社会培训学校下建设专业学习共同体的思考

杜柏言

世翰大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2354

[摘要] 近年来,专业学习共同体的概念由国外引进到国内并随着实践得到了良好的发展效果。其作用在社会上也得到了广泛的认可,并且逐渐的开始有越来越多的研究者对此领域进行研究与拓展,进一步提升我国的教育能力,目前社会对教师共同体的主要研究基点以高校为主,因此,高校教师便成为了专业学习共同体的主要目标群体,但随着社会的发展与现实的需要、社会培训学校逐渐的成为了教师共同体的延伸对象。本文从从社会角度出发,以专业学习共同体为主要论点,对社会培训学校建设专业学习共同体进行阐述和研究分析,并提出相关策略。

[关键词] 社会培训学校; 专业学习共同体; 策略构建; 体系完善

随着社会的迅速发展,教师们必须不断扩充自己的专业水平,教师学习共同体则成为了重要的外援学习形式。以我国众多高等院校为主要基点,逐步推向至社会培训教育,要求社会培训学校的教师也形成教师共同体,方能在拓展教育的过程中进行良好的专业教育。教育学习共同体的建立有利于教师专业发展的提高,对教师的学习有着不容忽视的作用,建立良好的学习共同体有利于提高教师的素质与对教育专业的认同感和幸福感,从而促进教师们的凝聚力,发挥更大作用。

1 专业学习共同体的发展概述

共同体的概念最早是由德国社会学家滕尼斯(Ferdinand Tönnies)提出,并且最早作为一个社会学的概念发展而来。在早期,所理解的共同体是指人民之间的密切关系,强调人们的一种归属感和认同感。20世纪20年代以后,这种理论由德国传入美国,开始在美国的社会学界发挥重要作用,并且是美国社会学的主要概念之一。共同体再后来才被引入到学校教育领域,开始衍生出学习共同体、教师共同体的概念,欧内斯特·博耶尔(Ernest Boyer)发表了题为《基础学校学习共同体的报告》,在这次报告中学习共同体首次出现,意味着共同体的概念开始由社会学来引入到教育领域内。21世纪以后,随着社会经济、社会科学的迅速发展带来了教育理念的不断改革,学习共同体开始受到学术界学者们的逐渐认可,成为了教育界研究的主要问题之一,多次成为研究的课题,并且多次以研究课题的方式进行实践。在21世纪,学习共同体的概念主要在国外发展的比较迅速,不久,学习共同体的概念开始传入中国,并被中国教育界专家所研究,我国魏学文教授认为高校建立学习共同体的意义按照参与人员可以分为师——生型、师——师型和生——生型三种类型的学习共同体,并且在此基础上提出了学习共同体的构建模式和构建方法。在他的理念中指出生——生型学习共同体是学生之间的相互交流。师——生型学习共同体是学生与教师之间的交流模式。而师——师型则是以教师团体为主要对象来促进教师专业成长为目的的自发组织,该团体以主动参与为前提,共同的发展目标和相同的课题为研究内容,教师之间彼此相互交流,相互分享经验,促进教师的共同成长。共同体的概念被中国引进后经历了较长时间的发展,也取得了一定的效果。但目前来说,对于学习共同体的研究,我国仍然处于理论阶段,对其具体的构建和策略并没有形成完整的统一认知。学习共同体在国外的的发展仍然比国内发展的较成熟。

2 社会培训学校建设专业学习共同体的意义

百年大计,教育为本,教育是振兴中华民族、促进社会进步以及提高民族素质等各方面的重要因素之一。只有重视教育的发展,形成良好的教师队伍和专业的学习体系,才能够保证教育水平的持续稳定发展,促进教育的逐步延伸,实现知识的逐渐传递。目前在我国社会培训学校的教师团体

中,普遍存在封闭教学现象,部分教师单纯的以为教师是一种独立的教学活动,在教学过程中便独立封闭进行教学,这无疑相当于在闭门造车,其后果导致教师的教育观念落后与教育水平停滞不前,难以适应现有社会的发展情况。学习共同体的建立有利于将教师之间的经验与能力相互分享。学习共同体将个人的教育活动上升为公共问题,有利于加速个人教师的学习,在这个过程中,教师之间的教育方法与经验互换,有利于教师整体收益。教师在学习共同体内可以主动地去借鉴别人的智慧来解决个人的问题,从而促进教师水平的提高和教育的新发现。

2.1 专业学习共同体的功能

专业学习共同体的功能总结来说为三个方面,即参与功能、目标统一功能、资源分享功能。

首先,参与功能即在专业学习共同体中相互参与,有利于整个参与对象的相互协商。此功能对于教师而言是一个主动参与的过程,彼此之间相互认可。其参与功能有利于让特定的教师参加到统一的活动过程中,不但有利于每个成员和社会因素之间的彼此延伸,也可以提高完成目标的效率。而目标的统一功能主要体现在专业的共性上,通过共性有利于维持整个事业目标的一致性。教师们相互进行多次协商,最终确立目标,该目标也是在参与者中逐渐确定的。共同体既是一个大的历史,也是一个教育文化的发展过程,构建专业学习共同体的功能可将教师的目标达成一致,在不同反应过程中拥有着共同事业的确定,通过协商就有利于目标实际一致的运转。从而促进整个事件的形成。资源的共享功能则是共同体中的最主要功能,共享的资源包括惯例、用语、工具、做事的方式以及其他概念,这些资源必须由共同体的存在才能产生,或采用成为共同体在实践过程中的重要部分。实践的共同体是一个可持续并且连续性的过程,在这个过程中各成员之间的共同协商以及各成员之间的目标一致都需要各自贡献资源,从而将资源由个体转化为集体所有。学习专业共同体不单单将其共享资源具体化,同时也包括参与性的部分,它可以有效的将教师的被动参与变为主动参与。在此建立教师学习专业共同体过程中,资源共享有利于促进资源的最小消耗、最大得利。

2.2 社会培训学校建立专业学习共同体的重要性

目前教师专业共同体在高等院校之间建立基本形成,但社会培训学校还未全面普及,因此在对教育进行补充的同时也产生了一定的问题。大部分社会培训学校未能实现资源的共享,也未能更好地规制教育目标,而是倾向于商业性,以收取高额费用、获取利益为主,教师缺乏对教授专业的认同感,只是机械地进行知识的传递,在固定的时间、固定的地点完成任务,无法获得认同感。逐渐丧失了教师的自主学习能力,被动地等待外界的刺激、内在发展积极性也受到一定的消磨,难以主动有效地发展专业,这种现

象造成学习资源局限化,方式单一,社会教育资源极度被浪费。也无法彼此之间共享资源,无法对学生延伸教育,造成所传授知识大多单一古板,难以适应现有的教育需要。这些种种迹象都表明在社会培训学校中建立专业学习共同体,实现教师之间的相互交流,开展一系列的教学活动,使教师会更加专业化,促进教师教学水平发展。

3 社会培训学校建设专业学习共同体的策略

社会培训学校作为体制外的教育培训资源补充,在建立专业学习共同体方面上比高等院校困难,因此更需要教育资源,教育理念对其支持才能够促进专业学习共同体的建设,促进我国社会性教育的发展。

3.1 教育资源的倾斜支持

教育资源的不平衡在体制外的社会学校里显得尤为明显。若想在社会培训学校中建立良好的教育共同体,教育资源须对社会培训学校提供一定的支持。在我国高等院校中,有国家资金进行支持,人才引进等方面也会受到优先配置,还可以享受其他优惠政策。而在社会培训学校中,之所以教师机构难以形成教师共同体,是因为社会培训学校大多无长期的固定人员,教师流动性较大,部分学校在时间与地点上也具有很强的随意性。资金匮乏也是形成专业学习共同体困难的因素之一,只有教育资源提供支持才能够促进社会教育学校的教育水平提升,使教师专业学习共同体得到良好的运转。

3.2 教育理念的革新

在教师成长的过程中,每个教师的生活环境、教学水平等方面的因素各不相同,对于同一事物的观念也会在外界因素影响下产生差异。教师的职业工作周期相对较长,在年龄、认知、性别、观念上也有所不同,对待同一事物时,部分教师可能会受传统思维的影响,对新鲜事物难以接受和快速适应新模式。他们对新事物的接受能力较弱,教学水平就会存在长期停滞的状态。同时在社会培训学校里,聘用的教师由于其职业的特殊性,往往兼职教师为多数人群,学生也为非特定性对象,变化较大,受其各种因素的影响,社会培训学校的教师比高校教师更难以形成团结一致的教学理念。对于这种理念需进行革新,积极建立一个以教学为中心的学习共同体。社会培训学校应社会发展的需要而产生,作为社会性的学习培训,可以通过人力、物力的支持来引进人才,改变教师的理想观念。培训学校需大力支持和引导在职教师参加各种国内外培训、讲座、会议与教学评论等方式来

促进教师对现有先进思想的吸收,转变教学理念和教学思维,提升接受新事物的能力,引导教师团体在社会培训过程中与其他同事形成良好的关系,共同建立学习共同体,以共同的目标为最终的奋斗目标进行奋斗。

3.3 扩大社会培训学校成员范围。

目前在中国现有的背景下,社会培训学校中的培训教师群体人数较少,而且也难以集中教师统一学习交流。扩大社会培训学校中的教师成员可以形成竞争与合作意识,提升学习动力,使教师进一步协调,现有的教育培训学校可以与多个学校联合,在较近地区,或在统一专业内可以将成员共同组成一个学习共同体,随着成员增多就会促使共同体成员内部的积极性增加,一起构建学习共同体,让教师成员吸收到更为丰富的经验,整合新旧知识,引导更多教育资源的分享,提升教育质量。

4 总结

为社会培训学校构建专业学习共同体,有利于抵制低效运转的学习模式,促进教师之间的相互交流,促进教师整体水平的提高,积极有效地刺激教师参与到学习共同体中来。教师学习共同体可以提高教师对学习的兴趣和参与热情,有利于提高各个教师的能力。社会培训机构的教师并不是体制外的新群体,他们同样承担着对社会教育进行传递知识的义务。合作是教师学习共同体保持活力的源泉,不同区域、不同年龄、不同学科的人都能够虚拟或者现实情况中用不同媒介来交流,弥补教师在学科上的盲点或者知识上的残缺性。若要想营造一个良好的教育模式,就应从建立学习共同体开始,以学习共同体为主要切入点,运作优质的教育探讨。

[参考文献]

- [1]李家黎.学习共同体:教师专业发展的有效途径[J].教育探索,2008(10):101-102.
- [2]赵健.基于结构洞理论的教师学习共同体中间人角色[J].电化教育研究,2013(2):27-31.
- [3]时长江,陈仁涛,罗许成.专业学习共同体与教师合作文化[J].教育发展研究,2007(11B):76-79.
- [4]魏会廷.教师学习共同体:促进教师专业发展的新途径[J].继续教育研究,2015(7):83-85.

作者简介:

杜柏言(1994--),男,汉族,四川人,博士,研究方向:音乐教育。