

# 以工匠精神引领新时代高职院校教师践行课程思政

张越 李延彬 杨保强

西宁城市职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2330

**[摘要]** 高职院校专业课教师作为前线教师的一员,是高职院校中学生日常课程思政教育和管理工作的主要力量,也是大学生的成长导师和知心朋友,有着不可或缺的作用。在我党十九大会议中专门提出,经过长期努力中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位,在新时代培养高职院校教师的优秀特质、提升教师队伍素质的重要性尤为凸显。本文提出在教师职业化专业化建设过程中倡导以工匠精神引领新时代高职院校教师践行课程思政。

**[关键词]** 新时代; 高职院校; 教师

高职院校教师不仅是一种师资力量,同时更是学校政策的决策者,实施者和领导者,更是学生的家人,导师和知心朋友。由此可见,教师对于整个新时代下课程思政工作的有序健康发展有着积极重要的作用。在2019年全国教育大会上,习近平总书记为目前我国教育现状做出了相关阐述和未来几年的教育规划。新时代特色社会主义下的相关高等院校教师应以立德树人为根本践行甘于奉献,潜心育人的使命与担当。

十九次全国代表大会提出,经过全国各族人民的长期努力,我国已经进入中国特色社会主义新时代历史已经全部翻篇,这是我国国情的必然发展形式,所以新时代下培养高职院校教师的专业特质、提升教师队伍素质的重要性尤为凸显。工匠精神具体强调的是一种坚持不懈、肯吃苦耐劳和精益求精的精神,爱岗敬业精神以及创新创业精神等极具现实意义的精神内涵。这三种精神,从工匠精神的本质、表现以及起源都对工匠精神作出了完美的阐述。在高职院校教师职业化专业化建设过程中坚持提升自己的专业文化素养,秉承精益求精的工作态度,更高更强的职业追求,爱岗敬业的职业操守这四种职业理念为主题的新时代特色社会主义的工匠精神。高职院校教师应秉承以人为本的教育理念,现阶段,在习近平总书记的领导下,各个高校必须倡导以工匠精神为核心的师资队伍,提高自身能力和技能党提升自身素养,成为一名合格的工匠人,将对教师核心价值取向的凝练和提升大有裨益。

## 1 新时代高职院校教师的工匠精神

习近平总书记在十九大会议中谈到,弘扬工匠精神不仅是教育这个行业,其他行业更应该将工匠精神为其工作的中心,弘扬和传承这种精益求精的工匠精神。精益求精的工匠精神根据行业的不同也存在着一些不同的含义,工匠精神也被列媒体列为网络热搜新词,当前全国上下都在积极弘扬工匠精神,各行各业纷纷深思自省,回归初心,积极践行“工匠”精神。

工匠精神其实一直存在我们身边,在我国手工业时代的时期手工劳动者就已靠自己勤劳的双手成功诠释了手工业时代的工匠精神,从这个时期的工匠精神中我们可以更多的看出是手工业劳动人民对其职业热爱,对工作的热爱,对手工业的精益求精,符合工匠精神的基本核心内容。在好的基础上做到更好,在更好的基础上做到最好,这就是我国手工业时代人民对工匠精神最好的诠释。精益求精的职业态度是个人对所从事职业在主观上持有的严谨近乎苛刻的态度。优秀的工匠和普通的劳动者相比,身上总散发着迷人的职业魅力,这就是他们对自己职业精益求精、孜孜以求的态度。工匠们日复一日心无旁骛的坚守自己所传承的工艺,矢志不渝的坚持,精益求精的执着追求臻于完美的作品。

随着职业教育综合改革的推进以及内涵建设的提升,职业院校教师的

教学内容已不再只是单纯的教学,更重要的是培养全面发展的人才。这就需要教师坚持“工匠精神”,不断提升职业道德、职业能力、职业水平,积极进行各类教学改革,创新教学方法,共同实现伟大的教育目标。教师,用一句俗语来形容就是,春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。牺牲自己照亮别人,是知识的领导者和传播者,所以,高校的教师的使命都十分艰巨,其肩上背负的更是教育的重任。而高职院校教师作为千千万万教师奋斗在课程思政教育一线的一员,是真正身具工匠技术,传承纯粹匠心的“教书匠”。当工匠精神碰到高职院校教师这个职业时,就要从教师的工作性质出发,对工匠精神进行重新定义。一位普通的高职院校教师的“工匠精神”更多的是体现在“匠之心”。高职院校教师的“匠之心”是一颗纯粹单纯的心、一颗坚守信念的心、一颗创造未来的心,取法匠心,匠心独运,适应不同的变化,灵活运用不同的方法,才有可能成为“人师”,教师队伍的建设与发展才有可能更进一个层次。培育和传承工匠精神,有利于在全社会形成尊重劳动和劳动者的风尚,有利于体现工人阶级的先进性,也有利于扭转社会上的浮躁风气。在教师队伍中培养与传承工匠精神,对我国高等教育事业发展具有重要意义。

## 2 工匠精神引领高职院校教师使命与担当的必要性

《普通高等学校教师队伍建设规定》提到教师作为大学生的精神导师,必须具备可以课程思政工作的能力。高职院校的教师主要来源于兼职的优秀专任教师,这类高职院校的教师教师必须具有专业的理论知识和因学生的不同情况而指定不同的教学方案,且有很强的教学能力,将工作融入课程建设的能力,具备产学研用相结合的能力。高职院校的教师身体力行的将课程思政教育融入专业课堂,在专业实践中影响学生,培养学生。因此高职院校的教师对学生影响深远,培养每一位高职院校教师的“工匠精神”不仅是新时代的召唤,也是工作环境、工作对象以及教师专业自身队伍建设的需要。

### 2.1 新时代的召唤

少年强则国强,现阶段引领课程思政的主要价值观是社会主义核心价值观,在党中央的部署和领导下,中国各行各业掀起了培育和践行社会主义核心价值观的热潮,而“工匠精神”则是社会主义核心价值观在各行业的具体化。高职院校教师作为青年学生的未来道路的引路人和照明者。高职院校教师肩负更多的是一种精神,一种新时代的工匠精神。这种工匠精神是历史的必然,更是时代的召唤,也是社会赋予我们的责任。工匠精神落在高职院校教师工作层面,就是一种敬业、严谨、精益求精、无私奉献的精神。作为一名思想政治教师,我们要对职业敬畏、对工作执着、对学生负责,注重细节,不断追求完美和极致,把精益求精的工匠精神融入每一个环节,做到让学生舒心,让家长放心,让国家稳心。

## 2.2 工作环境的需要

在新时代下,信息网络是教师思想信仰的挑战,为教师工作带来便利的同时增加了难度。随着工作内容的扩大,教师肩负起了更多的使命,个人的工作态度与整体职业的发展密切相关,个人的工作能力及专业与课程思政教育想结合,高质量的课程思政教育需要高质量的教师,高质量的学生工作能够增强学生的核心竞争力。当前许多行业都十分重视“工匠精神”的作用,这也是新时代精神的一部分。因此要提升高校学生课程思政质量,倡导工匠精神就要从自身最基本的职业技能开始,而真正做到引领高职院校教师践行个人使命和担当,更需要以“工匠精神”来进行实质性的引领。

培育具有工匠精神的高素质能力型人才,是新时代的教育目标更是高等职业教育的发展规律。在新时代特色社会主义工匠精神传承下,高职院校教师必须要传播到每一个学生,要贯穿于高职院校教育教学全过程各环节,二者相互融合、整体推进,让每一位老师和学生都认识到课程思政教育的创新和独具匠心。让决策和实施者和被实施者完美融合,共同打造新时代工匠精神。将工匠精神培育与课程思政健康有序的发展是整个工作中的核心,也是促进高职院校各项事业持续健康发展的基石。

## 2.3 工作对象的需要

高职院校教师的工作对象是将来社会上主要“工匠”的职业技能大学生群体,一切工作的探索和开展都需要从学生的需要出发。高职院校的专业是根据相关产业的需求决定,可以转化为职业教育的专业培养需求,进而决定了职业教育的专业设置及人才培养规格,符合产业需要的专业设置,专业发展才有活力。学生能否掌握职业活动需要的知识、技能与职业素养,取决于教学过程与生产工作过程的对接程度,对接程度越高,培养的学生越符合行业企业的岗位人才。因此高职院校教师应结合高职院校学生特色,结合专业特色与特色办学,增强思想政治工作时代感和实效性,弘扬劳模精神和工匠精神,培养社会主义核心价值观,激发学生钻研精神和创新热情,提升职业理念、职业技能和职业精神,为学生树立正确的学习观、劳动观和就业观,为其将来走向工作岗位实现个人的复合型发展奠定坚实的思想基础和技能基础。

## 2.4 教师队伍建设的需要

所有的职业其发展前景都离不开从事者的辛苦付出。高职院校教师的工作也是如此,教师的工匠精神是教师的精神支持,知识储备,职业追求,政治思想,职业操守、敬业精神的总和。培养并传承教师的“工匠精神”,是高等教育改革和发展的选择,也是教师自身队伍建设的必然要求。“工匠精神”的重要内涵之一便是精益求精,这就要求我们必须做好本职工作。高校教师身份特殊,工作特点便是常与学生接触。教师与学生的高频接触

必然会对学生的生活方式和思维方式产生潜移默化的影响。所以教师必须从本身出发,以身作则,提高自己的知识储备,丰富自己的工作经验提升能力,依照学生的不同为学生制定不同的教学方案,尊重专业差异,尽量多地掌握与学生专业相关的知识。此外,教师还要清楚学生日常业务的相关知识,如毕业生档案转接、休复学手续的办理步骤等。能力方面,除了处理日常工作的能力,我们还要培养和提高自己的学习、创新和相关兴趣爱好等能力,以身作则,成为学生们学习的好榜样。

## 3 结语

工匠精神虽起源于生产制造业,但在其他各行各业中出色人才身上也展露出了这个优秀品质,其敬业乐业、专注专一、追求卓越的精神给高校教师工作中也带来了新的启示和思考。高职院校教师以“工匠精神”的培育践行自己的使命与担当不是一朝一夕能完成的,而是一个长期坚持、循序渐进的过程。教师应该把“工匠精神”作为职业核心素养去认可、追随和践行,应该正确认识职业,强化每个人的职业操守,增强对职业的尊敬,用严谨的作风对待课程思政工作,培养自己的教育能力,提高自己的知识素养,从影响身边人干好身边事做起,敢于创新改进工作方法,以身作则去示范、成为一个具有工匠精神的教育领航人,甘于奉献,潜心育人。

## [参考文献]

- [1]刘丽华.高校辅导员“工匠精神”的培育践行路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019,(07):106-107.
- [2]单婷.高校辅导员工匠精神的培育探析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018,(11):50-51.
- [3]刘晓颖,黄钰晶.“工匠精神”在辅导员队伍中的培养与传承路径[J].河北工程大学学报(社会科学版),2018,35(03):65-67.
- [4]李涛.高校辅导员工匠精神的培育与践行[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2017,(04):90-93.
- [5]夏斌文.工匠精神及其对高校辅导员核心价值取向的启示[J].滁州学院学报,2017,19(01):90-94.
- [6]王国领,吴戈.试论工匠精神在现代中国的构建[J].中州学刊,2016,(10):85-88.

## 作者简介:

张越(1994--),女,汉族,河南人,硕士研究生,教师,研究方向:机械制造。

## 基于项目:

名称:《新时代下青海高职院校学生课程思政科研能力提升的教育研究》,项目批准号: SZ19037。