

初中英语分层教学探讨

郭福兰

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v2i11.2204

[摘要] 长时间以来,初中英语教学一直都是统一的教学模式,全班乃至全年级都是一样的教案。这种授课方式在应试教育阶段占有极其重要的地位。但随着“新课改”的实施,素质教育逐步代替了应试教育,教育的导向发生了根本改变,教育背景、学生背景都在发生着改变,学生之间的个体差异越来越明显。比如很多小学就开始了英语授课,而有的小学则受限于师资条件等未能开设。

[关键词] 个体差异; 因人施教; 分层教学

英语课改中不断强调要求教学中每个环节都要坚持以学生为主体、因人施教、因材施教,培养学生的综合语言运用能力。在教学中,要突出以学生为主体的思想,教师就必须尊重学生的个体差异,因人施教。教师应根据学生的实际学习情况,构建一种既能让优生进一步得到升华,又能让基础较差的学生不厌学,跟上教学进度的教学方式。

1 学生分层

对学生分层是实施分层教学的第一步,也是非常关键的一步。首先,给学生做一份小学水平的英语检测题,根据学生的检测成绩分层;另外让学生做份问卷调查,根据学生对英语学习的兴趣进行分层;第三点是让学生根据自己的知识水平、学习能力、学习速度和接受能力自愿选择所在层次。根据这三点把学生分为:A、B、C三层,A层为优秀生,B层为中等生,C层为特殊困难生,学生的层次不是静止不可变的,而是动态可变的。可以根据学生的表现随时进行调整,让不同层次之间的学生有竞争感,让B、C层的学生尽量向A层靠拢。分层能提高学生学习英语的积极性,激发学生的内在潜力,学生的学习主动性和自觉性也随之而不断提高,使学生的英语水平大幅度得到提高。

2 教学目标分层

目标分层是实施分层教学的保证。在教学中,老师经常会出现一刀切的情况,一个学期,一单元,一堂课就设一个目标,教师没有充分考虑到学生的差异性。这样很可能会出现尖子生吃不饱,中等生提不高,后进生跟不上的局面。为避免出现这种情况,笔者制定了不同层次的目标。A层学生要求全部掌握教材内容,A层学生在掌握语言知识后,着重培养学生的学习能力和良好的学习习惯,如按时完成作业、提前预习等;B层学生的重点是以课本内容为主,力争吃透教材;C层学生以掌握基础知识为主。教师应以提高学生的学习兴趣为主,力求提高学生的学习信心,激发其潜能,使其有所提高。

3 教学内容分层

课堂要遵循“学生为主体,教师为主导”的原则,由有序的教师讲解到难易分层、逐层推进的课堂练习,真正使各级学生有兴趣、有能力参与课堂,做到自主学习。根据考纲对考点的要求以及课本难易程度的要求,教学内容可分为三层:第一层是基础知识,如单词、短语、日常交际用语、基本的语法知识点等。这一层次的知识是要求所有学生都必须掌握;第二层是每单元的重点知识,如每课中出现的新语法,要求A层学生能达到能熟练应用的水平;B层学生能基本掌握、消化、巩固和提高,C层学生作一般理解;第三层是难点知识,教材和练习题中的有些知识也是分层次的,难的知

识点对C层学生不作要求;B层学生作一般理解;要求A层学生能突破难点,为以后的英语学习打下坚实的基础。教师在平时的课堂教学中,对每一层次的学生按每节课的教学内容出示不同的教学目标,对各单元的单词、短语、课文以及练习进行目标分解,这样就避免了许多负面影响,更好地保护了B、C二个层次,特别是C层学生的自尊心,从而调动所有学生学习英语的积极性。

4 作业分层

作业也是分层教学的一个重要环节,这一环节也是老师们容易忽略的。在日常学习中,成绩好的学生会觉得作业太简单而不做;成绩差的学生会觉得作业太难而不做。分层教学很好的解决了这一棘手的问题。因此,面对多层次的学生,就应对作业进行分层要求。作业难易要适中,多少要适量。作业不仅是用来检查、衡量一个学生上课听讲效果的,更是巩固课堂所学知识并查漏补缺的重要手段与途径。

分层练习和分层检测,有助于教师正确把握学生的学习情况,便于开展个别教学活动,有助于大面积提高教学质量。当不同层次的学生完成相应目标的学习任务时,教师应及时给与鼓励,要求他们向更高一级的层次目标挑战。

分层教学是一种有效的教学方式,它的形式和途径多种多样。分层教学要求变“要我学”为“我要学”,激发了不同层次学生的学习积极性,各层次学生的学习成绩也得到了不同层次的提高。分层教学不仅使教师体验到了教学的乐趣,更使学生体验到了成功的喜悦。从而进一步营造了良好的教学和学习氛围。

5 结语

在真正意义上的教学实践中,由于工作量大小、教师具体水平、学校硬件建设等方面的限制,很多教学方式都不能真正实现,所以完美的教学形式是不存在的。显然,分层教学也不是尽善尽美的教学方式。但是,作为一种新时期初中英语教学方式改革的有益尝试,作为一种由应试教育向素质教育转变的实践摸索,显然分层教学对于关注学生的个体发展、以人为本的教学理念,以及提高教学效率等方面所具备的探索精神是其他教学模式所不具备的。

[参考文献]

- [1]钟燕.初中英语分层教学的思考与实践[J].科教文汇,2011(3):157-158.
- [2]李桂强,王保林.初中分层教学的实践探索[J].徐州教育学院学报,2004(1):70-72.
- [3]周迎春.如何有效提高英语课堂教学效果[J].发展学术纵横,2011(1):139.