

# 初中道德与法治课堂信息素养的培养

黄金伟

重庆市涪陵第17中学校

DOI:10.32629/er.v2i12.2309

**[摘要]** 随着教育教学改革的不断深入,初中道德与法治的教育理念和教学方式都发生了较大的变化,其目的就是为了能够最大程度提升道德与法治的课堂教学有效性。对此,本文就简单探究了初中道德与法治有效教学策略,以期对相关教育工作者提供参考借鉴。

**[关键词]** 初中; 道德与法治; 有效教学

在初中课程体系中,道德与法治课程是非常重要组成部分,对培养学生良好的法制观念和道德品质具有非常关键的作用,也是素质教育最直接的体现。然而,由于传统教育观念的影响,初中道德与法治的教学效率不是很理想,没有实现预期的教育价值。

## 1 造成初中道德与法治教学低效的原因

### 1.1 学生缺乏学习的兴趣

在初中道德与法治的教学中,由于部分教师受到传统教育观念的影响,在教学的过程中会采取“灌输式”或者“填鸭式”的教学方式,而这种教学方式通常都会注重学生的应试成绩,在教学中大部分时候都是理论性的知识,导致学生的学习兴趣不足,无法调动起学生的积极性与主动性。而教师则为了完成教学任务,会缺少对学生实际学习情况的了解,造成部分学生跟不上教学进度,长此以往就会出现两极分化的现象,使得整体的教学效率比较低。

### 1.2 教学目标方向感不明确

道德与法治是初中课程体系中非常重要的组成部分,教育的目标也是以引导学生的价值观、人生观为主,培养学生良好的道德素养以及法制观念,使其可以成长为一名符合社会要求的合格人才。但是,很多教师并没有对该课程的教学有正确的认识,更多关注学生的应试成绩,使得教师缺少明确的方向感,学生的学习则是停留在死记硬背的阶段,对所学的知识缺少理解和认知,学习效率自然也就比较低。

### 1.3 学生主体性的缺失

在新课改不断深入的背景下,教师在教学中需要尊重学生的主体性,注重培养学生的学科素养。但是在实际的教学中,教师还是课堂教学的主导者,学生的学习相对较为被动,整个课堂学习氛围也相对较为沉闷,使得教师教学压力大,学生学习累,教学的有效性也就比较差。

## 2 提升初中道德与法治教学有效性的策略

道德与法治是一门与时俱进的课程,因此教师是否能秉持这种思想不断学习新出现的道德与法治知识,时刻关注当前社会新出现的现象,都将对道德与法治课堂的质量产生重要影响。“终身学习”的思想是每一位教师都需具备的品质,初中教师不仅要道德与法治教材中涉及的知识理论熟谙于心,也要时刻关注我国社会的变化,甚至是世界上其他国家制定的新政策,确保在课堂教学中能够运用实例为学生分析理论知识,并帮助学生开阔视野,更好地认识当今世界的基本形式。

道德与法治课程很注重理论教学,在新课改之后,道德与法治教材经过改变后逻辑更为清晰,同时也加入了许多贴近当代青少年生活的案例,

其对教学的辅助作用有所上升。因此,初中教师在安排教学内容时,应将课本作为教学的首要参考资料,深入解读其内涵,保证初中生在课堂学习中能够获得完整的道德与法治思维培养。初中教师需要注意的是,相较于自然学科对于学生逻辑能力与想象能力的培养,道德与法治课程其实更倾向于对学生进行思维启发,扮演普及者的角色。

初中道德与法治,对于当今时代以马克思主义理论与资本主义理论为代表的道德与法治理论中的抽象部分并未过多解释,只是对其特征进行简要区分,因此教师在制定教学计划时就应明白教学的侧重点在于为初中介绍我国在社会主义建设中取得的进展。例如,党的十九大对我国社会的变动进行了深度分析,并根据实际国情调整下一阶段的工作内容。此时,教师可组织一个探究课题,即让初中生分小组合作,对比最近几次会议的内容,推测下次会议可能产生的变化,培养学生以发展的眼光看待问题的思维。

## 3 初中道德与法治教学准则

初中阶段的学生正处于青春发育期,思想上很容易出现波动以及极端化,所以教师需要在教育教学的过程中加强和学生的沟通,要善于去倾听学生的心声,了解学生的真实想法,这样才能“因材施教”,也有利于及时解决学生的困惑与不良情绪,帮助学生正确树立价值观、人生观。

培养学生的道德素质与法治意识,除了教师的教学之外,家庭教育也是非常重要的一部分。由于课堂教学时间与空间的限制,使得课堂教学有一定的局限性,而这对于促进学生德智体美全面发展是有一定阻碍的。因此,教师应该加强与家长的沟通,要及时和家长交流学生的心理、思想状况,尤其是在法治与道德方面的内容,需要及时引导学生,避免造成严重的后货。另一方面,教师也需要与家长统一教育观念,时刻提醒家长在家里做好表率,为自己的孩子带好头,这样才可以最大程度促进道德与法治教学的有效性,实现教育的价值。

总而言之,提升初中道德与法治教学的有效性是非常有必要,不仅是教育教学发展的必然趋势,也是学生全面健康成长的基本需求,教师应该立足教材,结合学生的实际情况与认知规律,优化和创新教学方式,体现学生的学习主体地位,这样才可以促使学生自主学习意识与能力的提升,从而促进课堂教学的有效性提高。

## [参考文献]

- [1] 马龙门. 初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 旅游纵览(下半月), 2017(08):268.
- [2] 于广红. 初中道德与法治有效教学策略分析[J]. 情感读本, 2017(30):19.
- [3] 任娜. 初中道德与法治有效教学策略探究[J]. 学周刊, 2019(20):46.