

# 小学生课外阅读的现状调查研究——以重庆市开州区岳溪小学为例

魏号东 蔡娟娥

重庆第二师范学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2524

**[摘要]** 课外阅读是课内学习的延伸与补充,能有效的帮助学生巩固和复习课内的知识,因此课外阅读受到各级各类学校、家长的广泛关注,但目前课外阅读还处于尝试摸索阶段,课外阅读的时间、书目、形式等都比较随意,尤其在农村地区表现突出。为了解目前农村地区课外阅读现状,文章依据文献综述梳理出现状调查的五个维度,并选取开州区岳溪小学三年级和六年级的小学生进行问卷调查,通过数据分析得出了以下结论:部分学生课外阅读的兴趣不高、部分学生课外阅读的方式方法有待改善、学生课外阅读量需要保持、学生课外阅读的内容单一、学生课外阅读的时间不足、学生阅读的环境不固定。

**[关键词]** 课外阅读;小学生;现状调查

培养小学生课外阅读的习惯有利于学生的整个学科学习,乃至对于其终生学习都有着巨大的好处,课外阅读有助于学生巩固知识,拓宽知识面等诸多好处,所以我们要重视学生课外阅读的情况,但是随着时代的发展,学生周围的环境也发生变化,会导致小学生课外阅读的情况发生改变。同时,现今社会对小学生课外阅读的现状了解之又少。所以调查小学生课外阅读的现状,发现小学生课外阅读存在的问题,并针对性的去改善小学生课外阅读的现状,是刻不容缓的事情。并且调查的结果还有助于小学生课外阅读的研究,希望在实践中为教育者开发和指导小学生课外阅读提供一些相关的材料和依据。

## 1 小学生课外阅读现状调查研究的设计与过程

1.1 调查对象的选取。本次调查选取的对象为开州区岳溪小学三年级和六年级的学生。三年级的学生正好处于能独立阅读课外书籍且刚刚接触一定量的课外书籍的时间段,六年级的学生处于小学的最后时期,本次调查从这两个有代表性的年级中随机抽取若干班级的学生作为调查对象。

1.2 调查问卷的编制。本次调查问卷从五个维度进行编制:课外阅读的兴趣与动机、课外阅读的方式与方法、课外书籍的阅读量、课外阅读的内容、课外阅读的时间与地点。从五个维度对开州区岳溪小学三年级和六年级的学生进行调查。

1.3 实施过程。本次调查采用了纸质问卷的形式,并且通过将问卷输入SPSS19软件中,计算各调查维度的可信度,最终调查问卷的各维度Cronbach  $\alpha$  信度系数值均在0.6以上,说明本调查问卷各维度的相关性高。

调查问卷正式发放的时间是2019年3月16日,本次调查共发放了《课外阅读现状调查问卷》305份,于岳溪小学三年级和六年级中各随机抽选了2个班的学生进行了问卷调查,问卷回收率100%,共有5份无效问卷,收回有效卷300份。

## 2 小学生课外阅读的调查数据分析

2.1 课外阅读兴趣与动机调查。小学生课外阅读兴趣与动机方面,问卷中从三个方面进行了调查,即学生读课外书的目的、原因和课外书对学习的帮助。具体调查结果如下:

表2.1 课外阅读目的统计表

课外阅读的目的	人次		百分比		
	三年级	六年级	三年级	六年级	合计
查找资料,获取知识	16	38	11.9%	23.0%	18.0%
完成老师和家长布置的任务	14	14	10.4%	8.5%	9.3%
提升阅读兴趣,享受阅读的乐趣	65	95	48.1%	58.8%	54.0%
提升语文成绩,提高写作	40	16	29.6%	9.7%	18.7%
合计	135	163	100%	100%	100%

从表2.1的数据中,我们可以看出,54%的学生认为进行课外阅读最重要的目的是为了提升阅读兴趣,享受阅读的乐趣,其中六年级的人数与三年级的人数相差不大,说明六年级的学生和三年级的学生对于课外阅读有着良好的觉悟。

同时根据图2-1,可以看见有57%的学生是对于课外阅读有很大的兴趣的,读课外书是因为自己的兴趣。仅仅只有4%的学生是被动进行课外阅读的。表明该学校的学生对课外阅读的兴趣较高,课外阅读的氛围良好。

另外图2-2显示,66.3%的小学生认为阅读课外书对他们的学习有很大的帮助,31.3%学生认为阅读课外书有时对于自己的学习有帮助,有时候没有帮助。只有2.3%的学生认为阅读课外书对于自身的学习是没有帮助的。说明这一部分的学生也许不知道如何去利用自己在课外书上看见的知识。

阅读课外书的原因

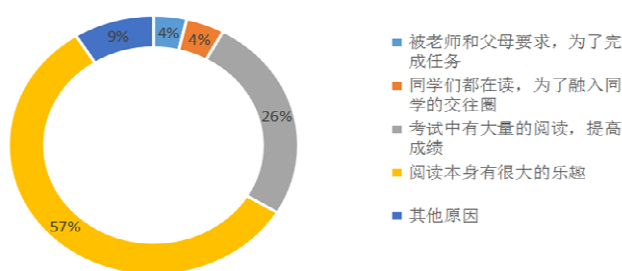


图2-1 课外阅读原因分布图

课外阅读对学习的帮助

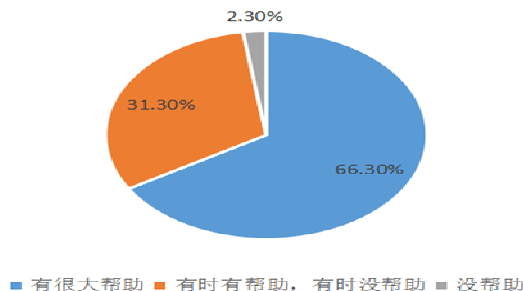


图2-2 课外阅读对学习的帮助

2.2 课外阅读方式与方法调查。小学生课外阅读方式与方法方面，问卷中从四个方面进行了调查，即学生课外书的来源、学生读课外书前的阅读计划、读课外书时的方式方法、读课外书后的方式方法。具体调查结果如下：

表2.2 学生读书的方式统计表

读书的方式	人次		百分比		
	三年级	六年级	三年级	六年级	合计
精读	45	31	33.3%	18.8%	25.3%
略读	9	6	6.7%	3.6%	5.0%
浏览	8	19	5.9%	11.5%	9.0%
根据不同的内容采取不同的方式	73	109	54.1%	66.1%	60.7%
合计	135	163	100%	100%	100%

从上表2.2，我们可以看出，60.7%的学生更根据阅读内容的不同选择精读、略读或者是浏览课外书籍，其中六年级的人数和三年级的人数相差不多。

25.3%的学生喜欢精读的读书方式，在这其中三年级的学生比六年级的学生多近一倍。只有5%的学生喜欢了略读，其中三年级的人数也要比六年级的人数多近一倍。

9%的学生喜欢浏览的方式，在这其中六年级的人数反而是三年级人数的近2倍。这可能是由于六年级学生的学习压力大，没有时间进行课外阅读，所以六年级的学生喜欢浏览的阅读方式。

另外根据调查数据分析，发现在进行课外阅读时，有57.3%的学生在遇到自己感兴趣的内容的时候会边读边想或者是做笔记，其中六年级的人数要比三年级的人数多20%，说明六年级的学生要比三年级的学生有主见，57.3%的人数也说明有趣味的内容才能让学生更有动力去记忆。25%的学生经常能够做到边读书边想或是边读书边做笔记，其中，三年级的人数要是六年级人数的两倍多。说明三年级的学生相较于六年级的学生有更良好的阅读习惯。有17.7%则不能在读书的时候做到上面的事情，其中六年级的人数比三年级的人数多，这一数据也从侧面说明了三年级的学生有更良好的阅读习惯。

2.3 课外书籍阅读量调查。小学生课外书籍阅读量方面，问卷中从两个方面进行了调查，即学生拥有的课外书数量以及学生每星期的课外书阅读量。具体调查结果如下：

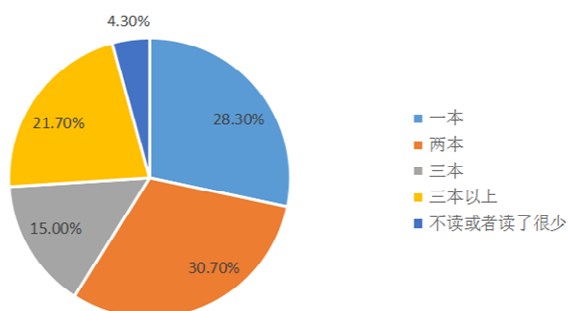


图2-3 学生每周阅读量分布图

从图2-3可以看见，28%的学生每星期的阅读量为了一本，30%的学生每星期可以读两本课外书，15%的学生能够在一星期读三本课外书，30%的学生每星期能够读三本以上的课外书籍。说明学生每周的阅读量为合适，大多数学生每周都能完成一本书的阅读。

表2.3 学生拥有的课外书籍数量统计表

学生拥有的课外书籍数量	人次		百分比		
	三年级	六年级	三年级	六年级	合计
100 本以上	12	16	8.9%	9.7%	9.3%
50-100 本	17	23	12.6%	13.9%	13.3%
30-50 本	24	40	17.8%	24.2%	21.3%
10-30 本	32	46	23.7%	27.9%	26.0%
10 本以内	50	40	37.0%	24.2%	30.0%
合计	135	163	100%	100%	100%

另外，根据表2.3的数据显示，30%的学生有10本以内的课外书，26%的学生有10-30本的课外书，21.3%的学生拥有的课外书数量为30-50本，其中六年级的人数比三年级的人数多，只有9.3%的学生有100本以上的课外书。这些表明了该学校学生拥有自己的课外书的数量适中，同时，从总体的数据上看，六年级学生拥有自己的课外书的数量要比三年级的学生多一些，说明该学校六年级学生有更多的课外书籍可以选择，接触的书籍类型更多。

2.4 课外阅读内容调查。小学生课外阅读内容方面，问卷中从两个方面进行了调查，即学生喜欢书籍的样式以及种类。具体调查结果如下：

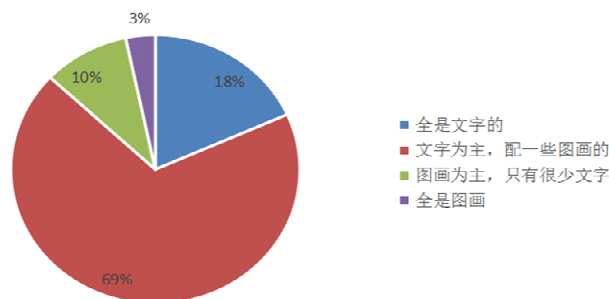


图2-4 学生喜欢的课外书类型分布图

通过图2-4可以知道，一半以上的学生喜欢读文字为主，配一些图画的书籍，18%学生喜欢读全是文字的书籍，只有3%的学生喜欢全是图画的书籍。也有10%的学生喜欢读图画为主，只有很少文字的书籍。说明在该学校的学生中，受欢迎的书籍是带有插图的文字类的书籍，不受学生喜欢的是全是图画的书籍。

2.5 课外阅读时间与地点调查。小学生课外阅读内容方面，问卷中从三个方面进行了调查，即学生读书的固定场所和学生每天课外阅读时间、学生课外阅读时间的大概范围。具体调查结果如下：

调查显示，有61.3%的学生没有其固定的读书地点，在这其中，六年级的人数比三年级的人数多得多，说明了六年级的学生比三年级的学生更不重视阅读的环境。在有固定读书地点的学生中，三年级的人数比六年级的人数多一半，表明了三年的学生要更重视读书的地点，这两组数据都相互证明了正确性。

通过图2-5可以知道，34%学生的固定读书场所是书房，只有9.7%学生的固定读书场所是在床上，固定读书场所在客厅或者是其他地方的人数相同，都是28%。

从图2-6我们可以看到，接近一半的学生每天进行课外阅读的时间在30-60分钟，仅仅只有3.7%的学生不会进行课外阅读。说明在该学校大多数的学生每天都有着一定的空闲时间去进行课外阅读，且大多数学生都有着每天阅读的好习惯，但是时间不足。

阅读的固定场所

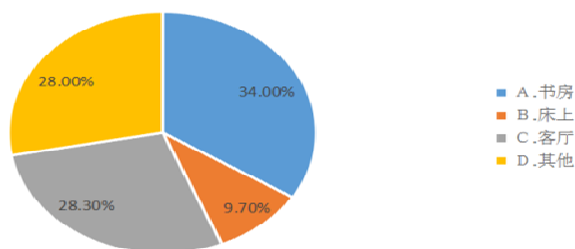


图2-5 学生固定读书场所分布图

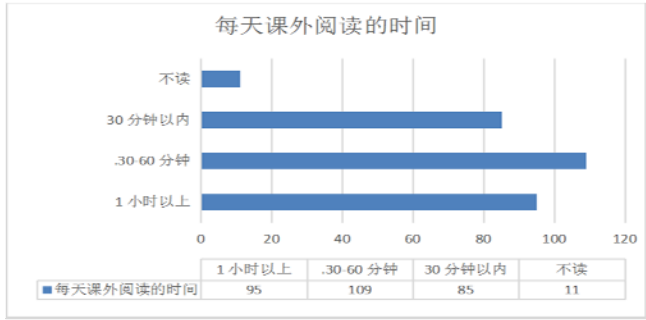


图2-6 学生每天课外阅读的时间分布图

### 3 小学生课外阅读调查的研究结论及建议

3.1部分学生课外阅读的兴趣不高。调查的结果显示,该学校三年级和六年级的学生之中,大部分学生的阅读课外书籍原因是由于自己对课外书籍感兴趣,但是仍然有少部分学生处于被动阅读的状态,他们阅读课外书籍仅仅是为了完成老师和家长布置的任务而已,这一部分同学就需要学校老师注意,要改善他们的观念,阅读应该是充满乐趣的,不应该是带有不愿意的情绪在里面。建议老师和家长沟通,通过给他们推荐一些有趣味的书籍,让他们对阅读感兴趣,或者是教会孩子如何运用书中的知识于现实生活之中,让他们得到及时的学习反馈,这样有助于改善他们对阅读的态度。<sup>[1]</sup>另外,调查显示,绝大部分同学都认为课外阅读对自身的学习来说,或多或少都有帮助,但是仍然有2.3%的学生认为课外阅读对于自身学习没有帮助,这可能是由于他们不会利用课外书籍,也希望该学校能够多多关注这部分的学生,帮助他们学习这种利用课外书籍学习的方式。

3.2部分学生课外阅读的方式方法有待改善。调查显示大部分学生能够根据阅读内容的不同选择不同的阅读方式,这种情况是值得保持下去的,因为正确的使用不同的阅读方式,是有助于学生在阅读课外书籍的时候规划合适的阅读时间,节省不必要的时间。值得注意的是有26%的学生没有阅读计划或者没有按照计划执行,这部分的学生的课外阅读随意性很强。建议老师和家长可以给这部分学生安排合适的阅读计划。<sup>[2]</sup>另外,根据调查的结果,我们得到了学生课外阅读的渠道单一,没有充分利用好网络资源的结论,这可能是由于教师家长没有意识去指导学生利用网络去进行课外阅读。网络资源是现今最广也最全面最便利的课外阅读渠道,在网络上进行课外阅读,既节约查找书籍的时间,又能获得一些精彩的书评,帮助学生理解文章内容。他们作为新时代的小学生,我们应该让他们紧跟着时代的脚步,学习这种便利的阅读方式。

3.3学生课外阅读量需要保持。数据显示调查的学生中,只有少数的学生每周不会选择阅读课外书籍,大多数学生每周都会读一至两本课外书籍,说明该学校的读书氛围很好,良好的读书氛围有助于学生更好的进入阅读的状态,也能引导学生想要去阅读,当一个学生看见另一个学生阅读的时候,这个学生很可能就产生了也想要去阅读的念头,所以学校应该保持这种良好的读书氛围。另外,针对少数每周不会阅读课外书籍的学生,老师和

家长应去培养他们的阅读兴趣,推荐趣味性的书籍给这些同学,并且家长可以在家里陪着学生看书,家长作为学生的榜样,可以起到带头的作用,也有助于家长和孩子的共同进步。

3.4学生课外阅读的内容单一。首先,调查的结果显示学生的阅读的方向过于单一,大多数学生喜欢是趣味性强的故事类书籍,这种情况在三年级要稍微严重一些,其次很多学生喜欢看卡通漫画类的书籍,这种娱乐类型的书籍,对他们的学习的帮助不大,更多的是起到消遣时间的作用,应该让他们接触更多题材、更多类型的文学材料,这样才更有利于他们增长知识,开拓视野。学校可以建立图书角,向学生推荐优秀的适合他们阅读的书籍。<sup>[3]</sup>

3.5学生课外阅读的时间不足,阅读的环境不固定。有接近三分之一的学生课外阅读的时间每天不足半小时,这很可能是由于家庭作业太多或者是由于学生没有良好的阅读习惯。<sup>[4]</sup>所以,这一部分的学生值得教师和家长重视。另外,绝大多数的学生没有固定的阅读场所,地点随意,这也许是由于导致学生课外阅读的状态较差的原因之一。所以,该小学学生课外阅读当务之急,是放宽学生课余时间,减少学生学业压力,让学生有足够的时间去进行课外阅读。学校也可以在每一周安排时间让学生在教室中进行课外阅读,稳定的合适的阅读环境有助于学生更快进入阅读状态,有助于提高课外阅读的有效性。另外学校也可以组织教师开一次关于小学生课外阅读的会议,讨论小学生进行课外阅读的时间分配问题,教师们也可以组织自己班级的家长一起讨论这个问题,并且让家长意识到小学生课外阅读的重要性。

总之,本研究主要调查了开州区岳溪小学三年级和六年级的学生,从五个维度出发调查了他们的课外阅读现状。但是由于时间、资金等条件上的限制,不能更全面的调查该小学小学生的课外阅读现状,加上学生的回答是否是根据自身的实际情况,难以判断。导致了本次调查存在着局限性,但是笔者仍然希望本次调查的数据能为教育者研究小学生课外阅读现状提供材料的帮助。

#### [参考文献]

- [1]殷世东.农村小学生课外阅读的痼疾及其消解[J].中国教育学报,2014(2):16-19+25.
- [2]何慧.新课标下小学生课外阅读现状的调查与思考[J].新课程研究(职业教育),2008(10):80-81.
- [3]张艳铭.小学生课外阅读的调查研究[D].济南:山东师范大学,2015.
- [4]周岚,龚杏娟,翁映,等.绍兴市小学生课外阅读问卷调查[J].图书馆学研究,2012(23):93-97.

#### 作者简介:

魏号东(1998—),男,汉族,重庆市开州人,初级教师,学士,研究方向:小学全科教育。  
蔡娟娥(1991—),女,汉族,甘肃张掖人,讲师,教育学硕士,研究方向:数学课程与教学。