

精准扶贫背景下关于高校资助育人的思考

李征 于景琦 吕征

山东中医药大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2475

[摘要] 增强国家教育文化软实力,培养更多优秀的青年人才力量已成为当前最关键任务。开展精准资助工作任重道远,高校要不断完善资助育人的新理念,从实际出发落实资助育人的创新措施,把“育人”二字贯彻所有经济资助本身,把物质资助和精神资助相结合。

[关键词] 资助育人; 贫困生; 精准扶贫; 高校

2013年11月习近平总书记到湖南湘西实地调查时,首次提出了“精准扶贫”的重要思想。并作出了“实事求是、因地制宜、分类指导、精准扶贫”的关键指示。“精准扶贫”政策是当前党和国家扶贫工作的精髓和亮点,这一政策也为高校资助育人工作指明了新的发展方向。在精准扶贫的背景下开展高校学生的资助工作是对国家重大战略的贯彻落实,同时也促进我国教育文化软实力的不断发展与完善。对于高校贫困生的管理,我们不仅要物质上进行关心,更要把思想政治教育放在首位,加强贫困生的思想政治教育,把物质资助和精神资助合为一体。随着时代的急速发展,资助育人的工作必须跟随新的时代步伐。这也是学生资助育人事业发展的必然趋势。目前,这也是高校工作的重中之重。

1 精准扶贫背景下高校资助工作开展概况

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调,要把思想政治工作贯穿教学的全过程,努力实现全程育人、全方位育人的重要任务。高校学生的资助育人工作也需要尽快融入进现代化建设中,高校资助育人工作的重心要放在“育人”上,尽快调整当前工作重点,努力做好高校资助工作的安排,不断完善高校资助育人工作体系。

我国高校贫困生主要指的是家庭经济情况困难,难以缴纳大学期间学习费用和基本生活费用的学生,这些人属于高校学生中较为特殊的一个群体。根据诸多调查报告显示高校贫困生的比例在每年在不断增长,因此许多重大问题也在不断地显现出来。经济问题对于学生受教育程度有着至关重要的影响,很多学生由于家庭经济困难,绝大多数时间处于打工或者赚

学生自主对学术论文进行分析,以阅读促写作,读得多了自然能更好地了解和掌握学术论文的范式和语言。还可以搭建起学生和大学英语教师(这里主要是指教授学术英语课程的教师)以及各个专业的教师的网络“第二课堂”平台,从而为大学阶段的专业学习和今后有可能的专业研究培养兴趣并打下基础。通过采取各种教学形式,最终完成学术英语在大学英语写作课程的带入,建立起系统而多样的大学学术英语写作课程体系。

第三阶段:建立大学学术英语写作课程评估体系。确立以学术论文写作为主,涵盖学术英语词汇、句法和阅读为辅的课程测试系统。这个测试体系一方面要有对学生学术英语基础知识的考察,也要有对学生学术论文写作的评测。尤其是对学生学术写作能力测试,要体现出学生对学术论文范式的掌握情况以及学术语言的运用情况。这就要求评估系统的数据不能是单一的和一次性的,要把课程考试和平时成绩结合起来进行综合考量。课程考试主要考察学生的基础知识和学术论文范式的掌握情况。同时,这个课程评估体系中平时成绩的比重应该设定得比较高,要对平时收集和整理的学生写作项目的开展情况进行分析和研究。只有这样,才能达到更加科学客观的评估学生学术英语写作水平的目的。

通过建立起上述三个体系,系统性地开展学术英语教学,才能更为有

钱既影响了自己的学业,也荒废了大学四年的好时光。目前,经过国家相关会议的探讨与研究,明确了精准化扶贫资助总体目标,将来会使更多优秀的青年力量获得高校资助的帮助,从而使其能够顺利完成大学学业。

2 高校资助育人工作面临的现实困境

2.1 高校资助育人对象过于单一

关于高校对于贫困大学生的资助方面,主要是集中在助学金、国家励志奖学金、勤工俭学工资等方面。这些举措虽然缓解了经济困难大学生的学习费用和生活费用问题,但其针对的对象却是受限的。经过调查显示,并非所有经济困难的学生都是品学兼优的,像学习成绩不好的,极有可能拿不到本学年申请的助学金。所以,高校要学会准确地资助经济困难的学生,健全自身的贫困资助方式,减轻他们经济压力情况。

2.2 高校资助育人效果不显著

高校中,很多的贫困生显然并不了解这些资助行为的目的,把学校、社会乃至国家对自己的学业资助当成是理所当然的事情。我们不仅仅要着手于让经济困难的学生顺利完成大学课业,同时在进行资助工作的时候要注意时刻培养贫困生对于资助项目的感恩之心,可以适当进行一些演讲比赛、主题班会等熏陶情操的活动,增强他们对于学校、社会以及国家对他们做出贡献的感恩之心。

2.3 高校资助育人目标的偏离

当前高校资助育人工作中,资助作为手段,育人作为目的。而当其实施之后,目标发生了偏离,高校开始将“资助”作为工作重点,忽略“育人”

效的培养学生的学术英语能力尤其是学术英语写作能力,丰富整个大学英语课程体系,为大学英语课程建设和教学改革的推进做出新的尝试。

6 结语

总而言之,在借鉴国内外相关研究成果的基础上,开拓创新,从大学本科阶段开始,打破大学英语与大学其它专业的界线,设计出英语与其它学科相结合、以学生为主体的项目讨论合作式教学模式,逐步构建一个完整的、系统的和科学的大学学术英语写作体系,既是大学英语教学改革的需要,也是培养大学生的求真、创新意识的需要。只有这样,才有可能培养出具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平的创新团队,让我国的学术研究与运用得到最充分的发展与进步。

[参考文献]

- [1]蔡基刚.“学术英语”课程需求分析和教学方法研究[J].外语教学理论与实践,2012(02):30-35+96.
- [2]李秋洁.普通高校学术英语教学新趋势的探索[J].中外企业家,2016(35):195.
- [3]魏薇,李先进.学术英语教学新趋势下的高校英语教师转型[J].新西部(理论版),2016(10):152.

的实际功效。随着不断地摸索,有的高校建立了“奖、助、贷、勤、补、减、免、缓”八位一体资助育人体系,极大地缓解了贫困生的学业经济问题。所以在新形势下,高校要落实好“育人”的工作任务,进一步转变资助观念。学会充分发挥主观能动性,努力将工作重心转移到“育人”的领域中来,尽快将思想政治教育融入“资助”的每个环节当中,真正让“资助育人”在高校中发挥最大的作用。

2.4 高校贫困生认定界限模糊

高校在评定贫困生对象的时候都有自己独特的一套审核标准,但是在实际情况中却存在诸多弊端,一般而言,高校贫困生由各个班级内部贫困生评定小组进行评选选出,但是贫困生认定小组投票的行为本身就是一种带有个人主观性的行为,班级内影响力较大的学生占有很大的优势。班级评定小组成员并没有真实的了解到贫困生的家庭情况,只是根据小组成员个人表述进行判断,投票本身很大程度上并没有真正地考虑贫困生的真实家庭经济情况,所有总的来说高校贫困生对象的评定界限很模糊。

2.5 高校贫困生的不良信用问题

由于当前社会的不良风气,在校多数的大学生都存在诚信缺失等多种品格缺陷现象,贫困生也不例外。在各个班级贫困生困难等级认定环节,有些思想觉悟有问题的同学利用金钱关系或部门把关漏洞,出具虚假贫困生证明,意图申请助学贷款和高校助学金,但所获资助并非用于学习及日常生活方面。这也是目前所面临的重大问题之一。

3 精准扶贫背景下高校资助育人的创新措施

3.1 健全贫困生资助申请认定体系

高校在处理贫困生资助任务时首先就需要完善所使用的贫困生认定体系,从而使每种高校资助任务都能有序的展开。其次要认真检查高校资助政策的贯彻落实。我们在进行高校教育事业要有一颗积极上进的心,不断从高校角度出发,为贫困生做好事、做实事,真正落实国家对扶贫的大力支持,国家和政府方面为经济困难的大学生进行资助也是对他学习生涯的重要支持,因此高校方面一定要严格遵守政府下发的相应标准,以确保资助育人任务的贯彻落实。

3.2 不断丰富和创新资助的内容和方式

目前,我国已建立了多种方式并举的资助体系,同时不同的资助方式各自发挥相应的育人功能。我们要始终牢记将精神资助和物质资助相结合,因此不能仅仅从经济方面对贫困生群体进行简单的资助,更要学会根据贫困生的具体个人情况和自我需求,来进行不同方面的资助。可以在政府、国家下发的国家励志奖学金、省政府励志奖学金、国家助学金、助学贷款等的基础上为贫困生提供锻炼其实践能力的岗位,这样既能获得经济收入,又能让这个特殊群体提前与社会接触,提高了其对社会的适应能力。

3.3 重视贫困生群体的思想政治教育工作

高校资助育人工作要做到为学生提供经济上的大力扶助,更要对贫困生进行相关的心理辅导和思想政治教育。随着时代的发展,各大高校也逐渐开始网络上的宣传活动,将各自资助育人工作的细则公布在网络平台上,建立相应的资助育人版块来供同学们学习。大学生都可以登录学校的官网对资助育人工作进行了解。各高校还可以不定期地推送一些国家新出台的资助工作的政策、助学金等的申请和评选信息,使学生们更多地了解学校的资助育人工作,进而推进学校资助育人工作的完成。在日常的学习生活中,辅导员同志应该定期了解学生目前的心理状态,尽量缓解他们的心理压力,使他们迅速适应大学的生活,鼓励其积极参加班级、校园举办的活

动。尤其注意要避免贫困生产生攀比等不正确的心理。

4 结语

高校资助育人工作后期要继续跟进,进一步完善资助育人的具体环节,从而更好的保障贫困生的资助问题。资助育人作为高校立德树人工作的重要环节,要始终牢记“资助”作为手段,“育人”才是最终目的。精准扶贫的背景为高校资助育人工作提供了一定的理论指导,为培养全面发展的人才提供了创新思路。高校应时刻把“育人”任务放在首位,提升高校大学生思想道德水平。从而达到“资助”与“育人”的最终目的。

[参考文献]

- [1]刘琨,肖龙君,王宁,等.大数据环境下高校精准资助研究现状及资助成效[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2019,29(04):106-108.
- [2]黄涛,戴思湘,肖芳,等.新时代“精准扶贫”视域下高校资助育人体系机制研究[J].北京印刷学院学报,2019,27(11):110-113.
- [3]林朔,谢燕娇,周杰,等.基于易班平台“一体两翼”的贫困大学生育人新模式探究[J].法制与社会,2019,(33):243-244.
- [4]张园.新时代背景下高校资助育人工作路径研究——以湖南工业大学资助育人工作为例[J].现代商贸工业,2019,40(36):68-69.
- [5]郭森榕.“公办社助”办学模式下高校资助育人工作的探索与实践——以闽江学院新华都商学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2019,(11):282-283.
- [6]李雪,夏伟,黄训星.高校新型引导式资助方式——“自助式”资助实施路径[J].智库时代,2019,(44):95-96.
- [7]刘青.高等农林院校精准资助育人存在问题及质量提升路径——以天津农学院为例[J].山西农经,2019,(20):119-120.
- [8]田魁冠.“互联网+”视角下高校育人机制探析——以高校就业工作和资助工作为例[J].智库时代,2019,(42):5-6.
- [9]戴晓辉,陈琳.基于“PEA模式”的高校勤工助学体系构建与探索——以陕西科技大学阳光助学中心为例[J].产业与科技论坛,2019,18(20):280-281.
- [10]肖乐乐.精准扶贫视角下高校资助育人工作的思考[J].管理观察,2019,(23):124-126.
- [11]谢云英.精准扶贫视角下的高校资助育人工作探讨[J].龙岩学院学报,2019,37(03):112-117.
- [12]杨英.“立德树人”融入高校资助工作研究[J].智库时代,2019,(45):106-107.
- [13]余翔.“精准扶贫”视角下的高校资助育人方法研究[J].才智,2019,(30):99.
- [14]张璐.谈精准扶贫视角下高校资助育人工作的实践[J].才智,2019,(26):108.

作者简介:

李征(1980--),女,汉族,山东济南人,山东中医药大学健康学院党总支副书记、副院长,讲师,研究生学历,研究方向:思想政治教育。

于景琦(1991--),男,汉族,山东济南人,研究生学历,研究方向:高校思想政治教育。

通讯作者:

吕征(1982--),男,汉族,山东淄博人,学生工作处副处长/副教授,研究生学历,研究方向:大学生思想政治教育。

基金项目:

本文系2017年山东省学生资助工作研究项目“高校家庭经济困难学生的精准认定研究”(项目编号:SDZZ17A02)科研成果。