移动微学习模型

移动智能终端在教学中被广泛使用,云平台具有存储数据资源的特点,为学生利用移动时间学习移动游戏提供了条件。微信属于智能终端的一种形式,具有语音,视频,视频通话,文字,图片等多种功能。将微信整合到高职院校的信息化中可以提高教学效率,丰富教学形式。上课前,老师应以学生的实际情况为出发点,制定更有针对性的教学计划。在课堂上,根据学生的学习前情况,针对他们的课程知识要点进行有针对性,针对性和差异化的解释,以满足学生的需求。个性发展;课后,可以指导学生使用微信或其他沟通方式,以实现老师,学生,学生,学生之间的互动和沟通,鼓励学生进行课后总结,了解学生对老师教学的建议,并调整教学方式。及时。模式。这种基于信息的教学一直以“生活为导向”为基础,充分发挥了微信,教师等的作用,有利于学生的个性化学习,实现了同步教学与学习,并提供教学条件。

3.2 注意师生之间的互动与沟通

师生能否实现有效的互动和沟通,对学生的发展有较大的影响。因此,在新时代的信息教育中,我们必须找到设计多元化教学互动的方式。例如,对于同步表单,您可以采用在线讨论室的形式。您必须选择时间和媒体进行在线交流和讨论。在异步形式中,您可以采用离线形式,例如微博和电子邮件,并尝试在短时间内做出响应以进行改进。学生学习的质量。还可以组织一个学习社区,增加学生之间的交流,并引导中学生社区在交流的基础上实现互助和相互学习,并增强学习的兴趣。这样,将多元化的手段结合起来,可以为师生之间的互动和交流提供条件,为学生创造一种有趣而有益的学习氛围。

3.3 在学生的基础上,利用微课程资源创造情况

学生是学校发展的基础,也是社会发展的基础。在设计课程资源时,

有必要坚持以学生为中心的原则,充分考虑学生对移动终端使用课程资源的需求。首先,我们需要进行全面的初步调查,设计一个微教学案例,制作微脚本,收集相关信息,并开发与移动终端相关的媒体资源。在内容选择上,有必要根据高职院校学生的特点进行选择。必须要精确,每个微课程只需要为学生提供2-3个知识点。在实际说明中,以长文本显示,只需使用关键字进行说明。同时,在设计教学时,教师可以从学生经常玩的一些有趣的网络游戏元素中学习,为学生创造有趣的信息性教学环境,并保持学生的集中度,使学生可以积极地参与到这种情况中。在学习中,提高教学效率,这在当前的网络环境中是非常可行的。因此,在高职院校的教育信息化教学中,必须坚持以学生为导向的教学理念,彻底改变传统的网络化教学模式,追求大而全,只注重前期生产,而忽略后期的发展。然后转到“连续性的微型化和“交互性,上下文化”概念来设计微课程资源。

3.4 重视培训教师的信息化技能

高职院校的教师需要有扎实的理论基础,更需要有较强的实践能力,这是决定教学效果的关键。因此,学校管理者应注意教师信息化技能的培养。有必要从使用教师信息技术的意识出发,使教师首先可以感受到信息技术教学的价值,并提高教师对培训的兴趣。在此基础上,教师可以利用信息技术来处理教学内容,采用创新的教学方法,并为学生提供良好的信息教学。同时,我们还应注意骨干教师在信息化教学团队中的作用,并激发全校教师的积极参与。

4 总结

综上所述,在职业教育教学中,各种基于信息的教学资源有必要共存和互补,在独立的交互式学习中,需要大量的重复训练,内部结构分析,随机故障再现和安全操作。它在环境保护,资源节约和降低成本方面具有独特的作用。

[参考文献]

- [1]吴砥,余丽芹,李枫枫,等.教育信息化评估:研究、实践与反思[J].电化教育研究,2018,39(04):12-18.
- [2]陈明选,王诗佳.测评大数据支持下的学习反馈设计研究[J].电化教育研究,2018,39(03):35-42+61.
- [3]杨宗凯.以信息化全面推动教育现代化:教育技术专业的历史担当[J].电化教育研究,2018,39(01):5-11+35.
- [4]任友群,郑旭东,冯仰存,等.新时代教育信息化的供给侧改革——市县级需求与问题的分析视角[J].电化教育研究,2018,39(01):12-19+35.
- [5]任永生.用“课堂革命”撬动基础教育人才培养改革[N].中国教师报,2017-10-11(001).
- [6]陈琳,杨英,华璐璐.“十三五”开局之年以信息化推动教育现代化新发展——2016年中国教育信息化十大热点新闻解读[J].中国电化教育,2017,(02):69-75.