我国幼儿教师研究热点知识图谱

郭静雯 张冬梅
伊犁师范大学
DOI:10.32629/er.v3i3.2533

[摘要] 为了了解国内幼儿教师研究热点和前沿,为今后的研究提供有效的建议,采用关键词共词分析法,利用Bicomb软件及SPSS软件绘制了从中国知网中查询到的278篇文献的热点知识图谱。研究结果发现:幼儿教师研究热点主要围绕在2大领域,幼儿教师职业发展的路径研究和幼儿教师专业发展存在的问题研究。今后,我们应更加关注幼儿教师专业发展的持续研究,重视对于在职幼儿教师科研素养的培养以及特殊教育幼儿教师的专业成长,促进学前教育更好的发展。

[关键词] 幼儿教师; 研究热点; 知识图谱

引言

党的十九大报告首次提出要在“幼有所育”上不断取得新进展,要“办好学前教育”,这为我国学前教育未来发展指明了方向和重点任务^[1]2018年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教的教师队伍^[2]为此,我们对学前教育研究中有关幼儿教师的研究进行了客观的梳理,归纳其现状与其发展趋势,为未来的发展方向提供有利的参考。本研究拟利用知识图谱法,绘制目前我国幼儿教师研究的热点知识图谱。^[3]

1 资料来源与研究方法

1.1资料来源

首先,进入中国知网,对期刊年限不限定,来源类别为“学前教育研究”,关键词自定为“幼儿教师”,进行检索,共检索出1331篇文献,查阅时间为2019年11月11日。其次,确定研究资料,共检索到有效文献为278篇。最后,对所刊物来源的关键词进行标准化,如将:幼儿园教师、学前教育教师、全部合并为幼儿教师。

1.2研究方法

运用Bicomb共词分析软件和SPSS20.0进行数据收集与统计分析。

2 研究结果与分析

2.1关键词词频统计及分析

总关键词为350次,表1中,9个关键词进行排序,总频次为394。前5位关键词的频次均大于9,依次为幼儿教师(152次)、幼儿教师专业发展(67次)、幼儿园(25次)、幼儿教师培训(22次)、幼儿教师继续教育(22次)这一结果初步表明,幼儿教师多以其专业发展与培训的研究为主。

表1 关键词排序表

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	幼儿教师	152	6	学前教育	19
2	幼儿教师专业发展	67	7	幼儿	17
3	幼儿园	25	8	幼儿教师心理健康	17
4	幼儿教师培训	22	9	职业倦怠	9
5	幼儿教师继续教育	22	合计		350

2.2关键词相似系数矩阵

表2 关键词Ochiai系数相似矩阵(部分)

	幼儿教师	幼儿教师专业发展	幼儿园	幼儿教师培训	幼儿教师继续教育	学前教育
幼儿教师专业发展	0.347					
幼儿园	0.114	0.001				
幼儿教师培训	0.091	0.035	0.055			
幼儿教师继续教育	0.143	0.082	0.044	0.061		
学前教育	0.225	0.001	0.092	0.191	0.200	
幼儿	0.049	0.038	0.060	0.001	0.066	0.069

将该矩阵导入SPSS20.0,转化为一个19×19的共词矩阵,数值越接近1,说明两个关键词距离越近,相似度越大,反之,则距离越远,相似度越小。

表2中,各个关键词距离幼儿教师的距离由近及远的顺序为:

幼儿教师专业发展(0.347)、学前教育(0.225)、幼儿教师继续教育(0.143)、幼儿园(0.114)、幼儿教师培训(0.091)、幼儿(0.049)。这表明,在所选的文献中,研究幼儿教师与专业发展的几率大于后5种关键词的结合。可以发现,学前教育与幼儿教师继续教育、幼儿教师与幼儿较多的呈现在一起。

2.3关键词聚类分析

表3中,幼儿教师研究的2类研究具体为:

表3 关键词聚类分析结果

种类	名称	关键词
1	幼儿教师职业发展路径的研究	幼儿教师、幼儿教师专业发展、幼儿教师专业标准、职业道德、职业认同、幼儿教师心理健康、职业压力、职业倦怠
2	幼儿教师专业发展存在的问题研究	幼儿园、幼儿发展、幼儿教师培训、师资队伍建设和、学前教育、幼儿教师继续教育、农村幼儿教师、幼儿、幼儿园管理、幼儿教师教学、幼儿教师科研素养

种类1为幼儿教师职业发展路径的研究,包含幼儿教师、幼儿教师专业发展、幼儿教师专业标准、职业道德、职业认同等4个关键词。影响幼儿教师专业发展的因素可分内部因素和外部因素两种。内部因素包含幼儿教师自身的专业能力,职业素养等都会对幼儿教师专业发展有所影响^[4]。从教师自身出发,个人的成就动机^[5],性格特征、学习习惯以及自我发展的需求和影响也是其内部因素。外部核心因素是幼儿园有效的管理。幼儿教师身边的关键人物、时期和事件,以及社会对幼儿教师职业定位存在误差,幼儿教师专业自主权的缺乏、各级幼教部门和专家理念的百家争鸣都会影响到幼儿教师的专业成长。幼儿教师在专业发展的过程中出现很多问题,本文主要针对教师的职业倦怠、职业压力、职业认同进行综述。在我国教师失范行为的主要原因之一是职业倦怠,教师目前普遍存在着较为严重的职业倦怠现象,一方面是心理压力大和工作任务重,另一方面,付出与收获不成正比,导致幼儿教师出现职业倦怠。在职业认同的研究中,不同的调查有不同的结果。一部分研究结果表明,教师的职业认同低,后悔对于职业的选择。影响幼儿教师职业认同的原因主要有经济地位和社会声望低两个方面,另一部分调查结果表明幼儿教师职业认同水平总体较高,但在学历、职称、幼儿园所在区域、园所性质、是否担任行政职务等变量上存在显著差异。

种类2为幼儿教师专业发展存在的问题研究,包含幼儿园、幼儿发展、幼儿教师培训、师资队伍建设和等7个关键词,该类研究认为:师资队伍的建设

设是我国幼儿教师发展的关键,此类研究的总体结论是:师资来源、质量欠佳、人员流动过频,无社会保障以及师资培养模式不理想,阻碍了幼儿教师队伍发展。农村幼儿教育发展的关键因素之一是师资问题,师资队伍的稳定性与农村幼儿教师的职业压力有密切的关系,当前农村幼儿教师面临较大的职业压力。教师培训的研究中,多数研究结果表明,贫困地区幼儿教师培训现状不容乐观,培训机会少、内容难而且不易满足当地教师需求。

2.4关键词多维尺度分析

图1 幼儿教师研究热点知识图谱

如图1所示,关键词所处的位置用圆圈表示,圆圈间的距离越近,关键词关系越紧密,反之,距离远。从图1可知,第一象限的幼儿教师职业发展的路径研究(领域1)为幼儿教师研究中的热点和重点。第二象限和第三象限

的幼儿教师专业发展存在的问题研究(领域2),中第二象限中的幼儿教师科研素养、幼儿教师教学、农村幼儿教师较为活跃,联系相对紧密,具有较大的潜在重要性,有待做进一步的研究。第三象限的师资队伍建设和幼儿教师培训、幼儿教师继续教育关键词之间联系紧密,研究到达一定数量时,可能会出现研究停滞的情况。第四象限的幼儿教师职业发展的路径研究(领域1)中的教师心理健康、幼儿教师专业标准、幼儿教师专业发展、职业道德的相关成果数量都较少,需要深入的研究。

3 结论与展望

通过对幼儿教师的文献分析,可发现幼儿教师的研究主要围绕上述两个领域展开。但存四点不足:第一,应关注到幼儿教师自身的价值需要,除满足基本需要,还需引导提高幼儿教师的主导需要的层次,让教师的价值观由“为生活向”和“为职业”向“为事业”转化。第二,为城市和农村提供多类型、充足的合格师资,加强对农村地区幼儿园教师的全员培训,加大培训力度,提供切合实际的在职培训。第三,应加大学前教育专业硕士、博士生的培养,呼吁其走进基层,成为园所的学科带头人和骨干教师。第四,加大对于幼儿特殊教育教师的研究。

[参考文献]

[1]唐淑,张永英,杨一帆,等.中华人民共和国学前教育2009—2019年大事记[J].学前教育研究,2019(10):3-15.
[2]梁慧娟.改革开放40年我国学前教育事业发展的回望与前瞻[J].学前教育研究,2019(1):9-21.
[3]郭文斌,周念丽,方俊明.我国学前教育研究热点知识图谱[J].学前教育研究,2014(1):11-18.
[4]胡金姣.对幼儿教师专业化发展的思考[J].学前教育研究,2009(8):60-62.
[5]彭兵.幼儿教师专业成长的主要障碍及对策[J].学前教育研究,2004(11):53-54.