红色文化融人高中思想政治课堂的路径探究——基于赣州市 X 中学的问卷

严姗红 严致富 江西理工大学马克思主义学院 DOI:10.32629/er.v2i12.2268

[摘 要] 新时代背景下,构建"大思政"格局的重要论述提出和《新时代爱国主义教育实施纲要》的颁布给高中思想政治课教学带来新的机遇同时也带来新的挑战。红色文化作为一种重要宝贵的教学资源,既为实践教学提供正确的价值导向,又创新了教学形式。从红色文化融入高中思想政治课教学的视角,以赣州市X中学高中政治课为例,采取调查问卷的形式,把握红色文化资源和高中思想政治课教学的互动关系,分析当前红色文化在与高中政治课融合过程中的关系和现状,反映当代高中生对红色文化知识的诉求,进而得出教师要主动加强理论知识储备、关注以学生为主体的知识诉求,创造性开展灵活多样的教学方式等现实启示。

[关键词] 红色文化;高中思想政治课;实施路径;经验启示

2016年底,全国思想政治工作会议上有关构建"大思政"格局的重要 论述, 习近平明确指出"办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的 教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。" [1]同时说明了中学开展思想政治课的必要性"在大中小学循序渐进、螺旋 上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者 和接班人的重要保障。"[1]而作为接受思想政治教育的中学生,"青少年阶 段是人生的'拔节孕穗期',最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社 会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。" [1]党的十九大报告也提出"青 年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家 就有前途,民族就有希望。"[2]红色文化作为思想政治教育的教育资源,对 增强高中生综合素质具有重大意义。如何用"大思政"格局重新审视和布 局高中思想政治课堂,建立红色文化与思想政治课堂的沟通桥梁,创新红 色文化融入思想政治教育的新途径, 拉近红色文化与中学生的距离, 提升 思想政治教育工作的育人实效性,是新时代提升思想政治工作的重要课 题。正是在这样的前提下,以赣州市X中学为例,通过600份调查问卷,就红 色文化融入高中思想政治课现状问题展开研究,以此助推红色文化在高中 思想政治课程中的有效开展,助推学校立德树人根本目标的实现,助推革 命老区的红色血脉代代相传。

1 红色文化融入高中思政课问卷调查结果分析

此次调查在X中学共发出600份问卷,回收563份,有效回收率93.8%。调查对象中,高一年级158人,占总人数的28%,高二年级182人,占32.4%,高三年级223人,占39.6%,其中男生186人,占33%,女生377人,占67%,因此能准确反映当前红色文化融入高中思想政治课堂的现状。调查问卷的主题包括三个主要方面的内容,分别是"对高中生红色文化的基本认知情况","对红色文化融入高中思想政治课堂的现状","对高中生针对红色文化融入思想政治课堂的建议"。

1.1对高中生对红色文化的基本认知情况

对高中生红色文化基本认知情况的考察是进行红色文化进入课堂探究的前提。为此问卷设计了"你是否了解红色文化内涵"、"你通过什么方式接受红色教育"两个问题。其中76%的学生认为"听说过,但不了解"红色文化内涵和少部分同学有较深的了解。分别有44%和56.8%的同学一般通过"阅读课外书籍"和"观看红色电影"两种方式学习共色文化。说明我国高中学生处在物质生活丰富、精神文化多元的时代,尚未感受到红色文化在成长中起着重要作用。学生对红色文化的学习主要来自课外,并未系

统掌握红色文化知识,对红色文化的认同感较低,以至于在学习红色文化的过程中表现冷漠。

1.2对红色文化融入高中思想政治课堂的现状

对红色文化融入高中思想政治课堂现状分析是进行路径分析的关键部分,问卷设计了"高中思想政治课在红色文化方面的效果""目前高中思想政治课存在的问题"76.7%的学生认为红色文化融入课堂的内容较少,取得效果一般,23.2%的学生认为内容较丰富,同时81.9%的学生认为还存在灌输式的教学模式,学生的参与度较低,导致为了应付考试而学习。因此可以看出在大思政教育的背景下,红色文化已经进入到高中思想政治课堂,部分教师对红色文化的教学方式缺乏深入探究,过于注重理论而忽视实践,学生处于被动接收的信息状态,未能体现学生的教育主体地位,使其无法感悟和认知红色文化的深层价值。取得的效果不尽人意,还需要继续探究有针对性时效性的方案。

1.3对高中生针对红色文化融入思想政治课堂的建议

针对红色文化融入思想政治课堂提出可持续发展建议是调研的核心所在,问卷设计了"如何把红色文化和思想政治课结合"、"学校有哪些形式的红色文化活动"。通过数据统计分析,52.9%的学生提出要加强理论和实际的结合,充分利用人工智能的发展,创新教学形式,利用VR技术等,加强对红色文化多维度的理解认识;还有47%的学生认为学校要多组织学生参与实地考察活动,通过实践方式实地感受红色文化的内涵。

2 红色文化与高中思想政治课互动关系

党的十九大报告明确指出"没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族的伟大复兴。"²²2019年11月12日,中共中央、国务院颁布《新时代爱国主义教育实施纲要》强调要坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题,着力抓紧全国各族人民团结奋斗得精神纽带,厚植家国情怀,培育精神家园,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力,从历史中汲取营养喝智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。³³当代高中学子责无旁贷地成为了社会主义的接班人和建设者,也成为了实现中国梦的主力军,而青少年正处于世界观、人生观和价值观形成的重要时期,也是进行红色文化基因培育和传承的最佳时期。准确把握红色文化和高中思想政治课的互动关系,是使红色文化有效融入课堂生活的关键所在。

2.1红色文化是高中思想政治课教学的重要组成部分

近年来,关于红色文化的研究掀起了高潮,红色文化蕴藏着深厚的历

史文化涵义与多元化的革命精神,是中国社会主义先进文化的不可缺少的构成要素。总体而言是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的,凝聚各方力量的先进文化,体现在理想信仰、价值追求、精神风貌等层面,融铸于物质遗存、机制行为和文化艺术形态当中。当然红色文化的概念十分丰富,可以从其本质、生成逻辑、内涵外延、当代价值和与其他文化的关系进行阐述。通过文献分析发现,有学者把红色文化内涵总结梳理为红色资源论、革命文化论、先进文化论、特色文化论等。[4]也有学者认为红色文化是经过对中国优秀传统文化传承创新而形成的,代表广大人民群众理想信念和价值追求的文化体系,为中华民族伟大复兴中国梦的实现储备了优秀文化基因,是中华民族文化自信的优秀文化资源。[5]总之,红色文化具有革命性和传承性的特点,例如红色景点、革命先辈的事迹、红色歌曲等都可成为高中思想政治课的丰富教学资源,诠释了能够被教育主体和教育课题开发利用的教学资源的本质,在教学过程中实现形式与内容的统一,让学生潜移默化地接受红色文化的育人效果。

2.2高中思想政治课是继承和发展红色文化的重要载体

从高中思想政治《文化生活》中可以了解到文化对人的影响来自于特 定的文化环境和各种形式的文化活动, 而思想政治课就是弘扬红色文化的 既定环境, 在空间范围内所产生的一系列实践活动都是传播文化的媒介。 红色文化作为一种宝贵的优质教育资源,具有鲜明的思想政治教育功能, 其价值实现需要依托于思想政治教育课程实现。高中思想政治课是我国思 想政治教育的一个有机组成部分,与初中道德与法治、高校思想政治理论 等课程相串联,与时事政治相互补充,与传统文化相结合,凝聚于政治教育 课中立德树人的根本任务中,在接受思想政治课教育的过程中更好地确立 正确的政治方向,坚定马克思主义信仰,中国特色社会主义道路自信。高中 思想政治课程主要讲授内容为马克思主义基本原理,特别是马克思主义中 国化最新成果,在此条件下,政治课就成为了继承和发展红色文化的一个 重要载体,将红色文化纳入高中政治课的教学之中,通过课堂的红色文化 理论教学,学校的知识宣传,红色景点的参观考察等途径,进一步引导学生 积极运用辩证的思维和历史的眼光去分析和理解中国特色社会主义进入 新时代的历史方位,去了解新时代中国特色社会建设进程,培育政治认同, 逐步树立起共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。实现优秀文 化对丰富精神世界、增强精神力量、促进人的全面而自由发展的目标。

3 红色文化融入高中思想政治课堂实施路径

从600份的调查问卷可以得出赣州市X中学红色文化虽融入了高中思想政治课堂,总体来说内容比较单薄形式比较单一,但学生还保有对红色文化探究的热情,因此在探析融入课堂教学的路径时就要更进一步的理解红色文化在实践教学中的特殊意义,提出针对性的建议,符合《新时代爱国主义教育实施纲要》中教育要面向全体人民聚焦青少年充分发挥课堂教学的主渠道作用,办好学校思想政治理论课,广泛组织开展实践活动的要求。

3.1深刻理解红色文化融于实践教学中的意义

3.1.1有利于传承革命老区红色文化

根据参加调查的对象发现,现在的高中生都是出生于2003年后,都属于"00后",在物质丰富的环境中长大,大多数学生受到的磨难少,抗挫折能力较差。注重将优秀红色文化资源有机融入到高中思想政治教育课之中,有助于高中生通过对革命先辈的英雄事迹、革命精神和革命传统的认识、加强对红色文化的理解和把握,不断提升政治核心素养,自觉运用唯物主义立场、辩证法的视角,历史的眼光、文化自信的态度、国际的视野去观察和辨析当今百年未有之大变局和在实现百年复兴之路上遇到的新挑战、增强对红色文化的认同感,从而正确把握人生政治导向,逐步树立共产主

义远大理想和中国特色社会主义共同理想, 更加坚定中国特色社会主义制 度,形成正确的世界观、人生观和价值观。作为赣州市的中学之一,继承了 革命老区的红色文化基因, 得天独厚的地理优势和资源优势让广大学子承 担起传承赣州红色文化的职责, 习近平曾做出要让红色基因代代相传、发 扬红色基因的指示,表明红色文化和红色基因是我国社会需要传承创新的 主要对象。[6]在2019年5月习近平视察江西赣州时强调"江西是一片充满 红色记忆的红土地。"[7]还阐明了井冈山精神、苏区精神的重要价值,并强 调"革命理想高于天。理想信念之火一经点燃,就永远不会熄灭。在中央 苏区和长征途中, 党和红军就是依靠坚定的理想信念和坚强的革命意志, 一次次绝境重生,愈挫愈勇,最后取得了胜利,创造了难以置信的奇迹。"[7] 赣州是一块富有红色文化和红色资源的宝地,在这片革命老区领悟到革命 精神和红色文化中蕴含着的重要价值内核, 赣州红色文化是中国共产党领 导人民大众在赣州这片红土地上,进行革命根据地建设和红色政权建设的 伟大实践中形成的先进文化, 赣南红色文化具有丰富的内涵和鲜明的个性 特质, 苏区精神是赣南红色文化的核心和灵魂[8], 具有珍贵的思想政治教 育价值,是新时期对高中学生进行政治素养培育和提升的珍贵思政资源和 本源性素材。习近平多次强调"我们要沿着革命前辈的足迹继续前行,把 红色优秀文化世世代代传下去,红色革命传统教育要从娃娃抓起,既注重 知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、转化为实际行动"[9]。 在此背景下要求高中思想政治课教师在教学的过程中不仅要懂科学知识 的精神, 更要关注政治认同的培育, 使红色基因潜移默化地融入高中生的 血液,入脑入心,内化于心,外化于行。

3.1.2有利于顺应高中思想政治课深入改革的发展趋势

教育部于2018年1月正式颁布了《普通高中思想政治课程标准》(2017 年版), 在标准中明确指出基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想, 规定了教育目标和教育内容,是国家意志在教育领域的直接体现。立德树 人是高中思想政治课程的根本任务,培育社会主义核心价值观是高中思想 政治课程的根本目的,要求思想政治课教师在培育学生形成世界观、人生 观、价值观的道路上以政治认同为引领,自觉践行社会主义核心价值观, 需要高中思想政治课教师对思想政治课程的总体把握, 高位谋划, 以熟知 教材为基础、创新教学方式,转变教育理念转变、丰富教学内容和灵活运 用教学资源相结合,才能达到思想政治课程的教学要求。相对于其他学科 而言, 高中思想政治课的理论性较强, 尤其是政治制度和哲学部分, 更加抽 象而变得难以理解。假使高中思想政治课教师只是照本宣科,上课只限于 简单阐释相关定义,会让学生觉得思想政治课更加没有实际含义,但如果 充分运用丰富的教学资源, 灵活创新授课方式, 比如运用先进的多媒体技 术播放相关的红色文化视频,声情并茂的感受红色歌曲和红色电影等,运 用先进的VR技术,突破第一课堂的限制,让学生身临其境地感受红色文化 史实, 带领学生实地参观红色景点, 实地还原历史故事, 增强课程的趣味性 和感染力,提高学生积极性和主动性,更有利于学生理解和把握教材理论 性知识,从而真正实现立德树人的根本目标和任务。

3.1.3有利于提升高中思想政治课教师政治认同感

高中思想政治教师作为青年学子在形成世界观、人生观、价值观上的 引路人,具有不可替代的作用,习近平对教师做了一系列重要论述,标注了 党和政府尊师重教的全新刻度,蕴藏着党和政府对人民教师的殷切期望,揭示了"教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。" [10]提出了对教师的要求,要成为"有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的'四有'好教师""努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任"。[10]作为

-名思想政治课教师,自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感, 以德立身、以德立学、以德施教、以德育德, 从教、敬教、爱教、乐教, 用专业教育学生,用情怀感染学生,用大爱鼓舞学生,真心关心关爱学生, 服务学生成长成才,时刻提醒立德树人是高中思想政治课的根本任务,明 确教师的思想状况和行为举止会在无形中对学生产生很强的示范和引领 作用,只有在思想上坚信共产主义远大理想,认同中国共产党的领导,坚信 走中国特色社会主义道路是历史的必然选择和最优选择,坚持四个自信, 才能更好地立德树人。而要使思想政治教育工作队伍坚定不移执行党的教 育方针和政策,则需要与时俱进地加强对思想理论武装和红色文化继承, 加强师德师风建设,加强教师个人魅力,以确保教师队伍在政治方向和政 治认同上的又红又专。在讲授红色文化过程中, 教师本人提前对红色文化 内容进行选择和理解,结合课堂内容和课程目标将其红色资源作为思政教 育者活教材,在这备课和上课的过程中,无疑会加强对革命先烈英雄事迹、 革命理想信念、革命传统的理解,在潜移默化中提升教育者的政治素养和 政治意识、看齐意识、大局意识,使其自觉明道、信道,以德立身、以德立 学、以德施教,成为先进思想的传播者,党执政理政的坚定拥护者,学生健 康成长的指路人和引导者。

3.2红色文化融合思想政治课的实践启示

3.2.1教师主动加强理论知识储备

教师,尤其是高中思想政治课的教师作为学生思想政治的主导力量。要按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,加强思想政治理论课教师队伍建设,让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国。[11]要让学生更加深刻理解红色文化的基础在于教师本身的素质,俗话说"打铁还须自身硬",只有教师有十桶水才能更好传授给学生一桶水。只有教师先感动于革命英雄人物,才能以教师真诚的感动去感染学生,只有教师先踏实做好理论知识储备,才能在课堂上游刃有余,才能真正做到"亲其师而信其教"。譬如提前备好赣南革命老区的革命先辈陈赞贤、古柏、廖贵谭等表达着永恒初心的英雄事迹,熟悉中央革命根据地历史博物馆,瑞金红井等承载历史记忆的红色景点,自觉主动的加强对红色文化的理论知识储备才是上好思想政治课的基础,否则只能是纸上谈兵。

3.2.2关注以学生为主体的知识诉求

学生,作为学习知识的立体力量,作为红色文化的继承者和接班人,在学习红色文化过程中始终是属于主体地位。通过问卷调查结果分析,虽然在课堂上涉及的红色文化内容较多,形式也较为丰富,但是反馈的结果却不与教授的内容成正比关系,还处于为了应付升学考试的灌输式被动化的一个学习状态,因此传承红色文化要充分发挥课堂教学的主渠道作用,培养学生的爱国情怀。"要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校,将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中""过关样可以充分发挥作为革命老区的后代对红色血脉的传承,增强对红色文化的理解。因此在红色文化融入高中思想政治课堂的时候应该多关注学生对于知识的诉求,从兴趣出发,坚持兴趣是最好的老师,往往能取到事半功倍的效果。

3.2.3创新思想政治课的教学方式

由于学科属性的缘故,高中思想政治课往往陷入灌输大道理的瓶颈, 让学生误以为思想政治课就是一门"假、大、空"的学科。要想改变这一 状况,必须多渠道、多路径开发和运用多元课程资源,借助形象、生动的课 程资源来弥补思想政治理论的抽象性和理论性弱点,红色文化资源的优越 性就在于它的真实性和形式多样性。首先老师可以针对不同的教学要求, 选取合适的物质载体,灵活地采取专题教学、案例教学、人物访谈、现场 体验、虚拟实践等方式,因为这是连接思想政治课教师和学生沟通交流的桥梁,老师在教学的过程中可以充分的运用宝贵的红色文化资源,多去实地参观学习或者利用VR技术模拟学习,通过真人真事等事迹的宣传教育,直观了解历史发展脉络,身临其境地感受老一辈地革命故事,在一次次的社会实践活动中提高思想境界,发挥实践育人的功能,通过实践育人达到知行合一的教育目的和教育效果。其次广泛组织开展实践活动大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等,要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建,强化校训校歌校史的爱国主义教育功能,组织开展丰富多彩的校园文化活动[11]。

今天,我们面对各种多元开放思想的碰撞,面对思想意识形态阵地的各种较量,教育环境已经发生了翻天覆地的变化,能否做到有效辨别、合理选择,正确判断,从而引导学生正确把握人生的政治航向,这有待于一线高中思想政治课教师的积极引导。既要保证理论的深度,也要有实践的温度,大胆的尝试红色文化融入思想政治课堂的不同实践路径,不断地追求达到国家层面的政治理论导向、教师层面的职能体现和学生层面的个人发展的三者平衡点,加上国家的政策重视宣传和政府学校两者之间的密切合作,汇聚多方力量,追求效益最大化才能更好的将红色文化在学生的具体的生活和学习中传承下去。作为一所老区中学,学校需要立足革命老区,扎根赣南红土,作为一名革命老区的教师和老师,需要潜心研究红色文化,传承红色血脉,义不容辞地承担起传承红色文化的使命和责任,共同推进红色文化工作的常态化、长效化建设。

[参考文献]

[1]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报 2016-12-9(01).

[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

[3]中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[N].新华网 2019-11-12.

[4]邓显超,邓海霞.十年来国内红色文化概念研究述评[J].井冈山大学学报(社会科学版),2016,37(01):29-39.

[5]周艳红.中国红色文化演进与发展的历史评价和现实启示[J]. 義南师范大学学报,2019,40(02):35-39.

[6]胡可.红色文化:我国高校文化传承创新的必然选择[J].赣南师范大学学报,2017,38(02):14-18.

[7]魏星.传承红色基因.争创新时代"第一等的工作"[N].人民网,2019-8-26. [8]赖章盛,胡小玉.以苏区精神为核心的赣南红色文化传承与开发浅议——苏区振兴发展视角[J].江西理工大学学报,2012,33(06):13-16.

[9]李川,梅寒.新时代的红色基因这样传承[N].中国青年网,2018-3-11.

[10]习近平.让广大教师享有应有的社会声望为党和人民教育事业作出新的更大的贡献[J].中国农村教育,2018,(17):1.

[11] 骆维, 钟俊平. 苏区精神融入新时代大学生思想政治教育的路径探析[J]. 老区建设, 2019, (10): 83-89.

作者简介:

严姗红(1996--),女,汉族,江西省赣州市人,江西理工大学马克思主义硕士研究生,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育理论与实践。

严志富(1970--),男,汉族,江西省赣州市人,本科学历,江西省寻乌中学高级教师,研究方向:中学政治教育理论与实践。