

混合式教学模式在高职院校大学生安全教育课的实践探析

谢凡

广西交通职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2199

[摘要] 高职院校的大学生乐于追求新颖、活跃的事物。但传统的安全教育课主要是由教师单向灌输安全知识,此法枯燥、乏味,学生学习效率较低。尝试改变传统的安全教育线下单向灌输授课模式,引入线上教学,打造混合式教学模式,使学生被动接受灌输的学习状态转变为主动参与其中,可切实提高安全教育的教学效果。

[关键词] 混合式教学; 高职院校; 大学生; 安全教育课

高职院校为社会培养大量的一线岗位职业技能型人才,但很多应用型工种存在一定的危险性,顶岗实习近年来也频发安全问题,大学生在校期间存在安全意识淡薄的情况,安全教育刻不容缓。2011年起,国内大多高职院校开设了安全教育课,并将其作为高职学生教育体系中的一项重要内容^[1]。长期以来的安全教育模式多为大课讲授,内容枯燥、互动少、学生学习的积极性不高,教育效果不佳。本文提出推广混合式教学模式,旨在增强学生的学习积极性,使学生将“要我学转变为我要学”,真正提高安全教育课的教学质量。

1 安全教育课引入混合式教学模式的优势

高职院校都普遍开设了安全教育课,但并没有达到预期效果,教育流于形式已成为安全教育课的通病。即使接受了课堂教育,校园内的安全事故仍屡见不鲜。此外,一些刚步入工作岗位的高职毕业生,在工作中也会因为缺少安全意识,导致安全事故的发生^[2]。究其原因不难看出,症结在于学生安全意识淡薄,安全教育不到位、不深刻,没有触到学生的痛点,引起其重视。

混合式教学模式作为近年来新兴的一种教学方式,融合了线上教学部分迎合当代大学生的兴趣而广受好评。混合式教学模式针在传统的线下教学中引入线上(网络)教学,形成多元化的教学模式。相比传统线下课堂教学模式,线上教学优势突出:一是更大的学习自由度,学生可根据自身爱好选择学习时间、学习地点,不再受限于课堂40分钟教学,二是更丰富的教学资料,网络上有丰富的教学视频、教学导师、学习案例,教师只需加以过滤后归类,放在指定的学习平台供学生选择;三是更自主的学习,线上教学可重复、可跨越章节、可拓展能引发大学生无限的思考,引导其主动学习,从而真正提高教学效果。

2 混合式教学模式在高职院校大学生安全教育课的思路

2.1 总体教学设计

传统的安全课教学目标主要是要传授了学生多少的安全知识,如何在预定的课时内,将这些知识都传递给学生。却很少考虑学生是否能消化这些知识。可见在以往的教学总体设计中,学生是被动的角色,没有体现学生在学习中的主体性^[3]。因此混合式教学模式要从课程设计入手,在固定的教学内容基础上,把调动学生的主体性、积极性作为教学设计的重要环节,体现“以学生为中心”的总体设计思路,以此为原则开展教学设计。

2.2 课内与课外的混合

在信息时代教学已经不仅局限在课堂内,借助网络信息技术,可向课外延伸。这种方式,也更能迎合大学生的心理。教师可利用网络,如学校内部的网站、微信群、微信公众号、QQ群等方式,建立课堂外的在线学习平台,在其中发布相关材料、学习任务等,让学生通过网络平台可以进行课前预习,课堂上使用翻转课堂模式,或通过网络平台和教师进行在线指导、在

线讨论等,给传统课堂更多的外延。

2.3 课本教材与实际案例相结合

教学方面可适当地向学生放权,引导学生积极参与课堂互动。为达到这一教学目标,教师在开展教材内容宣教的同时,应注重使用案例教学法,将一些实际发生的安全事故案例搬到课堂上,配合图片、视频及教师生动的讲解,等让学生深入了解事故的始末^[4]。在此基础上,由教师组织学生以案例为核心,开展探讨。可将学生分成几个小组,各组发表自己对案例的看法,以及从中学到了什么,得到了哪些启发、警示。教师在这其中要起到引导的作用,树立讨论的主题,维持讨论的秩序,当各组表达完之后,教师对其进行点评,对于发言优秀、有独特看法的学生,给予鼓励,使学生感受到自己得到了认可,更加积极地参与到案例探讨中。

2.4 教学考核方面的混合

教学考核是评价教学效果的重要步骤,在混合模式下,不能沿用以往唯成绩论结果的考核模式。结合教学方法的变化,教学考核也应当进行混合式改革,除安全知识的笔试成绩之外,还有线上学习情况、日常参与讨论及发言的情况等相结合,对学生的学习状态、学习成果、对安全知识的认知程度进行综合考核。

3 混合教学模式实践应用的具体过程

混合式教学模式大致分为三个阶段:教师的课前准备阶段、学生课前学习阶段,课内学习阶段,具体步骤如下:

3.1 教师的课前准备

在教学前,教师除做好备课工作,还应投入精力丰富线上学习内容,实现课内和课外的混合。教师课有选择的针对上课学生的专业,制定个性化学习资料,将相关课件、视频、资料、预习任务上传到学习平台,使学生明确自己的学习任务有哪些,做好提前准备和预习,在学生有预习的情况下,课堂的教学工作更事半功倍。

3.2 学生课外自主学习

混合式教学需要课内和课外相混合,因此学生的课外自学也是其中的一项重点。学生通过网络平台在第一时间接受到教师布置的学习内容、课件等,根据预习任务进行自主学习,对于其中不会的问题,可在线询问教师,或者与同学们交流探讨。学生们可4-6人组成学习小组,互相研讨,以小组为单位完成预习任务。教师应当关注各个学生的在线学习情况,要求学生需要在学习平台签到、互动等,教师根据学生学习以及材料的下载情况,监督学生的自主学习状态。

3.3 课内学习阶段

这是师生互动的重要阶段,除教师根据课本进行授课之外,教师还可先安排预习成果展示环节,首先要求学生个人或各学习小组来展示自己的预习情况,根据预习任务得出的自主学习成果,供其他小组参考以及评价;

“一带一路”框架下第二外语俄语教学改革思考——以广东第二师范学院为例

关琳莉

广东第二师范学院

DOI:10.32629/er.v2i11.2186

[摘要] 俄罗斯是“一带一路”的支持者和参与者。近年来,随着“一带一路”倡议稳步推进,广东与俄罗斯贸易往来更加密切。就当前形势来看,掌握英俄两国语言的人才,前景更加优越。但广东省只有五所高校开设俄语专业,第二外语开设俄语的学校更是少之又少。现在英语专业第二外语俄语教学实践中发现了许多问题。以广东第二师范学院为例,结合第二外语俄语教学现状及学生反馈意见,归纳教学中所出现的问题,并思考其解决办法。

[关键词] 第二外语俄语; 教学改革; 问题; 思考

俄罗斯是“一带一路”的支持者和参与者。在中俄双方的共同努力下,我国在政治,经济,航空航天,金融等领域得到了全面发展。教育方面,2017年,第一所中俄合办大学深圳北理莫斯科大学正式开学,我们可以不出国门,甚至免费读世界名校。充分发挥了“一带一路”下国际合作平台作用。实现了“丝绸之路”人才联合培养。但是国内俄语教学主要集中在靠近边界的东北,新疆地区。广东省只有五所高校开设俄语专业,其中包括独立学院,分别是华南师范大学,广东外语外贸大学,广东外语外贸大学南国商学院,中山大学,深圳北理莫斯科大学。然而第二外语开设俄语的学校更是少之又少。

近年来,随着“一带一路”倡议稳步推进,广东与俄罗斯贸易往来更加密切。据海关总署广东分署统计,2019年上半年广东省对俄进出口贸易比去年同期增长26%,远高于广东省同期对外贸易整体增速。俄罗斯是广交会采购商的重要来源国之一。可以预见在今后十年或者相当长的时间内懂俄语的人才将处于供不应求的局面。且掌握俄英两国语言会有更优越的前景。至此广东省更应加大俄语学科建设,增开俄语专业。培养适应新时代的复合型人才,同时注重俄语课程的实效性。

但目前在英语专业第二外语俄语教学实践中发现了许多问题。以广东

其次由教师进行点评,分析学生得出的结论是否存在问题,有哪些不足,及时给予指导;最后再对学生们的预习成果进行统一的精讲,总结学知识。学生完成课内学习三步走环节,不再是水过鸭背的应付式学习,有效解决了学习枯燥,效率低的问题。

3.4 课后巩固阶段

由于安全教育是一门实用性较强的公共课程,学生能否在生活中面对安全事件时,能根据课堂所学知识做出快速应变反应,是检验教学效果的重要标准。根据艾斯浩尔记忆曲线统计显示,大约五周以后,人类就对所接触的新知识遗忘将近80%,只有通过反复提醒才能形成思维定式,达到终身记忆的效果。因此混合教学模式的线上平台成了不可或缺的有效工具,学生结束线下课程后,教师可设置在校期间每学期定时的线上学习任务,只有完成任务后方可获得学分,学生受学分约束,逐渐养成了走到哪都打开手机端学习平台看看视频案例的习惯,接受巩固性的安全教育,最终达到提高防范意识的良性结果。笔者建议可以以此类相对强制性的措施,保障学生在校开展安全学习,树立安全第一的理念。

4 结束语

混合式教学模式将课内与课外相整合,形成上课下课无缝对接,使教

第二师范学院为例,结合二外俄语教学现状及参考学生反馈意见,归纳教学中所出现的问题,并思考其解决办法。

1 分析第二外语俄语教学中存在的普遍问题

1.1 教学模式

传统的灌输式教学模式,以教师为主,学生被动接受知识。在实际的教学过程中,词汇、语法的教学效果却并不显著。灌输式的教学形式,词汇、语法的重复式记忆,让学生感到二外学习的单一枯燥。随着学习的不断深入,知识点的大量累积,导致学生学习失去兴趣,最终达不到良好的教学效果。

1.2 教材及教学资源

目前暂时还没有很好的针对二外俄语的教材,专业俄语主要使用的教材是黑龙江大学俄语系编写的《俄语》。就专业俄语而言,黑龙江大学编写的教材具有权威性。但对二外俄语学生来说,语法比重大,词汇较难,缺少日常交际词汇,对零起点的二外学生难度过大。

北京外国语大学俄语学院编著的《大学俄语》教材是国内大部分俄语专业学生使用的教材。内容新颖,联系生活,很适合考研,考级(大学俄语四、六级考试)的二外俄语学生使用。但对其他同学而言,词汇量大,再

学工作事半功倍。在教学中,通过书本讲解与实际案例相结合,使教学更贴近学生的生活实际。在教学方法上,结合教师的宣讲、师生的互动、学生们协作与讨论,在这种不同模式的混合下,充分调动学生的学习积极性,化被动为主动,改变以往枯燥的照本宣科模式,更容易被学生所接受,值得在高职院校不断推广。

[参考文献]

- [1]张建双.高校安全教育中大学生主体性作用实现路径[J].学理论,2019,(09):141-142.
- [2]王晓倩,陈烁名,李静,等.基于Android的大学生安全教育平台的设计与实现[J].计算机时代,2019,(09):100-102+106.
- [3]陈钢.浅谈“互联网+”视域下高职大学生安全教育[J].时代农机,2018,45(11):144.
- [4]郑瑞楠.大学生安防教育管理实践创新策略分析[J].广东蚕业,2018,52(10):106+108.

基金项目:

广西交通职业技术学院2018年院级教改一般项目(编号:JZY2018B07),主持人:谢凡。