

初中英语词汇教学存在的问题及思考

朱梦雨

山西师范大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2486

[摘要] 一直以来,词汇教学得到越来越多专家和学者的重视,词汇教学的理论研究也越来越成熟。然而,理论与实践之间存在着一定的差距,且运用理论指导实践的前提是了解实践的现状,所以我们有必要对实际英语教学中的词汇教学进行调查和研究。本文通过问卷调查的方式对临汾市6所初中的英语词汇教学现状进行调查,试图了解该市初中英语词汇教学的现状。在对收集到的数据进行分析后,得到如下的结论:(1)大多数教师认同词汇教学的重要性,并且认为词汇教学应更多关注学生的综合语言能力;(2)教师们大多使用的是传统的词汇教学模式;(3)部分教师开始探索有效的词汇教学模式和方法。

[关键词] 词汇教学; 初中英语; 调查研究

英语作为一门语言学科,在教学过程中教师首先要了解英语语言的特点,其次要有良好的教育教学素养,然后才能够结合学生的生理和心理的特点,进而设计出精彩的教学课堂。对于英语语言来说,它与其他所有的语言一样。词汇不仅是语言系统中最小的单位,而且还是语言表达最初的样子^①。语言一定是随着人类社会的发展而发展的,人类社会越发达,语言的发展也会越复杂,越迅速。人们为了表达更加复杂的语言,便规定了语法,用语法来粘合词汇成句,组句成文,进而表达一篇具有完整意义的文章,这便是语言的发展轨迹。

在英语教学中,教师必须重视词汇教学,因为词汇是学习语言的基础。再者,为了能让学生更好地掌握词汇知识,教师需要了解学生的需求,并结合教育教学知识真正提高学生词汇学习的有效性。马克思主义哲学认为理论研究要以实践为基础。所以,要科学地教授词汇,首先了解当前词汇教学的现状。该调查研究试图解决这样一个问题:临汾市初中英语词汇教学现状如何?为了回答这个问题,作者以问卷调查的方式对临汾市6所初中150名教师进行调查,随后通过对数据的分析和讨论,得出一些相关结论,并提出相应的教学建议。

1 调查研究和设计

1.1 调查对象

为了更好地了解临汾市当前的词汇教学现状,作者以临汾市六所初中的150名教师为调查对象,对其进行了问卷调查。这150名教师包括每所初中初一,初二和初三的全部教师,这样调查对象中就涵盖了不同教龄,不同性别和不同学历的教师群体,得到的数据会更加全面和立体。在这150名教师中,男性教师占20%。对于教龄,有超过20多年从教经验的教师,也有仅有一年教龄的新手教师。部分教师最高学历是研究生,其余大多是本科生的

此种方式,有助于深入解决问题,了解学生学习水平,以及能适应的教学方法,动态该金额和完善,构建高效的课堂。通过此种方式,提升高中数学教学质量同时,促进学生核心素养发展。

4 结论

综上所述,在高中数学学科教研中,应该加深核心素养认知,转变思维理念,突出学生的主体地位,因材施教,选择合理方法来调动学生的参与积极性。通过此种方式,可以反馈学生学习不足,优化教学方案,针对性培养学生的核心素养,为后续学习和发展奠定基础。

[参考文献]

[1]曹春艳,吕世虎.高中数学课程标准比较研究及启示——以大陆、香港、澳门、台湾为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(1):46-51.

学历。参加本次调查的学校是随机选择的,参与教师都是自愿进行合作的,一定程度上提高了调查的效率和信度。因此,该研究在对于词汇教学现状的反映上也更加客观。

1.2 调查过程和内容

为了了解临汾市初中英语词汇教学现状,笔者运用调查问卷的方式对初中词汇教学现状进行调查。调查问卷分为五类,分别是报刊问卷,邮政问卷,送发问卷,访问问卷以及电话问卷。其中,送发问卷具有调查范围窄,调查对象可控制和选择,回复率高,投入人力较少,调查费用较低,调查时间短等特点,所以作者选择送发问卷的方式进行调查。问卷共10个问题,涉及到教师的词汇教学理念(问题1-4),以及教师使用的词汇教学策略和方法(问题5-10)两个方面。本次研究所使用的问卷参考了刘芬(2011)和王建丽(2014)的硕士学位论文中的使用的问卷,并对两篇问卷的内容进行整理。

2 研究结果与分析

作者在确定要调查的六所学校后,讲清填写问卷的注意事项,并将纸质问卷送发至教师手中,随后统一收集。送发问卷共150份,其中的有效问卷有148份,有效率达98.67%。以下是作者对这148份有效问卷的数据分析和讨论。

对于词汇教学的重要性,有96.7%的教师认可词汇教学的重要性,其中有65.5%的教师认为词汇教学很重要,超过半数。关于词汇教学的关键所在,55.4%的教师认为词汇教学关键是要教给学生掌握词汇的方法和策略,说明教师越来越注重教授给学生词汇教学的方法,而不是只教词汇本身。认为关键是要教授词义及用法的占16.9%,通过课外扩展学生词汇量的占20.9%,二者之间的占比相差不大。值得注意的是只有6.8%的教师认为提高

[2]袁奋华.重视逻辑思维能力培养提升学生数学核心素养探研[J].成才之路,2019,(36):39-40.

[3]邹萧霞.新课改背景下高中数学课堂教学培养学生核心素养的研究[J].课程教育研究,2019,(52):56-57.

[4]黄根初.挖掘集合单元育人价值培养数学学科核心素养[J].中学数学教学,2019,(06):9-11.

[5]朱国璋,郑旭.基于数学核心素养“读懂、厘清、解巧”的能力培养——从2019年全国卷I第21题谈起[J].中学数学,2019,(23):41-42.

本文系“甘肃省教育科学‘十三五’规划2019年度重点课题《基于核心素养背景下让学生参与高中数学学科教研的策略研究》(课题立项号:GS【2019】GHBZ102)”研究成果。

学生的学习兴趣是词汇教学的关键,说明大多数教师认为词汇教学是要学生掌握词汇,而不在于提高学生兴趣。事实上,在每一个教学过程中,提高学生兴趣都是教学的前提,教师应该尽力在英语教学的每个过程注重提高学生的兴趣。因为,兴趣是最好的老师,只有提高学生的兴趣,学生的学习才具有主动性。

对于教师在学生词汇学习中的作用,86.5%的教师认为作用较大,并需要在词汇教学中变换教学法并教授一些词汇学习的方法和策略。关于词汇教学存在的问题,大多数教师认为是学生的词汇记忆兴趣不高,其次便是课时紧,任务重。

对于词汇教学在实际教学中的占比,超过半数的教师在教学实施的过程中的词汇教学占比为10%—20%,只有3.4%的教师词汇教学占比多于30%。对于是否教授学生词汇学习的策略和方法,74.3%的教师会偶尔教授学习的方法和策略。对于记忆词汇的方法,仍然有7.4%的教师认可让学生死记硬背,但占比很少。超过一半的教师会让学生按照音标记忆单词,有24.3%教师主张给单词分类,可以根据单词词义或词性进行分类。此外,11.5%的教师会让学生在运用中记忆单词。关于词汇的呈现,56.1%的教师会通过课文阅读呈现词汇,34.5%的教师会通过领读单词表呈现词汇,只有9.5%的教师通过创设语境或情景呈现单词。关于词汇教学方法,使用翻译法的教师人数是最多的,其次是语境法最少的是游戏法。关于词汇检测问题,70.8%的教师会通过听写进行词汇检测,相比之下,其他的词汇检测方式就很少被运用了。

在现代教育中,教师的自我成长越来越受到重视。要完成一节精彩的词汇教学课堂,教师不仅应掌握更多的专业知识,以为学生进行扩展,而且还应该通过课后反思和评价,总结教学经验。只有23%教师表示经常在词汇教学后进行教学反思和评价,有63.5%的教师偶尔会进行教学反思,还有13.5%教师从不进行教学反思。这说明教师没有意识到教学反思和评价的重要性。而及时并且经常的教学反思和评价实际上是教师在有意识地积累教学经验,而这会进一步加快教师成长进程。除自我教学反思之外,接受词汇教学方面的培训和指导也是必不可少的。教学也是需要不断学习的,接受一些科学的专业培训,会给教学提供更多的先进理念和有效的教学方法。

3 结论

通过对调查结果的分析,笔者得到了以下结论:

3.1 词汇教学理念方面

由于当代互联网的发达,教师可以在网络上得到很多关于词汇教学的前沿信息。现代的词汇教学观就应以一个全新的视角去看待词汇教学。在词汇教学理念方面,大部分教师已经意识到词汇教学的重要性。认识论认为认识可以指导理论,所以教师的教学理念必然会影响到英语教学的设计和实施^①。教师们普遍认为词汇教学的关键在于教授学生词汇学习的方法和策略,且认为教师在学生的词汇学习中发挥的作用较大。从调查中可以知道学生对于词汇记忆的兴趣不高。在实际教学中激起学生词汇学习或是记忆的兴趣是很重要的,教师应该转换词汇教学的方法,根据实际情况使

用合适的教学方法,让学生产生学习词汇的兴趣。

3.2 词汇教学实施方面

在词汇教学实施方面,实际教学中词汇教学的占比不是很大,可能是由于课时紧张的原因,导致教师需要把关于词汇的问题放到课下让学生自主解决。其次,教师们虽意识到教授学习方法的重要性,但并没有将这作为教学的一个重点,只是在需要时提到一些学习的方法。再者,就词汇呈现情况来说,大多数的教师还是选择比较传统的呈现方式,生硬的词汇输入和一味地注重学生词汇的记忆。这可能是由于当前应试教育影响以及课时计划等因素的影响,教师们虽然认同这样的教学理念,但在实际的词汇教学中还是更多地偏向传统的教学方法。如领读单词表或是通过课文阅读,极少数的教师会创设情境来呈现单词。然而,这种教学模式是不符合学生语言发展需要的,同时在实际的教学中也越来越体现出了它的弊端。另外,翻译法是一种较传统的词汇教学方法,它仍然受到大多数教师的欢迎。游戏法由于需要教师有良好的组织能力,对学生素质有较高要求等一些客观条件,一定程度上限制了它的使用。在检测词汇时,教师应使用除听写之外的其他方法,让学生不会对其产生疲劳感。在词汇教学中,教师们应该注意的是单词的重复率。因为在记忆科学认为重复能够有效加深学习者的记忆。并且,在教学中的重复,是将一个立体的词汇放在学生的面前,包括有词的音,形,义三部分,以及三部分之间的联系。

3.3 词汇教学模式方面

部分教师也积极在探索合适的词汇教学模式。由于课时等客观原因的影响,教师们只能根据实际教学情况对以往的教学进行适当的调整,并在更多的教学经验中总结。

总的来看,教师们的词汇教学的理念还是比较先进的,只是在各种因素的影响下,导致词汇教学不能更科学地进行,导致当前学生的词汇学习仍然存在很多问题。对此,笔者提出以下的建议:教师可以研读相关的前沿文献,不断地充实自己的教学知识。由于一些客观原因的影响,只能根据实际教学情况探索合适的词汇教学模式,总结更多有效的教学经验。除此之外,教师还可以根据自己的教学经验,设计实验研究,并在长期的教学中形成一套具有可操作性和有效性的词汇教学模式。教学改革从来都不是一蹴而就的,更加科学的教学方法需要广大的一线教师始终不懈的努力。

注释:

- ①肖礼全.英语教学方法论[M].北京:外语教学与研究出版社,2006.
- ②刘芬.高中英语词汇教学现状的调查研究[D].湖南科技大学,2011.

[参考文献]

- [1]肖礼全.英语教学方法论[M].北京:外语教学与研究出版社,2006:11-12.
- [2]刘芬.高中英语词汇教学现状的调查研究[D].湖南科技大学,2011.
- [3]王建丽.初中英语词汇教学现状调查研究[D].山东师范大学,2014.

作者简介:

朱梦雨(1995—),女,汉族,山西省大同人,教师教育学院2018级在校研究生,研究方向:学科教学英语。