

小学语文阅读教学中的“互动”艺术

蹇红珍

山西省乡宁县迎旭小学

DOI:10.32629/er.v2i11.2173

[摘要] 小学语文阅读教学中如何在互动艺术的帮助下引导学生真正爱上阅读,这不仅是小学语文教师应重点思考的问题,同时也是调动学生学习积极性、强化语文阅读思维的重要基础。本文简述了如何利用情景课堂、多媒体以及分组活动等多种互动方式强化学生的阅读兴趣。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 互动

在实际的阅读教学汇总不断与学生交流沟通,提升学生阅读积极性的同时也需要引导学生把控文章脉络,学生其中应用的写作技巧与人物描写方式,不断转换教学模式使得语文课堂具有生动活动的教学特点。

1 借助情景课堂优化阅读教学

阅读文章时需要以情景课堂创建作为理解文章的主要方式。教师可以通过构建情景课堂让学生融入到文章情境中,同时这一过程也方便教师用户学生互动,从而把控文章的发展过程与内容主体,包括作者在写这篇文章时内心的情感以及文章想要表达出的思想感情等。以常见的诗歌阅读为例,在教师讲解文章含义与主体内容的时候应结合周围实际,充分展现情景课堂的应用特点,将实际发生的有关诗歌主体内容的事件与之联系起来^[1]。学生在教师的讲解过程中,教师应鼓励学生向教师发问或是经常提问学生对诗歌的看法,结合自己的理解说一说诗歌想要表达的文章大意。通过搭建情景课堂能够将学生的理解融入到课堂教学环节中,同时发表自己的看法也让学生的思维得到了强化,包括语言描述能力、文章把控能力以及脉络整理能力等,有利于学生语文综合素质的发展。教师在这一环节中除了讲解诗歌内容,同时要根据创建出的课堂情境向学生提出一些有关诗歌的问题,比如思想展现或是文章描写手法等,让学生在不知不觉中学会语文阅读知识,继而掌握快速且合理分析文章的语文阅读能力。

同时通过情景课堂中与学生的互动,方便了教师与学生间的沟通与交流,拉近了学生与教师的距离,同时也让学生进入到文章情境中,准确掌控文章基本脉络从而活跃课堂气氛,保证课堂的生动活泼,有利于后续教学进度的推进与教学任务的开展。

2 多媒体技术导入,强化互动趣味

网络技术的不断发展使得语文教学模式也在发生着改变,通过将多媒体技术融入到实际的语文教学活动中能够大大提升语文教学效果。语文教师要学会利用多种多媒体设备用以创建导入课堂,将更多的语文阅读教学内容通过多媒体技术向学生们生动且有趣的展现^[2]。这一过程中学生与教师间的互动内容也将会更加丰富,部分文章中无法通过语言描述的较难理解的词句与片段,通过多媒体技术能够准确还原文章中想要表达的具体场景。学生在观看有关视频与图片后也能更加准确的了解文章的段落大意与主体脉络,继而理解文章中想要展现出的作者思想感情。

在小学阅读教学中有关成语的故事较多,很多成语从字面上来看并不能准确理解成语大意。以揠苗助长这一故事为例,小学生仅仅从字面上想要理解成语含义是相当困难的,因此可以在上课前播放有关揠苗助长的动

画片,通过生动有趣的动画角色的各种表现能够让学生充分理解人物的行为模式和这个成语想要表达出的具体意思^[3]。同时教师可以向学生提出一些问题,例如这个动画里的动画人物为什么想要将禾苗拔起,又为什么会认为拔起会加快禾苗的生长呢?学生带着这些问题就能在看动画的时候找到其中的内容关键点,积极思考问题以强化对知识的认知。教师除了关注一些积极发言的同学,同时也要以活跃的气氛带动那些不喜欢发言的学生,使每一个学生积极的参与到互动环节中,提升学生整体的阅读学习意识。多媒体技术的加入在让课堂变得丰富多彩的同时也带动了整个课堂的气氛,使得每个教学过程都变得生动有趣。

3 学生分组互动,取长补短

学生之间的互动有时候起到的效果比师生间的互动还要重要,通过互相交流自己对文章阅读的看法使得每一个同学都能了解到不同的简介,丰富自己阅读知识的同时也能学会更多有关语文阅读方式^[4]。教师可以采取分组互动学习的方式使得学生了之间的互动增强,并规定小组的合作主题与语文阅读任务,这些任务都是需要小组成员共同努力才能完成,为此小组人员需要以积极的态度面对这些问题,开动思维从而对这些问题进行深入分析以快速找到解决问题的方法。学生需要在这一过程中认识到自己在阅读理解能力与解决语文阅读知识上的不足之处,包括不能准确抓住主题干或是把握文章主线不清晰等,学会借鉴别人的长处不断完善自己。

4 结束语

综上所述,互动在小学阅读教学中是一门特殊的艺术,教师要学会应用多种教学方式以提升教学效果。通过增加师生之间与学生之间的互动不仅能够构建和谐积极的课堂气氛,同时也能增加学生的知识储备,为后续的语文学习打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]李晓君.质疑·交流·互动——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略[J].读与写,2019,16(15):53.
- [2]李启民.“自主互动”让语文课堂成为学生的乐园——小学语文阅读教学“自主互动学习”方法初探[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(8):86-87.
- [3]郑美灵.以学生为本盘活课堂——论小学语文阅读互动式教学构建[J].课外语文(上),2016,(12):108.
- [4]刘晓宇.新课改背景下如何借助互动方式提升初中语文阅读教学有效性[J].西部素质教育,2016,2(14):150-150+152.