

大专护生学习主动性的现状及应对策略

李海艳 李红梅 王华 周柏洁

云南新兴职业学院

DOI:10.32629/er.v2i12.2316

[摘要] 学习主动性属于学习过程中影响学习效果和非智力性因素,对于学习来说是一种推动作用。而根据相关研究表明:更加良好的学习主动性能够很大程度上激发学生对于专业课知识的学习,从而调动学习的积极性,对促进学生进行更加深入且高效率的学习具有决定性因素。然而对刚刚进入大学进行学习的大专护生来说,她们绝大多数人都存在害怕医院、医疗等相关工作的心理,这会降低其对专业知识学习的积极性,究其原因,很大程度上是因为:天生对医务工作的恐惧、对专业课不感兴趣、专业课理论性强,进度快,难以适应等。本篇文章通过对相关现象的阐述,针对所存在问题提出相应的方法,以求能够很大程度上解决大专护生学习主动性的问题。

[关键词] 大专; 护生; 学习主动性

1 大专护生学习主动性现状

本文针对420例大专护生展开研究,研究发现担任过学生干部的个体在学习意义感 ($P=0.039<0.05$)、学习主动性 ($P=0.006<0.01$) 上的得分显著优于未担任过学生干部的学生;党员在学习意义感、学习调整、学习主动性的得分显著大于非党员(见表1);曾获得学校争先创优的多种奖励学生共计40例,从未获得奖励的学生共计380例,针对两部分学生学习主动性、学习意义感等相较而言,获得奖励学生学习主动性均显著优于未获得奖励学生。

表1 是否党员的个体在学习主动性各个维度上的差异分析

	是否党员	N	Mean	Std. Deviation	t	P
学习归因	是	26	10.7692	2.47075	1.361	0.174
	否	394	10.1041	2.41008		
学习维度	是	26	16.8462	4.20183	0.791	0.430
	否	394	16.1624	4.27479		
学习效率感	是	26	9.4615	2.33634	1.487	0.138
	否	394	8.6904	2.57519		
学习意义感	是	26	12.2692	2.72114	2.746**	0.006
	否	394	10.4873	3.21116		
学习调整	是	26	13.4231	3.07471	2.594**	0.010
	否	394	11.9010	2.88593		
学习主动性	是	26	107.3462	16.75934	2.854**	0.005
	否	394	99.4289	13.48418		

2 导致护生学习主动性不足原因分析

学习主动性针对学生而言具有重要意义,除可帮助学生更好的适应工作岗位、社会发展外,也可为学生迎接新社会挑战提供一定支持。然而实际上,尚存在部分学生难以完成校园内基本课程学习,课外扩展知识少的现象。学生在初入大学后,部分学生摆脱高考重压,经假期休息后,自身难以调节为学习模式,无法进入学习状态,甚至存在沉迷网络游戏、对陌生学习环境、生活环境不适应的现象,缺乏自信心,找不到自己在大学的奋斗目标,自己的价值得不到体现,学生易产生迷茫无力感,影响学习主动性,导致学习质量大幅度降低,形成恶性循环^[1]。

3 提高大专护生学习主动性应对策略

3.1 调节学生心理,加强师生沟通

良好、融洽的学习环境和良好的师生关系,是使学习以及教学过程稳定且高效的必要条件之一。一个班级的良好学风,很大程度上会成为一种无形的力量,从而能够推动学生们为了班级荣誉而自觉努力学习。如果教师具备诲人不倦的教学态度以及能与学生打成一片的教学风格,很大程度

上会受到学生的喜欢和尊敬。所以在教师进行教学时,应尽量保持饱满的精神状态,并且在课堂授课过程中,注意讲课语气,搭配丰富、有趣的艺术语言,将教材内容混合其中,从而让学生理解教材当中的相关知识^[2]。

对于学生在学习乃至生活当中的引导工作,是老师们最为忽视的问题。高校教师在对学生进行教育时,要注重培养学生“先成人,后做事”的意识。同时教师对学生的引导工作也十分重要,学生在学习过程中未免会出现各类疑惑,而疑惑出现之时就需要教师进行正确引导,在解决学生疑惑的同时使得学生快速构建自身的价值和知识体系^[3]。

知晓对学生的引导目标后就需要在方式上进行研究,在教学过程中,教师们的教学态度以及对学生的态度很大程度上能够影响学生整堂课的学习效率,甚至是否能喜欢这门课。所以在教学过程中教师对于学生应多鼓励、少批评,及时肯定和表扬,对每一位学生加以期待;不单单是学习当中,在生活当中也需要引导学生进行更完善的自我建设,帮助解决自身难题、成为知心姐姐等,都会提升学生对学习以及生活的乐观程度。由此一来,师生关系向好的同时,学生也会对教师抱以喜欢的态度,从而使学生对对自己的许可,转化成自身学习的动力^[4]。

3.2 丰富教学形式

医学专业主要的特点是突出其医学和专业性,与初中的纯理论性知识不同的是,在内容上更有其创新以及新颖性。如果相关教师在上课过程中结合教材当中的内容,从教学内容组织、课程设计、教学方法上选择与医学相关的实践知识进行结合,并注意教学内容和方法的新颖性,很大程度上会进一步增强学生们对于学习的主动性。比如,在学习碘酒消毒的过程中,教师们通过对内在特点以及用途等方面,向学生们解释为什么护士在进行静脉输液之前需要用碘酒进行消毒处理;通过对高低渗透压和等渗溶液对血液当中红细胞的作用进行一定的解释,就能够说明为什么在临床输液以及清洗伤口的过程中需要用生理盐水。

总的来说,教师在授课过程中要注重进行多模式的革新方法,主要通过教学方式、教学内容以及考核方式等。注重培养学生自我思考的能力,并通过课堂与教师交流讨论的方法进行探究,从而很大程度上能够使得学生与教师之间的思维碰撞达到极致,促进学生在自我思考、建立自身思维体系的基础上,构建属于自己的知识架构。通过更加有趣的提问、形象的比喻以及实景联系等,进行更加适当的教学方式,这样一来可为学生带来书本知识之外的新鲜感,从而很大程度上提升其求知欲,不断增加医学方面的知识,保持一个长久高效的学习主动性;而在学习内容等相关方面,要加强学生对相关作品的研读,取其精华弃其糟粕,并且能够适当补充相关知识;转变教学和考核的方式,无需进行传统的考试方式,进行课堂效

果验证,在一定程度上,提升次数,降低难度,并且在此基础上丰富考核的相关形式,从而确保学生们能够极大程度迎合学校的教学制度^[5]。

3.3 增加对学生的奖项设置

对学生学习主动性的引导,不单单可以通过转变上课方式,改变教学模式进行加强。对于绝大多数学生来讲,对相关事物的专注程度或是学习的努力程度,都需要通过事情完成的成果来表现,但学生们在整个学期的学习成果只有在期末的一段时间内才能够显现,可平时能一直专注于学习的学生少之又少。为此,相关的教师可以通过增设多次、简单的课堂“考核”,设定更多的奖项,对应奖项设置对应的奖品,从而最大程度上提升学生们学习的积极性,同时还能满足其虚荣心。

虚荣心作祟的学生们,会想尽办法在课堂上出风头,而特殊意义的“考核”为他们的想法提供了土壤,从而促使他们主动在课后和课前对相关知识进行自我学习,以便能够在上课时体现她们的知识储备。长此以往,学生们在尝到甜头之后就会愈加“过分”,学习主动性大大提升的同时还能使课堂上的氛围越来越好。

3.4 增设学生干部岗位

表2 是否学生干部个体在学习主动性各个维度上的差异分析

	是否担任学生干部	N	Mean	Std. Deviation	F	P
学习归因	校级	20	10.60	3.16	1.13	0.337
	院级	6	10.66	1.86		
	班级	123	10.39	2.52		
	否	271	9.98	2.31		
学习维度	校级	20	17.90	4.10	1.748	0.157
	院级	6	14.33	3.44		
	班级	123	16.43	4.10		
	否	271	16.01	4.34		
学习效率感	校级	20	9.10	2.44	0.534	0.66
	院级	6	7.66	1.86		
	班级	123	8.81	2.12		
	否	271	8.70	2.76		
学习意义感	校级	20	11.35	3.01	2.821	0.039
	院级	6	8.16	2.04		
	班级	123	11.06	3.38		
	否	271	10.38	3.12		
学习调整	校级	20	13.30	2.77	1.8	0.147
	院级	6	10.66	2.65		
	班级	123	11.98	2.91		
	否	271	11.93	2.92		
学习主动性	校级	20	107.70	13.74	4.156	0.006
	院级	6	90.16	16.64		
	班级	123	101.38	13.57		
	否	271	98.89	13.63		

教师可以通过增设干部岗位,提升学生对自身的约束能力以及对其他学生的管控能力。正所谓能力越大责任越大,更多的岗位能够无形中赋予学生责任和义务,从而在学习和生活当中时刻告诫自己,身处要职要以身作则。对于此类解决方式,不单单可以通过增设岗位来解决,还可以通过适当“轮岗”来充分发挥出多岗位的优势。通过不同岗位不同人选的轮换,能

够让更多的普通学生体会到当干部的感受,很大程度上能够约束普通的学生以及平时作风不好的学生的行为举止。

在此我们对学习主动性在是否是学生干部这一因素下进行比对,研究发现学生干部在学习意义感、学习主动性的得分显著大于非学生干部(见表2)。

3.5 发展更多的党员,加强党性知识的宣传与学习

与增设学生干部岗位如出一辙,提升学生能力和自我约束能力最有效的方式是对其赋予更高的职责,通过发展党员数量,让更多的学生将成为党员视为荣耀,从而极大程度约束自身的行为举止并通过学习证明自己的能力。

在此我们同时进行了学习主动性在是否党员这一因素下进行比对,研究发现党员在学习意义感、学习调整、学习主动性的得分显著大于非党员(见表1)。

4 总结

本研究在对护生进行教学过程中,可能出现的问题做出梳理,并且通过学生是否为学生干部、党员进行合理分析,从而知晓有效增添学生干部数量和党员数量,能够很大程度提高学生自我学习的主动性。而对于如何通过教师自身提高护生的学习能力,可使用的策略和方式有很多种,笔者在上文也已做相关阐述,其中包括但不限于:改变教学方式、提升教学质量、改善教学氛围,深入了解学生学习生活以及加强师生之间的沟通效率、频率和深度等。提升包括大专护生在内的所有学生的学习主动性,并不是光靠嘴上说说就可以办到的,更多的是要通过学校、老师、学生甚至学生家长,共同参与进来提升并改善的。这也就是为什么教师在引导学生的过程中只起到一部分作用的原因。综上所述,学生关于学习主动性的提升,并不是一方或者双方就能起到作用的,需要多方协调才能有提升效果。

【参考文献】

- [1]熊晓云,吴洁华,严美秀.应用PBL法对年轻护士进行急救护理培训的研究[J].护理研究,2011(05):62-63.
- [2]卢秋羽.教学方式对提高高等职业护士生学习能力的效果评价[J].中国使用护理杂志,2017(04):70-72.
- [3]张小娟,张云杰.讨论式教学法对城市与农村护理学生一般自我效能的影响[J].重庆医学,2017(05):62-63.
- [4]姚冬云.《护理学基础》操作教学中提高护士生学习积极性的研究[J].国际护护理学杂志,2017(06):21-25.
- [5]卢云红,王慧敏.教学组合法应用于护理生的研究[J].中国实用护理杂志,2017(09):179-180.

作者简介:

李海艳(1990--),女,汉,云南昆明人,本科,助教,研究方向:护理教育。

基金项目:

本文系2018年云南省教育厅科学研究基金教师类项目(编号:2018JS849)的研究成果。