

家校合作视阈下小学教师家教指导力提升研究

陶晓燕

江西师范大学

DOI:10.32629/er.v2i11.2189

[摘要] 对家庭进行教育指导使法律法规赋予学校和教师的职责,提升教师家教指导力有助于推进普惠性家庭教育公共服务体系构建,推进家校合作与提高家庭教育质量。文章通过调查总结当前小学教师家教指导的现状,提出相应的提升策略。

[关键词] 家校合作; 家教指导; 教师家教指导; 小学

近年来,国家号召“注重家庭、注重家教、注重家风”,引起社会对家庭教育的重视,而家庭教育和学校教育相辅相成,缺一不可,前苏联教育家苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》中提到:“儿童只有在这样的条件下才能实现和谐的全面发展,就是两个教育者,即学校和家庭,不仅要有一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念。”家校合作已成为教育的新生态。在家校合作过程中,相关法律法规规定指导家庭教育是学校与教师的职责,教师作为专业性、最接近学生家庭、最适合指导家庭教育的专业群体,应当成为家庭教育指导的主力军。^①但是,笔者通过对九江市3所小学共30名教师调查发现,当下社会更加注重教师的专业知识和专业能力,对教师家教指导力并没有硬性的规定,在家庭教育指导过程中存在的一些问题。

1 小学教师家教指导之现状

1.1 指导意识缺乏, 责任认识不到位

虽然相关法律法规赋予学校和教师指导家庭教育的职责,但仍有部分教师缺乏家教指导意识,认为家庭教育指导和自身无关,尤其是青年教师,“90后”居多,在进入教师行业前接受的培训中多侧重于文化基础、课堂教学技能,几乎没有接受过任何有关家庭教育指导的培训,自然家教指导责任意识方面较薄弱;同时,也有部分教师受传统教育思想影响,认为进行家庭教育指导应该是班主任的事,是学校领导的事,是家长委员会和家长学校的事,认为只要做好自己的教学工作就足够了,并不认为家教指导是自己的责任,缺乏家教指导意识,责任认识不到位。

1.2 理论和实践不足, 内容与方式单一

通过调查发现,虽然有的教师想要进行家教指导,但心有余而力不足,因为自身没有接受过专业的培训,缺乏相应的理论知识,尤其是青年教师,甚至连基本的家庭教育经验都没有,又或者是仅凭自身的个人经验,或是从图书、报刊中获得的零散的知识进行家庭教育指导,带有较强的主观意识,缺乏一套完整的家教指导理论,指导的专业化水平急需提高。在家教指导过程中还容易走入一些误区,有的教师认为家教指导就是让家长配合自己让孩子完成家庭作业,把孩子成绩提上去,而对孩子的道德品质培养、习惯的养成等方面的教育指导极少涉及;教师通常采用电话行形式或是把家长请到学校来进行交流,大多数情况下就是教师反映孩子的在校表现和学习情况,往往把家长当作是听众,以单向的讲授为主,反而使家教指导并未达到应有的效果,指导方式需要创新。

2 提升小学教师家教指导力之措施

2.1 完善配套政策措施, 优化制度环境

2.1.1 纳入职前和职后培训体系

2018年1月中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出要“全面提高中小学教师质量,建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次,提升教师培养质量。”培养新时代教师,家庭教育指导能力也应该成为教师必备的专业素养。为了提升教师家教指

导力,培养高素质专业化的教师,首先,应将教师家教指导力建设纳入到教师素养提升工程中,纳入教师入职的必备条件,将师范院校作为教师家教指导力职前培养的重要阵地,加强学科建设,建立专门的教师家教指导力培训研究中心,使学生掌握基本的家庭教育理论知识,学习基本的家庭教育指导的知识和方法;其次,对于在职教师,尤其使青年教师,注重在实践中提升其家教指导力,结合信息技术采用多种培训方式,实行线上线下相结合的混合式的研修,将家教指导力培训纳入到教师国培计划中。

2.1.2 建立科学的评价机制

《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》中指出“将家庭教育指导服务作为学校和幼儿园工作的重要任务,纳入师资培训和教师考核工作,指导家长学校做到有师资队伍、有教学计划、有指导教材或大纲、有活动开展、有成效评估。”将教师家庭教育指导力纳入到教师考核工作中是建立科学的教师家教指导力评价机制的重要途径,采用灵活的考核标准,结合教师、学校、家长等多方意见,结合过程性评价与结果性评价,结合定性评价和定量评价,建立制度化、规范化的评价机制,调动教师进行家庭教育指导的积极性。

2.2 全面系统规划工作, 指导教师家教指导

2.2.1 成立教师家教指导小组

凡事预则立,不预则废。教师家教指导小组工作内容主要包括几个方面。首先通过共同研究制定学校教师家庭教育指导工作的目标和计划,确定不同的家庭教育指导的内容和方法,并为具体实施提供相应的建议,但具体的实施由教师按实际情况进行;其次,为教师的家教指导工作排忧解难,及时了解教师的家教指导工作情况,帮助教师解决指导过程中遇到的问题;最后,注重教师家教指导工作的管理制度建设,规范约束教师的家教指导行为,增强教师家庭教育指导的意识自觉性,提高教师家教指导的科学化和专业化水平,减少指导工作中的盲目随意性。

2.2.2 加强教师家教指导实践工作指导

学校应肩负其指导教师家教指导工作的责任。学校可从以下几个方面对教师进行指导。首先,进行家教指导前全面了解学生的家庭情况至关重要,学校可统一部署调查工作,确定调查的方式、内容、时间等,指导教师对调查结果进行分类汇总和分析;其次,学校要有计划地组织家教指导方面的知识和技能培训,不断提升教师家教指导的综合素质。最后,为推动家庭教育指导由经验型向科研型转向,学校应帮助教师提升科研水平,指导教师使用科研的方法总结家庭教育指导的经验^②。

2.3 转变观念, 创新方法

2.3.1 明确责任与要求, 掌握知识与技能

意识决定行为。想要提升家庭教育指导力,教师要帮助家长树立科学的教育观念,引导家长遵循教育规律,帮助家长建立绿色健康型家庭,积极开展家访活动,组织召开家长会,组织开展丰富多彩的家庭教育实践活动。教

大数据教育信息化创新之我见

朱娅

重庆电子工程职业学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2146

[摘要] 在技术层面上,现代教育要求对教育信息处理,网络传输和智能管理进行数字化。在教育方面,可以使教材多媒体化,可以使资源全球化,并且可以对教学环境进行虚拟化以满足个性化和自组织的启发式教学的需要。本文对教育信息化创新的要求和存在的弊端进行了综合分析,并从多个角度提出了解决方案,以促进高校教学信息的顺利发展。

[关键词] 高等职业院校; 信息化; 创新教育

1 教育信息化的综述

1.1 教育信息化是知识经济时代教育的要求

以数字化,网络,多媒体和智能为特征的现代信息技术在教育中的广泛应用将不可避免地导致教育概念,教育系统,教育模式,教育内容和教育方法手段的全面变化。教育创新的实质是教育文化的创新。中等职业学院教授的理论知识也属于此类。这与教育信息化的必要手段密不可分。教育信息化对创新型人才的培养最有益的方面是,它可以轻松地提供一个有利于创新意识发展的环境,使师生具备创新素质,从而获得成长。

1.2 高职院校教育信息化的必要性

随着社会经济的发展,社会对人才的需求越来越大,对人才的要求也越来越高。当今社会重视实践人才。但是,从目前高职院校的发展情况来看,更多高校的信息化程度还相对落后,没有彻底的改革。学生的培养仍然非常重视理论学习。因此,培养技术型和实践型人才是大学教育的核心。为了实现这一目标,有必要加强对教育和信息化的重视,以促进改革,这突出对高等教育信息的需求。

2 现阶段高等职业院校教育信息化存在的弊端

2.1 教学理念仍处于传统模式

当前的高职院校教育信息化主要体现在讲座视频中。通过研究教科书,教师将它们安排到教学设计中,并将整个教学过程记录为视频。在整个教

学过程中,老师总是站在镜头前,独自完成拍摄。之后,通过适当的编辑,学生有机会采取主动行动。参加信息技术的学习。也有一些学习资源可以使课件传播到Internet,但内容是旧教材的积累,没有实质性的学习意义。由此可见,目前高职院校的信息化教学仍然是旧的教学观念,其新的教学模式仍然是旧的教学模式的延续,不能满足学生的个性化学习和发展。缺乏创新的基于信息的云平台教学和移动微平台设计并没有从根本上改变教学方法,很难获得学生的衷心接受。

2.2 师生之间严重缺乏沟通和互动

每个学生都是一个独特的个体,因此每个学生的学习需求都是不同的,包括个人方法,接受能力和学习观念。然而,在当前的基于信息的教学模式中,大多数教师依靠诸如PPT和视频广播之类的单一教学形式来向学生传授知识。学生只能依靠重复播放视频来学习,而不能及时与老师或学生一起学习。交流与讨论。学生只能在不同的空间中完成静态课程内容学习,无法及时告诉老师,不能与老师互动,也无法及时与同学合作和分享。信息化教学的本能为学生提供了更方便的学习条件。但是,由于教师创新信息教学的能力较弱,无论教学内容或形式如何,都难以满足学生的实际发展需求。

2.3 不同步的教学使师生缺乏情感交流

在以前的教学模式中,师生通过面对面的传福音,沟通和互动来完成

师必须要掌握家庭教育指导的理论知识和基本技能,将理论知识与实践相结合,在实践中不断总结反思,不断更新理论知识。卡斯滕曾说过:“管理者需要不断地分析综合,不断地行动反思。”教师亦是如此,无论是理论知识的学习还是技能的提升都是在实践中不断地进行总结反思,唯有如此才能不断地提升自身。

2.3.2 提高自身能力,采用多元指导方法

教师家庭教育指导力是多种能力的综合,主要包括教师的观察分析能力、沟通能力、组织实施能力、研究能力。^②家教指导的对象在性别、职业、年龄、性格等方面都不同,教师在进行家庭教育指导时既要进行集中大课讲授,也要根据指导的对象的不同类型采用不同的指导方式,灵活地运用指导方式,将集中指导于个性化指导相结合;在指导过程中要坚持平等互惠的原则,家教指导过程应该是一种双向交流的过程,教师应该创设轻松和谐的交流氛围,避免说教,以朋友的口吻与家长进行交谈,从而使家长有所启迪,提高家教指导的效率。

注释:

^①张杰,张薇.21世纪家校合作问题研究的回顾与展望[J].课程教学研究,2017(09):35-39.

^②汪祖华.在科研中提高教师的家教指导能力[J].教育导刊·幼儿教育

版,1998(5):36-37.

^③华婷.如何提高教师的家教指导能力[J].家庭教育指导,2000(3):46-47.

[参考文献]

[1]黄乃祝.家校合作实践中教师家教指导力提升研究[A]. Science and Engineering Research Center.Proceedings of 2018 3rd International Conference on Education, Management and Systems Engineering(EMSE 2018)[C].Science and Engineering Research Center:Science and Engineering Research Center,2018:6.

[2]汪祖华.在科研中提高教师的家教指导能力[J].教育导刊·幼儿教育版,1998(5):36-37.

[3]华婷.如何提高教师的家教指导能力[J].家庭教育指导,2000(3):46-47.

[4]刘芳.小学阶段家校合作对教师专业发展的价值研究[J].甘肃教育,2018(14):31.

[5]张杰,张薇.21世纪家校合作问题研究的回顾与展望[J].课程教学研究,2017(09):35-39.

作者简介:

陶晓燕(1995—),女,汉族,江西省九江市共青城人,硕士研究生,江西师范大学,研究方向:教育学原理。