残疾人教育发展水平提升的政策建议

王冬莹
长春理工大学
DOI:10.32629/er.v3i2.2505

[摘　要] 随着经济社会的发展,残疾人教育也越来越受重视。残疾人教育的目的是让他们能够获取知识、技能等,促使其找到合适的工作,实现事业发展,以期实现经济独立和人生价值。我国残疾人教育事业虽然受到重视,但发展中依然存在政策法规不完善、教育不公平、受益残疾人范围狭小、就业不乐观等问题。本文通过提出对策与建议的方式以期为提升残疾人教育发展水平做出贡献。
[关键词] 残疾人教育；残疾人；政策

残疾人教育也称特殊教育。接受教育是残疾人的基本权利,加强残疾人教育有助于提升残疾人各方面能力,增强自尊和自信心；有助于促进残疾人就业,实现其社会价值与人生价值;有助于完善教育平等,实现社会公平。《中华人民共和国残疾人保障法》明确写到“保障残疾人享有平等接受教育的权利”。改革开放以来,经过全社会的共同努力,尽管我国残疾人教育事业实现了历史性、跨越式发展,但依然存在教育总体水平较低、制度供给与资源配置分配不均等问题。

1 残疾人教育现状及存在问题

1.1残疾人教育现状

相关数据显示截至2017年,我国共有特殊教育普通高中班(部)112个,在校生8466人,其中聋生7010人,盲生1456人。残疾人中等职业学校(班)132个,在校生12968人,毕业生3501人,其中1802人获得职业资格证书。全国有10818名残疾人被普通高等院校录取,1845名残疾人进入高等特殊教育学院学习。继实施《“十三五”残疾青壮年文盲扫盲行动方案》后,有4.3万名残疾青壮年文盲接受了扫盲教育。截止至2015年,全国特殊教育专任教师数为5.0万人；专任教师中受过特殊教育专业培训的比例为64.9%。

目前我国残疾人的教育是通过安排适龄残疾儿童进入特殊教育学校接受义务教育,特殊教育学校根据教育对象的具体情况,除完成一般的德、智、体三方面的教育任务外,还承担着补偿学生缺陷的特殊任务,如对学生进行劳动教育和职业教育。目前社会上残疾人教育形式主要有四种。一是独立设置的专科院校,招收学生进行高等教育；二是在公立院校设立二级学院,或是在普通高等院校中设立特殊教育系和专业；三是普通中等职业学校面向社会招收残疾学生进行职业教育;四是国家为义务教育阶段残疾儿童提供教育服务的特殊教育学校。

1.2存在问题

建国以来,社会各界对残疾人生存状况和教育状况十分关注。21世纪以来,相关教育政策逐步完善,促进了残疾人教育事业的发展。但因为残疾人基数庞大、各地区经济社会发展不平衡,以及历史、自然、政策等方面因素,残疾人教育仍然存在一些问题。

(1)入学机会不平等。残疾人被学校拒收现象屡有发生。由于刻板印象无论是基础教育还是高等教育学校都存在着排斥残疾人,即便是轻度残疾也不例外。(2)教育经费投入不足,教学条件较差。近年来,特殊教育经费投入持续增长,但在国家整个教育经费投入中,特殊教育的投入比重一直偏低。残疾人教育要求的基础设施较为特殊,而我国在这方面资金投入不足,导致特殊教育机构设施落后。(3)地区发展差异。相关资料显示,残疾人教育与培训学校大部分聚集在城市地区,而乡村地区则较少,东南、华东以及华南地区残疾人教育与培训发展情况较好,其他地区较差。进一步看,残疾人相关高等职业技术院校主要集中于北京、上海、南京、广州等经济较发达地区。经济较发达地区,社会进程快,人才集中,人们整体素质高,经济资源优势明显,用于残疾人教育的人力、物力资源丰富。因此经济发达地区残疾人教育发展水平较高。(4)教师资源短缺。特殊教育教师人数比较少,难以满足众多的残疾人学生的需求。受过高水平教育、掌握一流特殊教育方法的教师更少,这一状况不利于残疾人教发展。(5)教育质量较低。目前,残疾人接受的教育与社会发展所需要的技能相脱轨,缺乏具有高新知识与技能含量的课程,如电脑编程、网络技术等。对于智力正常,下肢有残疾的人非常适用,不仅能带给其带来高工资也能实现这种类型残疾人的价值。

2 造成目前残疾人教育现状及特点的原因

我国残疾人教育出现的问题主要从以下几个角度进行分析。

2.1经费投入不足

经济基础决定上层建筑,残疾人教育存在经济投入方面的问题。我国在残疾人事业方面的投入逐年增加,然而在残疾人事业中残疾人的教育经费却并不多,相对于残疾人康复和残疾人就业资金投入来说远远不及两者。因

[8]习五一.警惕国际基督教右翼势力的文化渗透[J].马克思主义研究,2013(03):67-73.

[9]刘刚.高校思想阵地博弈:新时期大学生宗教信仰问题反思[J].当代青年研究,2019(06):103-105.

[10]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].共产党员网http://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml,2020-02-29.

[11]王永贵.把握我国主流意识形态建设方略的三个维度[J].马克思主义理论学科研究,2016(07):88-90.

作者简介：

于腾云(1989--),男,汉族,安徽阜阳人,硕士,上海政法学院学生工作部社区管理中心副主任,研究方向：思想政治教育。

基金项目：

本文系2020年度上海市教育科学研究项目“高校学生意识形态风险防控机制研究”(C20102),2020年度上海学校德育实践研究课题“高校网络舆情风险防控机制研究”(项目编号：2020-D-146),2019年度上海高校青年教师培养资助计划专项资金项目“‘学生评价’与‘评价学生’:‘课程思政’改革的实施效果和优化对策研究”(项目编号：ZZSZF19007)；上海政法学院2019年校级科研项目“新媒体时代下高校意识形态安全与风险防控机制研究”阶段性研究成果。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

此,由于教育经费投入不足导致还有许多残疾人不能够接受到教育。此外,由于地方经济发展差异,东部经济优于中西部,东部地区教育发展水平高于中西部地区。中西部地区残疾人教育资金投入不足,致使中西部残疾人教育设施、师资力量培养等方面缺乏有力支持。

2.2教育体系不完善,培养方式单一

我国残疾人教育事业起步较晚,残疾人教育体系不是很成熟。特殊教育学校办学起步晚,存在师资力量不足、教学水平不高、教学内容单一不能够适应社会发展需要等问题。国家重视残疾人教育发展,但是社会对于特殊教育师资培养不够重视,导致特殊教育师资力量薄弱,进而从教学水平、教学内容等拉低了残疾人教育水平。在现有特殊教育培养服务中,教学单一、方式呆板,不能够考虑到残疾人特殊心理需要和适应快节奏社会发展需要,培养方式需要改善。

2.3社会刻板印象

长期以来人们对残疾人形成了能力丧失、缺乏劳动能力、不能够正常学习、跟普通人不一样等刻板印象,导致了社会存在排斥残疾人状态。由于刻板印象,残疾人在入学上经常会被以各种理由拒收,损害了残疾人接受教育的权利。此外,社会对于残疾人刻板印象,影响了教育政策投入,社会公众对于残疾人的普遍不接纳影响了教育资源投入的平衡性。

3 提升我国残疾人教育水平的对策建议

3.1加强对残疾人教育方面的资金投入

我国一直以来重视保障残疾人权利,重视残疾人教育,尤其重视义务阶段残疾人教育提供,在保障残疾人义务教育阶段投入了较多的资金。然而残疾人非义务教育阶段资金投入不足,残疾人教育权利保障存在欠缺。因此,需要增加资金投入,为残疾人接受职业教育、高级中等以上教育提供一定的资助。

3.2增加残疾人教育方面福利供给的方式

对特殊教育学校给与资金优惠支持,如学费减免或资助。也可以对优异残疾人提供精神方面奖励,增加残疾人荣誉感以提高学习兴趣或通过集体娱乐互助等形式促进残疾学生身心健康发展。同时,政府提供或社会资源支持等提供一些特殊教育教学用品等资源支持残疾人教育。

3.3完善特殊教育的教育政策体系,革新政策理念与内容

目前我国残疾人教育政策体系与发达国家相比还不够完善,尤其是高等残疾人教育不成熟,对于许多想要继续深造学习的学生,目前的教育体系无法满足他们的需求。此外,发展残疾人教育不仅需要培养残疾人学生一技之长,还需要让残疾学生接受更高层次的职业教育。特殊教育学校培训内容在基础教学上拓展适应时代发展的专业教学,如电子商务等。

3.4突出特殊教育学校职业教育政策的特色

制定特殊教育学校职业教育政策时,需要关注特殊教育学校的特征。特殊教育学校面对的是残疾人学生,教育过程中相对于普通教育来说具有教学过程复杂,课程设置偏向职业培训,教学设备比较特殊、需要专业的实训场地等特点。因此,政策制定时应该充分考虑到特殊教育学校的独特性。此外,突出特殊职业教育特色的同时也要提升教师教学能力,加强特殊教育学校教师队伍的建设。

3.5适当加强对中西部地区特殊教育的政策倾斜

政策制定过程中,政策制定者应注意到我国社会经济发展的差异。需要适当的对中西部等经济欠发达地区实行政策倾斜,提高欠发达地区的特殊教育水平,保护欠发达地区残疾人受教育的机会与权利,实现教育公平。

[参考文献]

[1]丁相顺.《残疾人权利公约》与中国残疾人融合教育的发展——《残疾人教育条例》解读[J].中国特殊教育,2017,(06):18-24.

[2]刘玉财.安徽省残疾人职业培训现状及对策研究[D].安徽大学,2018.

[3]于妍.改革开放以来我国特殊教育学校职业教育政策研究[D].沈阳师范大学教育科学学院,2018.

[4]许巧仙,詹鹏.公平正义与弱有所扶:残疾人教育结构性困境及服务提升研究[J].中国行政管理,2018,(11):68-72.

[5]王豪.积极福利视角下的残疾人就业保障问题研究[D].郑州大学,2017.

[6]张瑞灵.青白江区残疾人社会融入问题研究[D].西南交通大学,2018.

[7]庞文.社会公正视域中的残疾人教育保障体系研究[D].哈尔滨工业大学,2007.

[8]王春妍.特殊教育创新机制体制多元化发展探究[J].环渤海经济瞭望,2018,(09):154.

[9]陈红,赵斌.我国残疾人教育发展趋势、挑战与对策——基于《残疾人教育条例》的思考[J].现代特殊教育,2017,(16):3-8.

[10]傅王倩,陆莎,冯超.我国残疾人事业五年规划中教育政策的话语演变——基于N-vivo的文本分析[J].当代教育论坛,2017,(04):1-10.

[11]彭霞光,齐媛.提高特殊教育发展水平的政策建议[J].中国特殊教育,2014,(12):3-8.

[12]刘珍.我国残疾人高等职业教育现状与对策研究[D].江西农业大学,2014.

[13]王建平,赵旭.我国残疾人教育公平问题现状调查与研究[J].商,2015,(52):44.

[14]残疾人教育条例[N].人民日报,2017-03-28(015).

[15]孙友然,庄璇,许巧仙.我国残疾人社会救助的现状、困境及应对策略[J].人口与社会,2018,34(06):58-67.

作者简介：

王冬莹(1995--),女,汉族,吉林省松原市宁江区人,研究生在读,研究方向：社区社会工作与服务。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.