第 3 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

尝试教育思想下的小学数学核心素养培养的策略研究

高灿
安徽省太和县高庙镇中心小学
DOI:10.32629/er.v3i2.2480

[摘　要] 尝试教育思想符合教育改革的要求,学生是学习活动的主体,所有教学活动都该围绕促进学生的全面健康发展而开展,在尝试教育前提下探索提高小学数学核心素养培养的有效性,有助于提高小学数学课堂教学的现代化的质量水平。
[关键词] 小学数学；尝试教育；核心素养；教学策略

目前,在我国小学数学教学中,主要采用的依然是以教师为中心的传统教学方法,在教学过程中教师进行基础知识的讲解,忽略了与学生之间的互动,学生在整个过程中参与度低,课堂教学的质量较低；尝试教育教学理念,“请先别告诉我,让我先试一试”将学生当作了教学主体,更加重视学生个体实际情况(现实起点),教学方法更加合理,可以极大地提高数学课堂教学的有效性,本文将在尝试教育教学理念指导下、结合当前小学数学课堂教学状况、从三方面来探讨提升小学数学课堂教学学生核心素养即课堂有效性的策略。

1 尝试教育教学理念

以人为本强调的是人重于物,尝试教育教学理念强调学生比知识更重要。前联合国教科文组织总干事曾提到,教育有四大功能：学会做人、学会共处、学会做事、学会认知,在小学数学课堂教学中,教学的主体不是教师,也不是教授的基础知识,而是学生,以人为本即将学生的个性、自由、人格与教学行为良好地结合起来,以学生为教学的中心,一切教学活动都必须以学生的提高和发展作为教学目的；具体实践尝试教育教学理念包括三点：

第一,教学目标以人为本,在中国的传统教学中就很注重对人的尊重,教师需要为人师表,学生需要尊师重教,做事首先学会做人,尝试教育教学理念---“我虽不敏,请尝试之”,注重培养学生的个性和独立完善的人格,教学的目的不只是传授知识,更重要的促进学生全面发展。

第二,教学过程中以人为本、因材施教、教书育人就是尝试教育教学思想,在教学过程中选择恰当的教学方式,注重学生的个体差异,启发和培养学生的个性每名学生的心理状况和悟性等不同,但都有自身的长处和短处,在教学中以学生为主体,教师起引导作用,教学因人而异,充分挖掘学生的潜能---充分相信“学生能尝试,尝试能成功”,让每一名学生的长处都能得到发展。

第三,尝试教育教学方法,不提倡让学生死记硬背,进行纯粹的简单记忆,而是侧重于让学生参与到教学中来,提高学生的学习积极性,培养学生的创新精神和创造能力,营造良好的学习环境。

要体现以学生为主、以自学为主、以练习为主的三个为主原则。这三个为主和谐的结合有利于创设教与学较完满的结合。这不仅有助于更好地发挥课堂教学中教师、学生、教材三者之间的整体性结构功能,而且也有利于学生自我意识的发展。例如,尝试法是以尝试题为中心形成一个多层次、不断尝试的练习系列。基本训练题对学习的主体(学生)起着学习的初步定向和激活有关知识的作用；准备题促使主体把新、旧知识联系起来,以便更好地发挥其学习的正迁移作用；第一次尝试题则创设条件,让学生对自己的学习有种自我感知,并在自我感知的心理状态下产生一种自我体验；第二次尝试题因为与例题稍有变化,如果学生再一次获得成功,那就能进一步增强自己的自信心。如果学生在第一次尝试练习中失败了,而在第二次尝试中获得了成功,这可以让他体验到自己也能成功。

这种体验将转化为他内在的学习动力和完善自己的自我认知的愿望。课堂作业及思考题更是体现了学生对自己知识掌握的一种自我反馈及发展。总之,尝试教学的课堂练习的每一次的练习,是有利于学生自我认知、自我评价和自我调控能力的发展的。我认为,这种能力也是21世纪人才的重要素质之一。

2 当前小学数学课堂教学现状

我国目前小学数学课堂教学中,主要采用的是传统的教学方法教师讲解数学定理,然后布置作业让学生对定理进行运用,进而掌握定理为主的数学知识。这样的教学过程往往较为枯燥和无聊,学生的参与度较低,精力难以集中投入到课堂教学之中,导致学习效率低下之所以出现这样的情况,主要是教师在教学过程中忽视了学生的主体作用。教师教学的最终目的是学生掌握知识,所以学生才是教学过程中的主体,所有教学行为都要围绕学生来施行教师应该多思考激发学生学习兴趣的方法,让学生更多地参与到学习中来,而不是完全被动地听课接受知识,总的说来,当前小学数学课堂教学中还存在着些缺陷,正是这些缺陷影响着小学数学课堂教学的质量,不利于学生的数学核心素养的培养。

3 尝试教学理念下提高数学核心素养有效性的策略

[参考文献]
[1]叶纪彬.中西典型理论述评[M].上海:华北师范大学出版社,1993:132-133.
[2]黄宗贤.从原理到形态-普通艺术学[M].长沙:湖南美术出版社,2005:96.
[3]巴尔扎克.古典文艺理论译从第6辑[M].北京:人民文学出版社,1963:101.
[4]司空图.二十四诗品[M].杭州:浙江古籍出版社,2013:99.
[5]武汉师院中文系文艺理论组编.马克思主义文艺论著选读中[M].武汉师院中文系文艺理论组,1977:11-14.
[6]朱良志.八大山人艺术的孤独精神[J].文艺争鸣,2010(16):16-21.
[7]朱良志.中国美学十五讲[M].北京:北京大学出版社,2006:296.
[8]王夫之.姜斋诗话笺注[M].上海:上海古籍出版社,2012:72.
[9]黄宗贤.从原理到形态-普通艺术学[M].长沙:湖南美术出版社,2005:101.
[10]王静安.人间词话[M].朴社,1926:2.
[11]朱良志.中国艺术的生命精神[M].合肥:安徽教育出版社,2006:198.
[12]蒋孔阳.美学与艺术评论[M].上海:复旦大学出版社,1984:402.
[13]吴风.艺术符号美学[M].北京:北京广播学院出版社,2002:130.
[14]张廷琛.接受理论[M].成都:四川文艺出版社,1989:52.

作者简介：
张敏(1987--),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,研究方向:中国画。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

小学数学数学核心素养的有效性研究是教育改革的一个重要方面，高效的数学课堂教学，应该注重学生的全面发展落实好三维教学目标，同时提高课堂教学的效果课堂，教学实际上是师生在教学中互动的过程，教师和学生都是影响课堂教学质量的重要因素，教师把控整个课堂教学，承担着课堂教学活动的主要责任，教学方法的选择、教学过程中的言行都会直接影响到学生的学习，并决定课堂教学的质量。而学生作为课堂教学的主体，所拥有的基础知识年龄特征、学习兴趣等，都是教师在备课过程中和课堂教学过程中所应该考虑的具体而言，提高小学数学的核心素养培养的有效性主要有以下策略：

3.1掌握学生的成长特点和个性

小学的学生年龄在十一二岁左右，这个年龄段的学生已经开始形成自己的想法，这个时候外界知识的涌入对学生思想的形成影响非常大在这样的关键时期，小学学生往往需要更多精神上的引导和帮助，学生希望得到教师的尊重与重视，也喜欢得到大家的认可故而，教师想要提高课堂教学的有效性，首先要对教学对象有足够的了解，清楚这个年龄段学生的特点、个性、厌恶和喜好等，这样才能够有针对性地因材施教，根据学生的学习能力、学习情况、个性特征选择合适的教学方法，思考课堂教学的有效切入点，进而提高小学课堂教学的有效性，真正落实尝试教育教学理念。

3.2提高学生的学习兴趣

激发学生的学习兴趣，是提高小学数学教学的有效手段培养学生的学习兴趣，可以增加学生的学习情感，提高学生对学习的积极性，同时还能够增加学生学习的自信心；学生在课堂教学中精力会更加集中，课堂教学的有效性自然得到提高。兴趣就是最好的老师，激发学生的学习兴趣可以创造出愉快的课堂氛围。

3.3创造问题情境，激发学生思考

教师在备课过程中，要充分地研究教材，并进行教法的思考，把握教学的核心内容，制订出合理的教学目标，然后按照教学目标来制订教学方案，一步步实现教学目标通过循序渐进的层层引导，激发学生的思考，让学生的精力完全投入到教学中，提高学生在教学中的参与度例如，在教授“圆周长计算”时，可以先让学生先用滚动的方法对笔等圆形物体进行测量，然后教师再提出如何测量圆形操场的周长，于是学生会想到用长的绳子进行测量。教师接着提出球体的周长如何测量，地球的周长又如何测量，学生为了寻找解决问题的方法，自然会积极进行思考，锻炼学生的创造性思维，并将数学理论联系到了实际事物上教师提出的层层问题，极大地引发了学生的求知欲望，学生通过自主思考、观察，动手实践就会发现圆周长实际上与圆的直径有关，在探索求知的过程中，加深了学生对所学数学知识的印象，并培养了学生的自主学习能力，因此，创造问题情境，不仅可以锻炼学生解决问题的创造性思维，还能培养学生的创新精神和自主学习能力。

3.4培养学生的自主学习力

提高学生的自主学习能力，正是尝试教育理念中的重点，实践证明，提高学生的自主学习能力，可以有效地提高课堂教学的质量。课前预习是学生提高自主学习能力的关键，同时学生课前预习的效果往往对课堂教学质量有巨大的影响。因此，在小学数学教学中，教师应该督促学生进行课前预习，不过由于学生自身情况所限，无法把握课程内容重点，不会全身心地投入到预习中，预习的效果往往较差。针对这样的情况，数学教师应该交给学生预习的方法，告诉学生预习的主要内容和思考的方向，减轻学生预习时的压力。提升学生的自主学习能力还要注重实践，因此，在数学课堂教学过程中，教师要充分尊重学生的主体地位，让学生亲自参与实验，并用各种感官去感知数学知识的发展、变化的过程，同时要增加与学生之间的交流，帮助学生开展一些可行的实践活动。例如，在小学数学的课程之中，比例尺的知识与生活实际联系得比较紧密，因此，在学生掌握比例尺的知识后，可以让学生对学校进行测量，并制作比例尺地图。

3.5以人为本，有效运用课堂评价

小学学生正处于迅速成长阶段，其往往渴望得到教师的认可，很在意教师的评价。因此，教师在课堂教学过程中可以抓住小学学生的心理特点运用课堂评价，促进学生的课堂学习，提高课堂教学的有效性。在评价中既要重视学生的学习结果，也要关注学生的学习过程，评价的主要目的是帮助学生认知自我，以及给予一些学习基础较差的学生鼓励，帮助学生建立学好数学的自信心。在课堂评价的具体实施过程中，教师要恰当处理学生所犯的错误，不能进行极端的评价，评价的过程主要是引导学生找到解题方法的过程。重视那些有错误，但又比较有创新力的思考方法，在指出不足的同时再给予一定鼓励，这样的评价学生的其体实施过程中，教师要恰当处理学生所犯的错误，不能进行极端的评价，评价的过程主要是引导学生找到解题方法的过程。重视那些有错误，但又比较有创新力的思考方法，在指出不足的同时再给予一定鼓励，这样的评价学生比较容易接受。

4 结束语

在尝试教育教学理念下提升小学生数学核心素养培养的有效性，需要深刻理解尝试教育教学理念，在课堂教学过程中明确学生的教学主体地位。通过培养学生的学习兴趣、提高学生的自主学习能力、增加学生课堂教学参与度等方式提高课堂教学的有效性，说到底，要从以学生为中心寻找恰当的尝试教学策略。

[参考文献]

[1]邱学华著.尝试教学法[M].福建教育出版社,1995.

[2]赵艺.课堂教学中培养学生主动探究的策略研究[J].教育教学论坛,2012(28):207-209.

[3]肖川.义务教育数学课程标准解读[M].湖北教育出版社,2011.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.