第 2 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2019 年 12 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

独立学院《信息检索》课程教学改革探索与实践——以土建类学生为例

石涓力　张爱玲　尹钟
四川大学锦城学院
DOI:10.32629/er.v2i12.2300

[摘　要] 本文以四川大学锦城学院为例,通过土木学院和图书馆的共同努力,以需求为导向,探讨了应用型本科专业信息检索课程的教学改革措施。探索适合“新工科”培养模式下该课程与专业紧密结合发展的研究,并建立相对应的课程考评体系。
[关键词] 信息检索；教学改革；应用型本科

前言

《信息检索与利用》是培养学生良好的信息素养,学习科学地检索文献和利用文献信息资源来满足他们在大学学习阶段对文献信息需求的一门方法课。通过课程的学习,使学生系统地了解文献信息检索的基本知识,掌握常用信息检索系统的内容、特点与使用方法和技巧,做到能用科学的方法独立获取学习和科研所需要的文献信息,并加以有效地利用,提高学生的自学能力和独立研究能力。为了提升学生的信息素养,各个学校都在进行信息检索课程的改革,翻转课堂、慕课、与专业课相结合等学习方式陆续被引入大学的信息检索教学中,我校针对学生特点也对信息检索课进行了教学改革。

1 独立学院《信息检索》课程教学过程中存在的问题

1.1学生对课程重视度不够

学生们对信息检索课程重视度不够,95后的学生处于现代大信息环境下,具备一定的信息检索常识,他们简单地认为信息检索课程类似于百度、搜狗等一般网站检索,只是用来凑学分的。传统的授课内容和方式也容易让其产生厌学情绪。重视度不够、认识不足、各方面的投入不够是在校大学生信息素质教育中存在的主要问题。

1.2教学内容与专业结合度不高

信息检索课在各高校一般是全校不同学科专业学生的公共课。我校的《信息检索与利用》教学内容主要包括信息检索概论、信息检索基本知识与电子图书数据库的使用、图书馆“一课一文”体验实习、学术信息及特种文献信息检索、学术论文写作以及文献综述写作与参考文献著录。旨在让学生掌握信息检索的方法、技巧和途径,练习综合性学术信息检索方法,学习学术论文写作方法及内容和收集、整合文献资源等。但与学生本身专业结合性的内容不多,无法全面满足学生的实际需要。

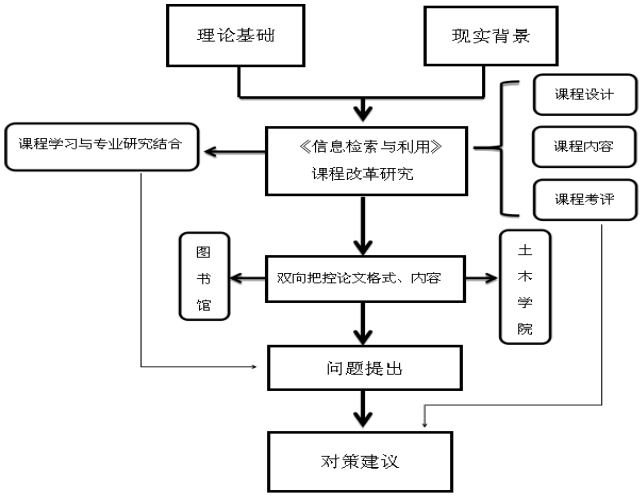
1.3实践教学力度不够

土建类学生该门课程设置学分为1学分、16学时。其中实践教学环节所占的学时基本在8学时左右,这就使得很多学生空有理论知识而动手实践能力不足,影响了信息检索课程的教学效果,阻碍了大学生信息素质的全面提高。

2 措施：建立双向对口课程教学管理模式

通过问卷对学生的信息素养现状进行调查,发现应用型本科学生目前具备的信息检索知识和能力不能满足专业论文、毕业设计等需求,但传统教学方法又难以将这部分知识有效地传递给他们,所以,本校土木学院与图书馆一起针对应用型本科专业学生的检索课开展了对应教学改革。技术路线图如下：

图书馆充分发挥教学优势,土木学院突出专业背景。通过土木学院和图书馆的共同努力,让学生系统的学习文献检索方法后,围绕土建类相关专业研究前沿和热点进行文献检索和文献综述实践,将所学信息检索知识及时应用到解决本专业实际问题的同时,对本专业的研究热点和学科前沿有更深刻的把握,加强学生的学习兴趣和科研意识,提高科研能力。同时,通过课程和专业学科研究热点相结合,强化学生科研意识与能力两个方面不断推进土木学院《信息检索与利用》课程教学改革,进一步达到上完该课程后,使工科学生基本做到人人有论文,为就业增加筹码的合作目的。该成果还可以作为学生毕业设计中文献综述部分的内容,使毕业设计提早进行,通过严格把关,提高毕业设计的质量。



土木工程专业教师及学生实践后反馈,该教学改革实现了学生在整个学习期间围绕本专业多个学科研究热点进行文献检索和文献综述,使学生将所学信息检索的知识及时在解决本专业的实际问题过程中得到应用。效果良好,基本满足了学生的信息需求。

3 创新的课程考核和成绩评定体系

课程考核成绩构成与成绩评定是实施教学活动的重要内容,也是教学管理的重要组成部分。信息检索课程是一门实践性很强的课程,传统的试卷式的考核方式很难考查出学生的真实水平,因此,需要进行考核方式的改革,在新的考核方式中,既要能够考查出学生的理论知识水平,又要能够考查出学生利用本课程解决实际问题的能力。在该课程教学改革中,我们采用了由图书馆和土木学院老师双向给学生打分体系,考查学生的理论水平的同时也考查出学生的实际动手能力。学生根据老师给定的题目,进行信息需求分析,选择合适的检索工具,确定相应的检索策略进行信息检索,对

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 2 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2019 年 12 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

嵌入式汉语教学+专业本科人才培养模式的实践与反思

艾买提[1]　张玉川[2]
1 西北民族大学维吾尔语言文化学院　2 西北民族大学管理学院甘肃
DOI:10.32629/er.v2i12.2249

[摘　要] 本文通过对预科少数民族汉语教学性质的阐述,明确提出预科汉语教学属于第二语言教学；是我国对少数民族汉语教育的一个特殊门类,要遵循其特有的教学规律组织、管理教学活动；同时探讨了民族院校嵌入式汉语教学+专业本科人才培养模式的实践是少数民族大学生深入社会,了解行业,增长才干的重要途径。本研究拟将这一少数民族大学生培养模式的教学实践改革应用到民族学专业教学中,以期促进民族学专业教育的改革和实践,培养少数民族地区的专业应用型人才。
[关键词] 汉语教学；专业学习；人才模式培养

我国对民族学生进行汉语预备教育已有几十年的历史了,对此项工作的重要性绝大部分人已普遍认识和理解,但对这项工作的性质,我们的认识还不一致。本人在此对该问题谈几点自己粗浅的认识和看法,以引起同行们对该问题的重视、讨论和研究,从而起到抛砖引玉的效果。

1 为什么要认识预科汉语教学的性质问题

长年来,预科民族汉语教学比起其它类型的汉语教学相对滞后,滞后的原因很多,但许多人不能正确理解此项工作的性质是造成滞后的原因之一。有些人认为,教预科民族学生汉语是一件很容易、简单、轻松的事,只要会说汉语、会写汉字就可以教他们。甚至有些多年从事这项工作的教师也认为,教预科民族学生汉语不需要多少知识、技能和能力。预科民族汉语教学中有什么问题需要解决,有什么理论需要研究,对从事这项工作的教师的现代汉语、语言学、教育学、教育心理学、汉文化知识、教学法和汉语普通话能力、组织教学能力、学生母语能力等,也就是对预科汉语教师应具备的知识、技能和能力等条件缺乏正确的认识和理解。所谓“大学的牌子,中学的教材,小学的水平”的偏见仍然存在,为了澄清偏见和模糊认识,进而从根本上提高预科汉语教学水平、质量和效率,我们必须首先正确认识预科汉语教学的性质问题。

2 预科汉语教学属于第二语言教学

预科民族学生是参加全国统考(用民族语答卷)后,被国内各高校录取的、在新疆各高校或内地各民族院校进行汉语预备教育的少数民族学生。他们经过自然民族语言环境的熏陶和民族小学、中学的正规教育,已可用母语自如地进行思维和各种层面的交际。他们的母语水平虽有待于进一步提高,但已属于基本熟练掌握了母语,而大部分学生的汉语基本情况是:听,不能完全听懂别人的谈话、演讲和电视、广播新闻；说,发音不准,语言不得体；读,对文化传统、习俗的了解上有困难；写,不懂书写格式,用词不当,语句欠连贯,层次不清,中心不明等。可以说,绝大部分学生的汉语还处于汉语思维、交际能力正在形成,汉语知识正在转变成汉语技能的阶段。在这里,如果我们把学生的母语看作是第一语言,那么他们要掌握的汉语就是第二语言了。

总之,我们不但要明确认识培养目标,研究培养对象,还要研究预科少数民族学生汉语学习的特有规律和对其汉语教学的特有规律,以及这些特有规律对我们的师资队伍、学科建设提出的特殊要求。

3 研究意义及人才培养模式的改革

高等教育本科人才培养中,与专业密切相关的实践教学是专业教育的重要组成部分,是推进大学生素质教育的重要环节,是适应新时期社会发展的要求,也是孕育专业实践型人才的需要。在少数民族大学生中开展嵌入式汉语教学+专业的实践教学,是少数民族大学生深入社会,了解行业,增长才干的重要途径。本研究拟将这一少数民族大学生培养模式的教学实践改革应用到民族学专业教学中,以期促进民族学专业教育的改革和实践,培养少数民族地区的专业应用型人才。具体来说有以下两方面的现实意义:

第一,2014年5月中央在第二次新疆工作座谈会上提出推动建立民族互嵌式社会结构和社区环境,并在其后9月召开的第四次中央民族工作会议上予以强调,成为交融理念向实践层面的延伸。互嵌式社会和社区环境的建立离不开双语型少数民族干部的参与和共建,而又懂汉语又具有专业素质的少数民族大学生的培养就迫在眉睫。嵌入式汉语教学+专业的实践教学的理念提出也就具有了指导性和可操作性,把这一人才培养的模式嫁接于民族学专业,为民族地区培养双语型的少数民族干部和专业应用型人才有广泛的现实作用。

第二，有利于促进民族学专业实践教学的改革。民族学是一个强调理论与实践紧密结合的学科专业,需要大学生走向田野,走进社区,做大量的访谈和调查,而大部分少数民族学生汉语水平不能很好地完成这样的口头作业和笔录,嵌入式汉语教学+专业的实践教学方法以专业为目标,以汉语学习为工具,注重启发引导和互动参与,使少数民族学生通过一年的汉语学习达到相应的汉语水平考试等级后,嵌入到本科四年的专业学习中,在

检索结果进行甄别和筛选,检索出自己所需要的信息,最终形成文献综述。这样既考核出学生的真实水平,又符合了教学培养的目标。

4 结语

通过对本院信息检索课程教学改革的探索研究,更加明确了教学目标,改革教学模式、教学内容和考核方式,加强实践教学环节,使之成为一门实践性强、符合信息化发展的课程。通过改革,优化了课堂教学结构,提高了课堂教学效率,发展了学生思维,提高了学生的创新能力以及科研素养,构建了“自主式学习—合作式创新”的和谐课堂和“引导—合作—探究—创新”的课堂教学“四步”法,从而进一步提高了教学质量。

[参考文献]

[1]张慧勇,许晓颖.以实践为导向的文献检索课程教学改革[J].河南化工,2017,34(01):61-63.

[2]刘向红.需求导向的文献检索课教学改革——以应用型本科文献检索课为例[J].晋图学刊,2017,(01):10-13.

[3]何海波.信息检索课交互式教学探索与实践[J].长春师范大学学报,2019,38(10):176-177+186.

课题：

课题编号 2018JCKY0034。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.