

# 浅谈大学支持附属学校英语校本教研

温婧

首都师范大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2450

**[摘要]** 在我国传统教育模式下,大学教育注重于理论研究,而中小学偏重教学实践,两种不同教育模式容易造成教育理论与实践的脱节,大学与中小学教育资源不能实现共享,教育整合力也难以实现。

**[关键词]** 大学; 附属学校; 英语

## 1 大学与附属学校英语校本教研合作的思考

在世界多极化、经济全球化、文化多样化、国际关系民主化的时代背景下,跨文化沟通与交际日趋重要,英语的重要性日益突出。在教育过程中,教师有着举足轻重的影响力,校本教研为教师提供了一个平台,使教师通过高水平的专业发展活动,寻求教学提升的有效实践。“在新课改的背景下,大学应如何支持附属英语校本教研?”这一问题引发了笔者的思考。因此,本研究以笔者作为项目助理所参与的“B市大学支持中小学发展”项目为例,探索项目参与校S大学对附属英语校本教研的支持,发现大学支持校本教研的方式,从而归纳概括出大学支持中小学英语校本教研的有效途径。

## 2 S大学支持附属学校英语校本教研的方式

### 2.1 个人专业示范引领

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“教师要关爱学生…以人格魅力和学识魅力教育感染学生”,国家层面的正式文件中首次出现“人格魅力和学识魅力”,表明了国家对教师的新要求和新期待。而教师的人格魅力和学识魅力不仅可以影响学生,也会对她的伙伴群体产生深刻的影响。

#### 2.1.1 学识魅力的引领

作为一个教师,真正能吸引学生的和伙伴群体的,对学生以及教师的伙伴群体产生终身魅力的,是一种人文科学知识的文化底蕴。文化底蕴不足的教师,永远成不了“大师”,成不了教育家,充其量只能算是一个“教书匠”。大学教师深厚渊博扎实的专业功底对中小学教师有着巨大的影响力,使其成为中小学教师效仿的榜样。大学教师像一块磁石一般,牢牢地把中小学教师吸引在自己的身边。

#### 2.1.2 人格魅力的引领

教师的人格魅力,即教师高尚的情操、深厚的学识、良好的修养和鲜明的个性升华而成的精神气质,是教师内在的多种素质与外在形象的有机统一。俄国教育家乌申斯基说:“在教育工作中,一切都应以教师的人格为依据。因为教育力量只能从人格的活的源泉中产生出来,任何规章制度,任何人为的机关,无论设想得如何巧妙,都不能代替教育事业中教师人格的作用。”大学教师的人格魅力潜移默化的感染着中小学的教师,使中小学教师更加坚定自己的职业信仰。

### 2.2 培训驱动团队建设

教师研修和教学业务水平的提高是一个相对长期的过程,不可能速成,需要持之以恒。附校的教师本身教学和管理工作任务重,如果没有约束和坚持很难完成研修任务。这时就需要有切实可行的任务驱动和教学团队的支持。同时附校教师可以借助大学的资源“走出去”,接触到业界其他专家和其他优秀的英语教师,以达到提升教师知识水平、教学和研究能力、服务水平的最终目标。

### 2.3 跨校教研交流

教师间的跨校际交流、跨越学科的联动,使大学教师与项目校之间、附校教师之间的密切联系,由此建立起跨校英语组教师的常态化教研机制,帮助英语教师汲取了他校的特色教研措施和成果,进而形成适合本校学情的英语教学方式、教研方式,提升了教研的效率和质量。在这个平台中,老师们共同探讨教学中的热点、难点问题,探讨教学的艺术,交流彼此的经验,共享成功的喜悦。或者,为某个未解问题冥思苦想,食不甘味,夜不能寐。多维的角度,迥异的风格,不同策略在交流中碰撞、升华,这种多层次、全方位的合作、探讨,可以整体提升教师的教学教研水平,提高教学质量。

## 3 大学支持附属学校英语校本教研的结论

S大学支持附属学校英语校本教研是大学支持中小学发展的一个缩影,从对它的分析中获得大学如何高效支持附属学校进行英语校本教研,让教师在大学的支持中能够获得最大的提高,也能够让大学在支持的过程中获得发展。

### 3.1 共同的英语教育使命感作为合作的价值基础

无论中小学教师是被动还是主动地参与到大学支持下的校本教研活动中来,教师们总归还是投入进来了,那么究竟是什么力量让他们投入进来呢?除了外在的制度和职称压力等,教师的职业道德、教师的信念等成为重要的内在力量。同样作为教师,只是在不同学段任教的大学教师,也与中小学教师持有相同的信仰和职业操守。而教师的信念主导着教学行为,是教师的行动指南和内在动力。大学和中小学的英语教师都将英语教育视为自己的使命,在压力面前不会轻易左摇右摆,迷失方向。很多教师也表示,之所以选择英语教师这一职业,不仅是自己喜欢英语这一学科,还有出于对学生无私的爱,她们想通过自己的努力让孩子们能够感受到不同国家语言的魅力,进而能够了解到其他国家的文化背景,能够打开孩子们的视野,也希望在今后孩子们的成长和生活中,不会被语言不通而束缚其获得更好的发展。英语教育的信念,于大学英语教师而言,只不过是教育对象、教育内容等显性的层面发生了变化,其本质却没有改变,她们内心埋下的使英语教育越来越科学合理先进,不断完善和发展的种子,早已生根发芽。

### 3.2 稳定的项目平台是支持持续推进的机制保障

大学为中附属学校英语教师的发展成长提供稳定的项目平台,主要有交流、展示和科研的平台,与此同时这也是项目持续推进的机制保障。

#### 3.2.1 交流的平台

大学英语教师定期到附校与英语教师进行面对面交流,从教师的课堂教学工作入手,建立定期研讨机制,就某一单元或者某一课时的教学,教研组教师开展备课,大学教师进行听课和评课。定期开展教育教学总结交流会,用活动的形式让教师形成分享和共享的理念,让教师在交流活动中不

断获得启发,从而促进教师的专业成长和发展。

### 3.2.2展示的平台

大学为中小学英语教师的成长提供一个广阔的舞台,让教师在更高更高的平台上成长,让教师们觉得自己成长有奔头,自觉内化为成长的动力。每学年举行说课比赛、优质课比赛、同课异构等丰富多彩的活动,通过观摩优秀教师的课堂和自身的体验,让年轻教师迅速成长,也让有着丰富教学经验的教师汲取新的理念。

### 3.2.3科研的平台

大学教师鼓励中小学英语教师积极撰写教育教学论文、同时开展基于解决教育教学中的实际问题的课题研究。开展课题研究不但可以丰富教师的教育教学经验,而且能够使教师逐渐形成自己的教育教学风格,一旦教师形成自己的教育教学风格,就标志着这个教师已经进入专家行列,也达到了校本研修的目标。大学指导并协助教师从实际教育教学出现的问题中寻找适合自己的研究课题,指导教师将自己的日常教学反思充分利用,从教学反思中发现问题。大学也在不断加强课题研究的过程的指导,帮助教师及时解决研究过程中出现的问题,指导教师注意收集课题研究的相关资料并形成总结性文章。

### 3.3教师内在的发展愿望是合作研究的内在动力

教师内生学习与自我发展的本质是教师主体性的发展,教师主体性的发展离不开教师自我发展意识。<sup>[1]</sup>教师在教育教学实践中形成了自身独特的意识。<sup>[2]</sup>只有附校英语教师能发挥自身的主观能动性,正确认识大学教师的支持是促进者的角色,项目才能更高效的运行。辩证唯物主义认为人的主观能动性是人的身心发展的根本动力。强化教师自我发展意识要以教师自身教育教学实践为背景,在此基础上,大学教师可以帮助中小学教师更好地认清现有教育教学水平,并进一步规划自己的专业发展道路。

因此,中小学英语教师要充分发挥自身的主观能动性,正确认识并积极参与大学组织的教研活动。首先,附校英语教师要认识到大学专家的进入,不是对其原有模式的破坏,而是帮助教师实现突破,帮助教师冲破传统模式的束缚,逃脱思维禁锢的枷锁。但是附校教师不能一味的接受,不反思,要根据大学专家的指导,结合自己的教学实践和反思,形成自己独特的教学方式。其次,教师要主动的融入和参与到教研之中,当自己的思想观念和大学专家有冲突时,要积极与专家沟通交流,不可单向的排斥大学专家的理念。最后,附校英语教师要抛掉旧时代的外衣,紧跟社会的步伐,主动接受最新的教育理念,适应最新的教学方式,成为一个能培养21世纪所需要人才的优秀英语教师!

### 3.4任务与活动驱动是合作运行的实践载体

大学在支持中小学英语校本教研的过程中要紧紧围绕“提升附校英语

教师教研质量,促进英语教师发展”为任务驱动,组织多种多样的活动。在支持开始前,大学教师通过调查问卷和与附校教师的深入沟通,了解附校英语教师的需求,根据她们的需求大学设置不同的子任务。接下来针对子任务进行分解来设计活动。主要有集中培训和跨校交流,而这些活动就是大学与中小学合作运行的载体。

集中培训活动注重专题讲座和理念提升。项目组可以邀请大学英语教师或者全市全国的英语领域知名专家为教师们进行专题讲座及研讨会,使附校教师们了解当前教育教学的新理念,从而使各附校英语教师自主开展学习成为可能。同时大学可以组织附校英语教师参与其他高校组织的各种培训活动之中。跨校交流活动注重实践和学习优秀教师的先进经验,注重学校间相互观摩和专家指导。由项目组牵头,组织附校英语教师们深入到其他学校进行实地的观摩学习研讨,了解其他学校的英语教学模式。如同课异构、校际课例评比、校际英语文化节,这些活动加强了附校教师间的交流研讨,加强了同伴互助学习。

### 3.5示范引领与信任接纳是深化研究合作的情感支持

大学研究并提供英语教育改革的的前沿理论、思想理念及动态趋向,以多种方式直接或间接参与到中小学英语教育改革实践中,与中小学结为伙伴关系,并成为专业的共同体、改革的共同体,最终成为发展的共同体。而大学则在参与改革、建构共同体的过程中充分利用自身优势来发挥好对中小学英语教育改革的引领作用。同时,信任接纳与合作是同构的,信任接纳是合作的前提和基础,合作反过来促进信任接纳。信任与接纳产生于人们之间真实与真诚的交流之中,这种交流更多时候是人们之间的合作过程。<sup>[3]</sup>大学与中小学教师之间的信任接纳是在双方的互动和相处中形成的,只有彼此之间合作过、共事过才能知晓自身与对方是不是合拍,才能判断对方是不是值得自己信任。当这种信任一旦建立,能够增强教师之间的合作频率和机会。

由此可见,大学与中小学教师之间合作关系的持续和巩固要基于中小学教师的需求定向支持,同时大学与中小学教师应遵循平等主动参与的原则,除此之外大学教师应全面提升自身素质,政府重视和制度规范也是促使大学支持其附校稳定发展的保障。

### 【参考文献】

- [1]李方安.论教师自我发展[J].教育研究,2015(4):94-99.
- [2]叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1991:218.
- [3]张康之.论信任、合作以及合作制组织[J].人文杂志,2008(2):53-58.

### 作者简介:

温婧(1995-- )女,汉族,河北省三河人,研究生,研究方向:课程与教学论。